

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ И НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ

Джурсаев Шавкат Таикуватович

кандидат филологических наук, Академии МВД РУз

Аннотация: В этой научной статье исследуется значимость включения эффективных техник чтения на уроках русского языка для повышения уровня владения языком и навыков понимания у учащихся. В статье освещаются различные стратегии и подходы обучения, которые могут использоваться педагогами для облегчения овладения языком и развития грамотности. Используя соответствующие методы чтения, преподаватели могут создать увлекательную и захватывающую среду обучения, способствующую более глубокому пониманию русского языка и культуры. В статье также подчеркивается важность обширной и разнообразной библиографии для поддержки преподавания техники чтения на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, техника чтения, владение языком, навыки понимания, стратегии обучения, овладение языком, развитие грамотности.

Приобретение навыков чтения является фундаментальным аспектом изучения языка, позволяя учащимся понимать письменные тексты, расширять словарный запас и развивать общее знание языка. Целью данной статьи является изучение значения обучения технике чтения на уроках русского языка и ее влияния на повышение уровня владения языком и навыков понимания. Эффективные методы чтения предоставляют учащимся возможность практиковать и закреплять свои языковые навыки, включая грамматику, словарный запас и синтаксис. Работая с различными текстами, учащиеся могут улучшить беглость чтения, расширить словарный запас и глубже понять структуру русского языка. Чтение также стимулирует творчество и воображение, знакомя учащихся с разными мирами, персонажами и идеями. Погружаясь в истории и повествования, учащиеся могут развивать свои творческие способности и воображение. Они также могут научиться эффективно выражать свои мысли посредством письма, поскольку чтение знакомит их с различными стилями и техниками письма.

Чтение требует от учащихся критического мышления, анализа информации и решения проблем. Работая со сложными текстами, учащиеся учатся выявлять и оценивать аргументы, делать выводы и выносить обоснованные суждения. Эти навыки ценны не только в академической среде, но и в реальных жизненных

ситуациях, где решающее значение имеет способность анализировать и решать проблемы.

Чтение – это путь к знаниям и пониманию. Предлагая учащимся широкий спектр текстов, они могут изучить различные темы, точки зрения и культуры. Это не только расширяет их базу знаний, но и помогает им развивать сочувствие и глобальное мышление. Чтение также знакомит учащихся с различными стилями и жанрами письма, позволяя им ценить и анализировать различные литературные приемы. Обучение технике чтения на уроках русского языка помогает учащимся развить необходимые навыки понимания, такие как умозаключения, критическое мышление и анализ. Эти навыки позволяют учащимся извлекать смысл из текстов, точно интерпретировать информацию и участвовать в содержательных дискуссиях.

Чтение также помогает формированию сочувствия и понимания. Чтение позволяет учащимся почувствовать себя разными персонажами и увидеть разные точки зрения. Это помогает им развивать сочувствие и понимание по отношению к другим, поскольку они получают представление о различных культурах, опыте и точках зрения. Это не только способствует толерантности и принятию, но также помогает учащимся стать более сострадательными и открытыми личностями.

1. Эффективные стратегии обучения:

1.1 Мероприятия перед чтением:

Вовлечение учащихся в действия перед чтением, такие как прогнозирование содержания, мозговой штурм связанной лексики или активация предшествующих знаний, подготавливает их к задаче чтения и улучшает их понимание. Методы, такие как прогнозирование содержания, мозговой штурм связанной лексики и активация предшествующих знаний, помогают создать осознанность перед началом чтения, что способствует более глубокому усвоению информации и повышает интерес к тексту.

1.2 Пополнение словарного запаса:

Подробное изучение лексики, связанной с материалом для чтения, и предоставление учащимся возможности практиковать и применять новые слова в контексте играют важную роль в пополнении словарного запаса. Этот подход укрепляет знание языка и способствует развитию навыков понимания, так как учащиеся сталкиваются с новой лексикой в естественном контексте чтения, что способствует более эффективному усвоению и использованию новых слов.

1.3 Чтение вслух:

Чтение вслух на уроках русского языка является мощным инструментом для улучшения произношения, интонации и общей беглости устной речи учащихся. Этот метод также способствует развитию навыков аудирования и значительно

улучшает понимание текста, поскольку учащиеся вовлечены в процесс слушания и интерпретации текста на слух.

1.4 Действия после чтения:

Вовлечение учащихся в деятельность после прочтения, такую как подведение итогов, обсуждение или написание размышлений, способствует критическому мышлению, анализу и более глубокому пониманию текста.

Исследования показывают, что эффективное обучение технике чтения на уроках русского языка может привести к улучшению навыков понимания текста, расширению словарного запаса и повышению интереса к чтению. Учащиеся, которые освоили различные стратегии чтения, часто демонстрируют более высокий уровень владения русским языком и более успешные результаты на экзаменах. Включение эффективных техник чтения в уроки русского языка имеет решающее значение для повышения уровня владения языком и навыков понимания у учащихся. Используя соответствующие стратегии обучения, преподаватели могут создать увлекательную и захватывающую среду обучения, способствующую более глубокому пониманию русского языка и культуры.

Библиография:

1. Акимова, Е. (2015). Обучение чтению на русском языке как иностранном: роль словарного запаса. Журнал русского языка, 65(2), 1-19.
2. Каган О. и Диллон К. (2018). Обучение чтению на русском языке: комплексный подход. Славянский и восточноевропейский журнал, 62(4), 623-638.
3. Красных В., Красных Н. (2017). Развитие навыков чтения на русском языке как иностранном: целенаправленный подход. Журнал русского языка, 67(3), 1-18.
4. Лекич, М. (2019). Улучшение понимания прочитанного на уроках русского языка: роль аутентичных материалов. Журнал преподавания русского языка, 9(1), 45-62.
5. Смирнова Н., Иванова И. (2016). Обучение стратегиям чтения на русском языке как иностранном: сравнительное исследование. Журнал русского языка, 66(4), 1-17.