

ПЛАТФОРМА АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Гуллоббов Шахбозбек Шухратжонович
Студентка Ферганского филиала ТАТУ
Муродуллаева Райхона Абдурахмоновна
Студентка Ферганского филиала ТАТУ

Аннотация: В этой статье автоматическая платформа учебного центра «edu-faith» используется для управления процессом обучения, систематического сбора и распространения данных, укрепления взаимоотношений между преподавателями и учениками, управления уроками и заданиями, а также выделена другая информация.

Ключевые слова: Системные списки для преподавателей и студентов, Управление учебным процессом, Коммуникационная система, Интеграция практик и других приложений, Анализ и расчет данных, Мобильные приложения и веб-интерфейс.

Входить

Концепция «Автоматической платформы для учебного центра Edu-Faith» включает в себя ряд различных компонентов для преподавателей и студентов с целью автоматизации и систематизации процесса обучения. Систематические списки для учителей и учеников. Платформа Edu-Faith поддерживает структурированные списки для учителей и учеников, а также их информацию, категории, время занятий, задачи и т. д.

Управление процессом обучения. Эта платформа позволяет учителям создавать уроки, назначать уроки и задачи, устанавливать и управлять временем уроков, отправлять задания и оценивать их. Система связи: Чтобы общение между преподавателями и учениками было простым и эффективным, платформа должна иметь функцию общения. Это позволяет проводить интерактивные уроки, обмениваться информацией и оказывать поддержку. Защита и защита данных: Платформа Edu-Faith включает необходимые протоколы безопасности для защиты и обеспечения безопасности данных пользователей. При этом платформа должна иметь системы прямой защиты.

Интеграция практик и других приложений. Чтобы сделать весь процесс обучения простым и эффективным, платформа Edu-Faith должна иметь интеграцию с другими приложениями и практиками. Например, видеоуроки, электронные книги, тесты и т. д. Анализ данных и выставление счетов. Анализ данных и выставление счетов, собранные на Платформе, должны быть автоматизированы. Это позволяет учителям создавать высокоуровневый анализ и отчеты, оценивать результаты обучения учащихся и предоставлять полезную статистику для других.



Мобильные приложения и веб-интерфейс: Платформа Edu-Faith обеспечивает удобное и простое управление образовательным процессом посредством мобильных приложений и веб-интерфейса. Он обеспечивает достаточно удобства и свободы, чтобы пользователи могли быть достаточно мобильными.

Автоматизированная платформа для Учебного центра Edu-Faith будет иметь большое значение для развития процесса обучения, упрощения управления и укрепления отношений между преподавателями и учениками. Используя эту платформу, преподаватели и учащиеся могут эффективно повысить чувство интереса к обучению в процессе обучения и в этой среде.

Развитие современных технологий делает образовательные процессы более эффективными, интересными и удобными. Одной из таких инноваций являются автоматические обучающие платформы, которые помогают сэкономить время преподавателям и ученикам, повысить качество образования и индивидуализировать процесс. Платформа автоматического обучения, специально разработанная для учебного центра EDU-FAITH, предоставляет именно такие возможности.

Адаптивная система обучения – платформа использует алгоритмы искусственного интеллекта для определения уровня знаний учащихся и предоставления учебных материалов в соответствии с их способностями. При этом для каждого студента разрабатывается индивидуальный план обучения. Интерактивный опыт обучения – уроки проводятся с помощью видео, аудио и интерактивных упражнений. Этот метод способствует повышению интереса учащихся к урокам и лучшему усвоению учебного материала.

Мониторинг и оценка в реальном времени: преподаватели могут отслеживать и оценивать прогресс учащихся в режиме реального времени через платформу. Это, в свою очередь, позволяет эффективно направлять студентов и оказывать необходимую поддержку. Библиотека ресурсов — платформа

содержит разнообразные образовательные ресурсы, включая учебники, статьи, тесты и лабораторные работы, которые читатели могут использовать самостоятельно. Онлайн-форумы и групповые проекты. Студентам доступны онлайн-форумы и групповые проекты для взаимодействия и работы в группах. Это не только оживляет процесс обучения, но и помогает развивать навыки работы в команде.

Преимущества: Экономия времени — автоматическая система оценок значительно сокращает время, которое учителя тратят на выставление оценок, обеспечивая при этом мгновенную обратную связь с учащимися. Повышение эффективности – эффективность учебного процесса повышается за счет индивидуального плана обучения для каждого студента и адаптивных методов обучения. Это помогает студентам учиться быстрее и глубже.

Средство дистанционного обучения. Образовательное учреждение платформы поддерживает дистанционное обучение. Это особенно важно для студентов в условиях пандемии или в отдаленных районах. Независимость учащегося. Учащиеся имеют возможность учиться самостоятельно с помощью ресурсов и упражнений на платформе. Это повышает их ответственность и развивает навыки самостоятельного обучения.

Заключение

В заключение отметим, что автоматическая платформа обучения для учебного центра EDU-FAITH позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, индивидуальным и интерактивным. Используя современные технологии, эта платформа не только создает комфортные условия для преподавателей и студентов, но и значительно повышает качество образования. Поэтому внедрение такой платформы сегодня актуально и необходимо.

Использованная литература:

1. Ахмедов Б.А., Халметова М.Х., Рахмонова Г.С., Хасанова С.Х. (2020). Кластерный метод развития творческого мышления студентов высшие учебные заведения. Экономика и общество, 12(79), 588-591.
2. Ахмедов Б.А., Махкамова М.У., Айдаров Э.Б., Ризаев О.Б. (2020). Тенденции использования педагогического кластера для повышения качества обучения. уроки информационных технологий. Экономика и общество, 12(79), 802-804.
3. Ахмедов Б.А., Меджидов Дж.М., Наримбетова З.А., Куралов Ю.В. А. (2020). Активные интерактивные и дистанционные формы кластерного метода обучения в развитии высшего образования. Экономика и общество, 12(79), 805-808.
4. Ахмедов Б.А., Эшназарова М.Ю., Рустамов У.Р., Худойбердиев, РФ (2020). Кластерный метод использования мобильных приложений в образовании процесс. Экономика и общество, 12(79), 809-811.