

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Muzaffarova Gulnoza Muzaffar qizi

NamDU "Psixologiya" kafedrasida 2-kurs magistri

Muzaffarova-93@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается представления о детерминированности профессионального выбора будущих специалистов не только влиянием социальных факторов, но и собственными ценностями и системой мотивации показано, что ценностно-мотивационная сфера личности определяет стратегию поведения в процессе профессионализации и претерпевает трансформацию по мере освоения профессии. Описаны особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих специалистов, обследованных на трех этапах их профессионализации: этапе выбора профессии (этап «оптация»), этапе профессионального обучения в университете (этап «профессиональная подготовка»), этапе повышения квалификации (этап «профессиональная адаптация»).

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная мотивация, ценности, саморазвитие, профессиональное саморазвитие, личность, студент медицинского вуза.

ANNOTATION

The article discusses the idea of the determinism of the professional choice of future specialists not only by the influence of social factors, but also by one's own values and motivation system. The article describes the features of the value-motivational sphere of the personality of future specialists examined at three stages of their professionalization: the stage of choosing a profession (the "option" stage), the stage of vocational training at the university (the "professional training" stage), and the advanced training stage (the "professional adaptation" stage).

Key words: competence approach, professional motivation, values, self-development, professional self-development, personality, student of medical University.

ANNOTATSIYA

Maqolada nafaqat ijtimoiy omillar, balki o'z qadriyatlari va motivatsiya tizimi ta'sirida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy tanlovining determinizmi g'oyasi muhokama qilinadi. Maqolada bo'lajak mutaxassislar shaxsining qiymat-motivatsion sohasining xususiyatlari tavsiflangan, ularni kasbiylashtirishning uch bosqichida ko'rib

chiqiladi: kasb tanlash bosqichi ("variant" bosqichi), universitetda kasbiy tayyorgarlik bosqichi ("kasbiy tayyorgarlik bosqichi) va malaka oshirish bosqichi ("kasbiy moslashuv" bosqichi).

Kalit so'zlar: kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, kasbiy motivatsiya, qadriyatlar, o'z-o'zini rivojlantirish, professional o'zini o'zi rivojlantirish, shaxs, tibbiyot talabasi.

В нашей стране принимаются серьезные меры по восстановлению национальных ценностей, очень важен для восстановления нашей духовности. Известно, что традиции создавались в ходе исторического становления и развития нации и считаются бесценным духовным богатством, которое передается от предков к поколениям как священное наследие. Как говорит, Президент Р.Узбекистана Ш.М.Мирзиёев¹ "Священный долг каждого поколения — сохранять и совершенствовать обычаи, ставшие одним из главных символов нации". При внедрении компетентностного подхода в содержание образовательного процесса проблема профессионального становления и саморазвития специалистов приобретает особую значимость. Профессиональное становление представляет собой формирование не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессионально значимых личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности: инициативы, способности к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации, саморазвитию.

Саморазвитие, включающее в себя ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценку, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание, рефлексию, начинается с подросткового возраста, но студенческий возраст является наиболее сензитивным периодом для профессионального и личностного развития². Следовательно, обучение в вузе является своеобразным ресурсом для дальнейшего профессионального саморазвития личности, которое проявляется в стремлении к продолжению образования, профессиональном развитии в рамках специальности, освоении смежных профессий, личностном совершенствовании. Определено, что в иерархии мотивов выбора профессии врача наиболее значимыми являются утилитарный мотив («желание получить

¹ Ш.М.Мирзиёев, "Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. Ташкент: Узбекистан, 2017. – 488 с.

² Алешина С.А. Саморазвитие личности студента в образовательном процессе педагогического колледжа / автореф. дис. канд. пед. наук., Оренбург, 2003. 24 с.

образование, чтобы помогать себе и близким»), моральный мотив («приносить пользу людям») и социальный мотив («благородная профессия»). Мотив «саморазвития и самореализации» также является ключевым для студентов. В иерархии ценностей получение образования и повышение уровня своей образованности студенты ставят на первое место, что проявляется в преобладании ценности развития себя, профессиональных способностей, стремления к реализации и повышению квалификации. Следовательно, мотивы выбора профессии студентов тесно связаны с их ценностными ориентациями. Формирование профессионального саморазвития личности студента в образовательном процессе вуза будет эффективным, если саморазвитие рассматривается как профессионально значимое личностное образование будущего медицинского работника, и в образовательном процессе реализуются соответствующие педагогические условия и предпосылки.

Проблемой саморазвития в педагогике и психологии занимались как классики (Г.А. Цукерман, А.А. Ухтомский, Г. К. Селевко, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Абульханова-Славская, К.Я. Вазина), так и современные исследователи (В.И. Андреев, Н.Р. Битянова, Е.А. Власова, Л.Н. Куликова, В.Г. Маралов, И.А. Шаршов). Анализируя работы указанных авторов, можно заключить, что саморазвитие представляет собой вид деятельности личности, направленный на позитивное изменение своих личностных и профессиональных качеств. Как целенаправленная деятельность саморазвитие способствует непрерывному самоизменению личности, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования. Системообразующими компонентами профессионального саморазвития личности являются самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и самореализация личности в его профессиональном становлении. Необходимо создавать среду, способствующую развитию профессиональных мотивов и интересов, мотивационно-ценностного отношения к профессиональному росту, что обеспечивает профессиональное становление и саморазвитие личности студента. Следовательно, на основе анализа психолого-педагогической литературы, с учетом особенностей студенческого возраста, специфики социокультурной среды медицинского вуза в структуре профессионального саморазвития личности студента можно выделить следующие компоненты:

— мотивационно-ценностный (мотивы выбора профессии, мотивация к учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию в профессиональной деятельности, степень выраженности профессиональных мотивов и интересов, личностные смыслы, ценностные ориентации);

- деятельностный (профессиональные знания, умения, познавательная активность и самостоятельность);
- рефлексивный (рефлексия, самооценка).

Саморазвитие, по мнению психологов выделяют следующие характеристики : (И.С. Кон, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман), начинается с подросткового возраста, но студенческий возраст является наиболее сензитивным периодом для профессионального и личностного совершенствования. Главнейшими новообразованиями этого возраста являются: развивающееся мировоззрение, образование целостного представления о себе, или Я-концепции, формирование жизненных планов, продвижение процессов личностного и профессионального самоопределения.

На этапе обучения в вузе происходит формирование профессионально важных качеств будущего специалиста, структуры профессиональных ценностей. Именно на младших курсах обучения в вузе происходит настройка профессионального саморазвития, закладывается вектор личностного саморазвития, его величина, направление, скорость и постоянство. Следовательно, необходимо создавать среду, способствующую развитию профессиональных мотивов и интересов, мотивационно-ценностного отношения к профессиональному росту, что обеспечивает профессиональное становление и саморазвитие личности студента вуза.

Образование как система педагогического обеспечения саморазвития личности участников образовательного процесса представляет собой потенциал для активизации личностного роста будущих специалистов.

Список литературы:

1. Ш.М.Мирзиёев, “Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. Ташкент: Узбекистан, 2017. – 488 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
3. Алешина С.А. Саморазвитие личности студента в образовательном процессе педагогического колледжа / автореф. дис. канд. пед. наук., Оренбург, 2003. 24 с.
4. Odilboyevich J. H. SHAXS VA UNING TEMPERAMENTIDA PSIXOLOGIK HIMOYA MEKANIZMLARINING ORNI VA AXAMIYATI MOSLASHISHDA UNING TARKIBIY QISMLARI //MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH. – 2023. – Т. 2. – №. 19. – С. 78-84.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.