

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Рахимова Нодира Бахадировна

Андижанский государственный университет

Кафедра Общая психология

Резюме: В статье освещаются основные факторы формирования психологической компетенции будущих учителей. Требования к личности будущих педагогов в процессе формирования педагогической компетенции будущих учителей. Психологические характеристики основных видов способностей личности в формировании профессиональной компетенции будущих педагогов

Ключевые понятия: компетентность, способности, рефлексия, экстраверсия, интроверсия, коммуникативность, мотивация, профессионализация, перцептивные способности, динамизм личности

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Rakhimova Nodira Bahadirova

Andijan State University

Department of General Psychology

Resume: The article highlights the main factors of the formation of psychological competence of future teachers. Requirements for the personality of future teachers in the process of forming the pedagogical competence of future teachers. Psychological characteristics of the main types of personal abilities in the formation of professional competence of future teachers

Key concepts: competence, abilities, reflection, extraversion, introversion, communication, motivation, professionalization, perceptual abilities, personality dynamism

Педагогическое образование является приоритетной областью в образовательной сфере каждой страны, где происходят коренные преобразования, которые направлены на повышение его качества и носят общественно значимый характер.

Качество и уровень определяемое мотивацией будущих педагогов, их отношением к проблемам педагогической деятельности. Одним из основных

ключевых моментов высшего образования выступает готовность личности к творческому решению задач во всех сферах педагогической, общественной и индивидуальной жизнедеятельности. Требования к будущим педагогам ориентированы на решение задач всесторонне развитой личности обеспечивающих формирование целостной и многогранной картины мира. . [1].

Педагогические вузы ориентированы на формирование у будущих учителей высокого уровня профессиональных компетенций и личностных качеств, максимально полное удовлетворение запросов образовательных организаций.

Понимание профессиональной компетенции будущих педагогов, как целостной системы, формируется под влиянием развития современных психологических исследований.

Современная социальная среда, новые требования к личности учителя, изменение отношений в схеме «учитель-общество», «учитель-ученик», «учитель-семья», информационная нагрузка, современные технологии педагогического труда ставят новые задачи в решении вопроса профессионализации труда учителя.

Е.И. Рогов считает, что профессионализация имеет две стороны: [4].

1) признак профессионального мастерства;

2) распространение ролевого взаимодействия на все сферы деятельности.

Это является показателем неадекватности, «...затрудняет контакты и может быть отнесена к деформациям личности, так как под профессиональной направленностью будущего педагога обычно подразумевается специальная подготовка по изучаемому предмету, а вовсе не его психолого-педагогическая компетентность».

Профессионализация личности возможна тогда, когда она удовлетворяет свою базовую потребность – потребность в персонализации, т.е. когда подключается личностный фактор. Учитель должен быть не передатчиком знаний, а личностью, влияющей на ученика. Но это более сложная задача, чем передача знаний.

По мнению Е.И. Рогова под профессионализмом следует понимать совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, которые формируются при длительной реализации деятельности, способствующей достижению высоких уровней решения профессиональных задач.

Формирование профессионализма идет по трем основным направлениям: [5].

1) изменение системы деятельности, функций и иерархического строения;

2) изменение личности по параметру внешнего облика (невербальные знаки и формы общения) и профессионального сознания (высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера и перцептивные процессы);

3) изменение установок субъекта к объекту (уровень информированности, увеличение уровня значимости, интереса и взаимодействия). Профессиональная культура, ее становление связывается с переходом установки на потребность во взаимодействии.

Компетентность — ситуативная категория, выражающаяся в готовности к выполнению какой либо деятельности в определённых (проблемных) ситуациях. Дж. Равен считает, что компетенцию можно определить, как степень вовлечённости человека в деятельность [9].

В рамках такого понимания можно говорить о компетенции, которую нужно условно назвать «общая способность к деятельности», а из основных её аспектов выделить: готовность к постановке целей, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к размышлениям. А.Н. Леонтьев определяет компетенцию как наличие знаний для успешной деятельности [5],

Итак, компетенция — это качество личности, которое проявляется в форме способности и желания работать, основанное на знаниях и опыте или обладании соответствующих навыков, включая личное отношение человека к предмету деятельности. Компетенция характеризует личность в первую очередь как работника определённых сфер производства, науки или культуры. Под «компетентностью» мы понимаем совокупность реализуемых знаний, умений, отношения к делу

Исследуя педагогические функции учителя, Е.И. Рогов выделяет из них наиболее значимых. К ним относятся: воспитательная, гностическая, информационная, исполнительская, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, методическая, мобилизационная, обучающая, организаторская, ориентационная, пропагандистская, развивающая и функция самосовершенствования.

При исследовании значимости профессиональных качеств личности учителя, Е.И. Рогов считает, что коммуникативная функция – общительность является наиболее важным показателем.

Проблема формирования педагогической компетенции будущих учителей широко разрабатывается в педагогике и психологии в трудах Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакова, В.А. Сластенина, А.В. Петровского, Кадырова Б. Р., Нишановой З.Т. и др. которые раскрывают пути совершенствования педагогического мастерства в системе существующей психологической подготовки будущих педагогов к педагогической деятельности.

Профессиональная компетенция учителя проявляется в процессе педагогической деятельности. Оно определяется как «высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных целей педагогической деятельности», или же как «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения», или как «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя» [3].

умений.

Суть в личности будущего учителя состоит в ее позиции, способности управлять и процессами общения, и деятельностью на высоком профессиональном уровне. Поэтому, в некоторой степени, можно считать, что становление личности является ведущим в формировании профессионализма. Следует исходить из понимания мастерства как комплекса свойств личности, обеспечивающего высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности и самоопределения. К таким важным свойствам мы относим: гуманистическую направленность учителя, его профессиональные знания, педагогические способности, педагогическую технику и социально-перцептивную направленность личности.

В этом комплексе существенны следующие факторы: [6,5].

Во-первых, педагогическое мастерство – это самоорганизующаяся система в структуре личности, где системообразующим фактором выступает гуманистическая направленность на объект деятельности и взаимодействие с социально-перцептивных позиций. Она позволяет целесообразно выстроить педагогический процесс.

Во-вторых, фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает профессиональное знание. Направленность и профессиональное знание составляют тот остов высокого уровня профессионализма в деятельности, который и обеспечивает целостность самоорганизующейся системы.

В-третьих, педагогические способности – основа мастерства, обеспечивающие скорость его совершенствования.

В-четвертых, техника, опирающаяся на знания и способности, позволяет все средства воздействия увязать с целью, тем самым, гармонизируя структуру педагогической деятельности.

Таким образом, все четыре элемента в системе педагогического мастерства взаимосвязаны, и им свойственно саморазвитие, а не только рост под воздействием внешних влияний. Основой саморазвития мастерства выступает сплав знаний и личностной направленности; важным условием успешности – способности; средством, придающим целостность, связанность направленности

и результативности – умения в области педагогической техники и способности к гуманистическим обобщенным характеристикам учащихся с тем, чтобы всегда видеть в них личность для взаимодействия.

Еще один элемент структуры педагогического мастерства – способности к педагогической деятельности. Они указывают на особенности протекания психических процессов, способствующих успешности педагогической деятельности. Можно вычленить шесть ведущих способностей личности в формировании профессиональной компетенции будущих педагогов :

- 1) коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность, направленность на другого;
- 2) перцептивные способности – профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- 3) динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- 4) эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- 5) оптимистическое прогнозирование;
- 6) креативность – способность к творчеству. [2].

Низкий уровень коммуникативности учителя разрушает среду профессиональной деятельности, создает барьеры, препятствующие взаимодействию со школьниками. Особенно это касается детей с проблемами в развитии.

Н.В. Кузьмина считает что рефлексивно-перцептивные умения образуются комплексом умений педагога: познать собственные индивидуально-психологические особенности, оценить свое психическое состояние, а также осуществить разностороннее восприятие и адекватное познание личности учащегося. Эти умения основаны на системе соответствующих знаний (закономерной и механизмов межличностного познания и рефлексии, возрастной психологии детей, подростков, юношей) и определенных навыков. Комплекс навыков позволяет педагогу осуществлять некоторые действия, связанные с познанием личности учащегося, без поэлементной, сознательной регуляции и контроля. В структуру этих навыков входят: социально-перцептивные, рефлексивные и интеллектуальные. Последние предлагают автоматизацию способов решения отдельных, встречающихся ранее педагогических задач на самопознание и

Проблема формирования педагогической компетенции будущих учителей рассматривается в связи с мотивацией профессиональной деятельности педагога. Установлено, что результативность деятельности педагога – воспитателя зависит от наличия в структуре мотивации потребности в творчестве..

Возможно, эффективность познания личности учащегося более всего связана с индивидуально-психологическими особенностями педагога; например, с такими как: интроверсия, экстраверсия, тревожность и другие. Экстравертированный тип характеризуется направленностью личности на окружающий мир, общительностью, инициативностью, импульсивностью, высокой социальной адаптированностью, повышенной двигательной и речевой активностью. Для интровертированного типа характерны направленность личности на внутренний мир, мир собственных ощущений и переживаний; замкнутость, склонность к самоанализу и рассудительности, заторможенность движений и речи.

В проведенных психологических исследованиях установлено, что существует положительная корреляционная связь между полнотой понимания (при первом впечатлении) педагогом личности учащегося и интровертированным типом поведения. Обнаружена также отрицательная корреляционная зависимость между уровнем нейротизма педагога и полнотой понимания им личности учащегося. Однако эти связи оказались очень слабыми и статистически незначимыми. [2,5,9]. В разрабатываемой в настоящее время Л.М. Митиной модели личности учителя в контексте той же схемы деятельности – общение – личность выделяются ряд профессионально значимых качеств, выявляющих две группы педагогических способностей.

Соотношение существующих представлений о структуре субъектных «свойств» (качеств, характеристик, факторов) дает основание выделить следующие:

- 1) психофизиологические (индивидуальные) свойства субъекта как предпосылки осуществления им его субъектной роли, выступающей в качестве задатков;
- 2) способности;
- 3) направленность и другие личностные свойства;
- 4) профессионально-педагогические и предметные знания и умения (как профессиональная компетентность) [5].

Обобщая результаты психологических исследований, можно заключить, что в целом педагоги интровертированного типа более полно и адекватно отражают личность учащегося по сравнению с педагогами – экстравертами.

Что касается уровня нейротизма (эмоциональной нестабильности), то здесь обнаружена корреляционная зависимость. Уровень нейротизма имеет отрицательную корреляционную связь с адекватностью представлений педагога об «автономности зависимости» учащихся. Однако эта связь оказалась слабой: на уровне тенденции, не достигающем статистической значимости.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических составляющих профессиональной деятельности будущих педагогов выявили зависимость продуктивности педагогической деятельности от силы и структуры профессиональной мотивации педагога, от степени формирования, педагогических способностей, В связи с этим, можно с высокой степенью вероятности предполагать, что и успешность познания педагогом личности обучающегося в значительной мере определяется мотивационными компонентами

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» 9.11.2020 г. \
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. – № 3.
3. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании». Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
4. Кирикова З. З. Профессиограмма как инструмент формирования и уточнения компетенций работника /З. З. Кирикова // Высшее образование сегодня. 2009. – № 5. – С. 30-33.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004.
6. Писаренко А.Н. Формирование профессиональной межкультурной компетентности студентов: дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Писаренко. – Саратов, 2011. – 202 с.
7. Скафа Е. И. Средства формирования методической компетентности будущего учителя в системе эвристического обучения математике / Е. И. Скафа // Mathematics and Informatics: Journal of Education Research. – Sofia, 2013. –Vol.56, number 3. – С.211-223.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. научн. тр. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
9. Raven J. Competence in modern society: identification, development and implementation. Moscow, Kogito-Center, 2002. 3