

**БАЗОВЫЕ НАВЫКИ XXI ВЕКА И КОНТУРЫ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО**

*Файзиева Гульзода Улугбековна - студентка 5 курса*

*Факультета психологии Ташкентского Государственного педагогического  
Университета им. Низами*

**Аннотация:** Проанализированы факторы, обуславливающие необходимость формирования у учащихся навыков человека XXI века. Рассмотрены направления обновления системы образования. Описывается видение обновленных форм, содержания и методов обучения в школе будущего.

**Ключевые слова:** Парадигма образования. Образовательные задачи XXI века. Цифровые форматы общения и обучения. Soft skills. Онлайн-платформы. Когнитивная гибкость. Эмоциональный интеллект. Формирование способностей.

Перемены становятся нормой современной жизни. Стремительно нарастает степень неопределенности, сложности и многообразия мира третьего тысячелетия. Происходит перелом эпох, важным признаком которого является повсеместное распространение цифровых форматов общения и обучения, появление новых реальностей - «виртуальной» и «дополненной», развивающихся по своим законам и ставших неотъемлемой частью жизнедеятельности человека.

Новые реалии заставляют пересмотреть роль и значение традиционных институтов общества. В первую очередь это касается системы образования. Очевидно, что прежняя парадигма образования доживает последние дни. Сейчас, чтобы быть успешным, уже недостаточно одних только глубоких знаний и опыта. Необходимы особые, адаптационные навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или же «гибкими навыками», или же soft skills. Среди учёных и практических педагогов распространяется понимание того, что образовательные программы XIX-XX вв. устарели и что компетентный человек XXI века должен владеть иным набором навыков, нежели предшествующие поколения. Нас ждет совершенно иное будущее, но что именно нас ожидает – пока не понимает никто. Поэтому в научно-педагогическом сообществе, в международных организациях всё более активно обсуждаются вопросы «навыков будущего», перехода к образованию на протяжении всей жизни и роли в этом цифровых технологий и онлайн-платформ. Одновременно и в обществе растёт понимание решающего значения нового образования в ответе на глобальные вызовы.

В системе ценностей каждого человека существуют базовые ценности. К ним можно отнести образованность, честность, порядочность, воспитанность, трудолюбие, уважение к окружающим. Идеалы и ценности личности начинают формироваться в образовательно-воспитательном пространстве и являются базисом *социума*. Поэтому образование как социальный институт становится все более значимым в нашем мире. Образовательная функция - важнейшая из обязанностей и функций современного государства. Без опережающего развития образования сегодня невозможен ни политический, ни экономический, ни культурный рост государства. Поэтому во многих странах разворачивается публичная дискуссия о том, какие именно навыки должны войти в набор базовых грамотностей XXI века, а в некоторых государствах уже проводятся полномасштабные реформы, ориентированные на создание полноценного образования для XXI века. В Европе пионером выступает правительство Финляндии, в Азии – Сингапура.

Первые системы массового государственного образования появились только в XIX веке. Они создавались в значительной степени для удовлетворения потребностей промышленности в рабочей силе и базировались на принципах массового производства [1]. Эта модель показала свою эффективность в решении задач индустриальной эпохи. Благодаря ей большинство жителей планеты владеют навыками письма, счёта и чтения. Но традиционная модель уже не отвечает требованиям образования XXI века. В грядущем сложном мире будет всё меньше «пожизненных профессий», а всё большее значение приобретут умение адаптироваться к изменениям; организаторские навыки; эмоциональный интеллект, который станет решающим фактором при реализации коллективных и индивидуальных целей. Перечень наиболее востребованных специальностей будет постоянно меняться. Уже сегодня мы столкнулись с ситуацией, когда в ряде сфер навыки устаревают быстрее, чем заканчивается срок обучения. Поэтому умение адаптироваться к изменениям становится более важным качеством, чем обладание конкретными знаниями и навыками. Сейчас реально востребованы способность обучения на протяжении всей жизни, когнитивная гибкость и развитый эмоциональный интеллект (ЭИ). Программы, нацеленные на развитие ЭИ у школьников, уже действуют в Италии и Швейцарии, активная работа в этом направлении ведётся в США, Великобритании, Израиле и других странах. Таким образом, в мире всё более растёт понимание необходимости новых подходов к навыкам, которые должны лечь в основу образования будущего.

ЮНЕСКО в сотрудничестве с партнерами разработала документ, содержащий инструментарий диагностики качества общего образования [2]. В документе приводятся перечни ключевых компетенций, которые заявлены в

качестве приоритетов образовательной политики в таких странах, как Великобритания, Норвегия, Австралия, Индонезия, Сингапур, Намибия и ЮАР.

**Наиболее часто встречающиеся целевые установки:**

- когнитивные навыки (критическое мышление, способность решать проблемы), умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- коммуникативные навыки (социальное взаимодействие, умение работать в команде, готовность к сотрудничеству);
- личностные качества (черты характера) человека.

По мнению экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia [3] базовые навыки будущего должны включать в себя:

**Концентрацию и управление вниманием**

*Необходимы, чтобы справляться с большими объёмами информации, управлять сложной техникой.*

**Эмоциональную грамотность**

*Эмоциональная сфера приобретает все большую значимость в работе. Понимание своих эмоций и эмпатия помогают эффективно взаимодействовать в коллективе.*

**Цифровую грамотность**

*Способность работать в цифровой среде, в том числе AR (дополненная реальность) и VR (виртуальная реальность), будет столь же востребована, как способность писать и читать.*

**Способность к обучению и самообучению**

*В быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки.*

**Творчество, креативность**

*Автоматизации рутинной работы приведёт к тому, что в любой сфере деятельности все более востребованными будут умение нестандартно мыслить и создавать новое.*

**Экологическое мышление**

*Необходимо для правильного понимания связности мира в контексте всей экосистемы.*

**Кросс-культурность**

*В любой стране, любом городе, в любой рабочей среде будут встречаться носители все более различных культур и субкультур, в том числе за счет разрыва поколений.*

Как должна измениться школа в новых условиях? Российские академики А.Асмолов (директор Федерального института развития образования) и А.Семенов (ректор Московского института открытого образования) считают *формирование способностей* ключевой задачей школы будущего. Ещё в 2010 году они дали развернутое описание школы XXI века, многие положения которого сохраняют свою актуальность [4].

По их мнению, в новой школе ученики будут сами определять и находить существенную часть информационных источников и ресурсов для своей учебной работы. Набор инструментов учебной деятельности будет включать инструменты, используемые профессионалами из разных областей: текстовые и графические редакторы, системы обмена сообщениями, виртуальные лаборатории, цифровые измерительные приборы, геоинформационные системы, синтезаторы и т.п. Большая часть учебной работы будет выполняться совместно с одноклассниками, в рамках малых групп. Время урока будет использоваться преимущественно для дискуссий и диалогов, а индивидуальная самостоятельная работа школьника будет выполняться, как правило, за пределами классной комнаты. У детей будут сформированы желание продолжать свою учебную работу за пределами школы и готовность выполнять достаточно продолжительные проекты. Дети всё чаще станут бывать в школе до и после уроков, в субботу и воскресенье. Пребывание в школе станет важной составляющей их жизни. И, главное. Если сейчас экзамены и выдача свидетельств об окончании обучения проводятся в определенное время года, то в будущем любой школьник сможет сдать экзамен и получить свидетельство об окончании обучения в любое время, как только он к этому готов.

Серьёзные изменения произойдут и в работе учителя. Если в традиционной школе его профессиональный рост связывался с углублением и расширением компетентности преимущественно в своей предметной области, то в будущем это будет связываться, в первую очередь, с совершенствованием *общепедагогических* знаний и навыков, включая использование ИКТ. Если в традиционной школе учитель обучал знаниям, умениям и навыкам (основам наук) в рамках своего учебного предмета, то в новой школе он будет обучать ядру дисциплины, формировать у учащихся *способность учиться* и самостоятельно осваивать дисциплину за пределами этого ядра. Если раньше учитель работал с учениками, мало интересуясь методиками работы других учителей, то теперь в педагогической среде будет доминировать групповая работа. Возникнут профессиональные ассоциации учителей. Сотрудничество учителей будет осуществляться как в конкретной школе, так и на уровне района, страны и на международном уровне. Родители получат возможность вместе со школой оценивать учебную работу ребенка. Для них станет доступным

цифровое портфолио учащегося, а вся необходимая информация о работе ребенка будет получаться через средства мобильной связи и домашний компьютер.

Будущее уже наступило. Задача образования – быть в авангарде перемен, иначе это будущее может не оправдать наших надежд.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Robinson, K., & Aronica, L. (2015). Creative schools. New York: Viking
2. Международное бюро образования [Электронный ресурс].  
-URL: <http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/examplescountries'-definitionskeycore-competencies>. - Дата обращения: 17.09.2020.
3. Навыки будущего. Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia. [Электронный ресурс]. - URL: [https://futuref.org/futureskills\\_ru](https://futuref.org/futureskills_ru).  
- Дата обращения: 14.09.2020.
4. Мы ждём перемен. Чему и как будет учиться подрастающее поколение в XXI веке/А.Асмолов [и др.]/Дети в информационном обществе. -2010. -№5. С.20-27

**e-mail:** [fayziev@dat.uz](mailto:fayziev@dat.uz)