

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шарифбаева Халида Ядкарровна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра Педагогики и психологии, Институт Технологии, менеджмента и
коммуникации. г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения мобильных технологий для обучения в вузе. Описаны достоинства и модели использования мобильных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: мобильные технологии, обучение, вуз, модели обучения. В последнее время мобильные технологии массово стали входить в образовательный процесс.

В процессе обучения в вузе студентам необходимо овладеть способностью учиться самостоятельно, непрерывно совершенствоваться и повышать уровень своего интеллекта, профессионализма. Одной из задач на этом пути является максимально эффективная организация своей учебной деятельности. Анализ учебной и самостоятельной деятельности студентов вузов, позволяет выделить ряд факторов, влияющих на эффективность самоорганизации студентами учебной деятельности:

1. Студенту следует организовывать для себя каждый день самостоятельные занятия по 4-5 часов, чтобы постоянно совершенствовать свои знания во всех изучаемых дисциплинах.

2. Регулировать время, которое студент выделяет для самостоятельной работы, необходимо в зависимости от индивидуальных психологических особенностей. Для составления оптимального режима умственной деятельности студенту нужно провести самонаблюдение и определить, в какое время работа более продуктивна. Опросы и наблюдения показывают, что это утреннее время. Но есть определённый тип людей, которым больше подходит время после обеда или вечер.

3. Усвоение сложного материала более эффективно происходит в часы, когда мозг максимально активен. Например, заучивать большие объёмы информации лучше утром, после полноценного сна, пока сознание не рассредоточено ежедневными заботами и проблемами.

4. Планирование умственного труда, как и любого другого, следует осуществлять таким образом, чтобы намеченное обязательно было осуществлено. Тогда появляется стимул и желание выполнить более сложную

задачу, работоспособность становится более устойчивой, а риск перенапряжения нервной системы сводится к минимуму.

5. Очень важна постановка индивидуального ритма и стиля работы в течение всего семестра, который бы учитывал личностные особенности студента.

Ритм – это выполнение ежедневной работы по самообразованию в одно и то же время, каждый день, с обязательными также ритмичными перерывами на полноценное восстановление сил. Сначала следовать выбранному режиму непросто, следует применять силу воли, но затем это войдёт в привычку, появится потребность, которая будет помогать профессиональному совершенствованию всю жизнь.

6. Чтобы продуктивность умственного труда была высокой, рекомендуется следовать определённым условиям:

- к любому труду необходимо привыкать постепенно;
- выработать и соблюдать систематичность, последовательность;
- сочетать умственный и физический труд, сон, питание [7];
- выбрать окружение, выражающее позитивное отношение к самообразованию и личностному росту;

7. Чтобы избежать или отсрочить проявление физического или умственного переутомления рекомендуется легкая гимнастика [4], умывание, самомассаж головы, шеи, рук, контрастный душ и т.д.

8. Отдыхать тоже нужно следуя определённой системе. Важна периодичность и длительность интервалов отдыха. Чтобы избавиться от умственного переутомления, рекомендуется здоровый, спокойный сон.

9. Многократно доказано [2], что более высокой эффективности усвоения знаний сопутствуют положительные эмоции, увлечение делом, повышенный интерес к получаемым знаниям. Владея эмоциями, перестраивая их, можно научиться позитивно воспринимать учебную деятельность.

10. Стремление к экономии времени не за счет снижения качества работы, а за счет максимальной сосредоточенности и упорядоченности действий. Аккуратность рабочего места и, отключение телевизора, телефона и мессенджеров в компьютере позволяют не отвлекаться во время занятий на посторонние факторы.

Вышеперечисленное способствует лучшей организации студентов к самостоятельной учебной деятельности и повышению ее эффективности [6].

В то же время студенты пользуются смартфонами, планшетами и электронными книгами с целью обучения. Это удобно, так как мобильные устройства могут хранить большое количество информации и обучающих программ. Ввиду такой ситуации преподаватели должны стремиться снизить

отвлекающее значение гаджетов и использовать мобильные устройства студентов для того, чтобы организовать работу на занятиях, сознательно включив их в процесс [1].

Отметим наиболее важные достоинства применения мобильных технологий в обучении:

- фактор повсеместности – возможность получения студентом информации и проведения обучения независимо от местонахождения;
- возможность доступа к ресурсам посредством использования любой сети – проводной или кабельной, локальной или Всемирной;
- быстрое подключение к сети Интернет;
- мобильные устройства удобны – в них можно хранить личную информацию, получать и передавать учебный материал. Можно фотографировать, записывать и прослушивать аудио;
- возможность персонализации, то есть использования индивидуального подхода в процессе обучения.

Это в настоящее время уже доступно, хоть и мало распространено. При этом следует помнить о необходимости формирования навыков информационной безопасности и культуры, которое должно осуществляться во внеурочной деятельности, в рамках воспитательных (классных) часов [3]. Структура обучения студентов посредством применения мобильных технологий имеет следующие базовые элементы:

- вуз – как сама структура, в которой реализуется мобильное обучение;
- информационный ресурс (учебные материалы, знания);
- программы и техника, посредством которых организуется мобильное обучение;
- преподавательский состав, студенты.

Анализ применения мобильных технологий в образовательном процессе показал, что это возможно посредством трёх основных моделей:

1. С поддержкой традиционного образовательного процесса. Данная модель предполагает предоставление возможности доступа студентов к обучающему материалу, который содержит в себе сетевые курсы посредством образовательного портала вуза. Вышеуказанная информация применяется студентами в процессе индивидуальной работы для того, чтобы подготовиться к семинарам, групповым проектам и пр. Также студенты имеют возможность получения на свои мобильные устройства уведомлений, напоминаний и результатов проведённого тестирования или экзамена. Кроме того, в процессе такого варианта обучения можно проводить тестирование, фиксировать важную

информацию, осуществлять оперативный доступ к справочно-информационным ресурсам, посредством использования портативных компьютерных устройств.

2. Мобильное обучение в полнообъемном режиме. Данная модель характеризуется тем фактом, что весь образовательный процесс сводится исключительно к электронному обучению. Студенты не контактируют очно с преподавателем – только в случае крайней необходимости. Обучающие курсы в такой модели реализуются через специальную программную среду. Она выполняет различные функции, необходимые для организации полноценного мобильного обучения: защита, авторизация, структуризация, информационные ресурсы, учебный контент, взаимодействие и др.

3. Обучение смешанного характера. Смешанное обучение организуется таким образом, что одна часть учебного материала осваивается студентами через традиционный вариант обучения, а другая – самостоятельно, с помощью мобильных технологий. Процент соотношения данных частей определяют технические возможности ВУЗа, желание студентов, готовность преподавательского состава и пр.

Список литературы:

1. Лапшова А.А., Токарева А.В. Перспективы внедрения информационных систем и технологий в сферу образования // Наука, образование и культура, 2016. № 5 (8). С. 10-13.
2. Тарасевич А.И. Семь способов создать ситуацию успеха на уроке // Проблемы педагогики, 2015. № 2 (3). С. 56-58
3. Усманова З.Б. Формирование у молодежи информационной и нравственной культуры в условиях интенсивного развития сети Интернет // European Research, 2016. № 7 (18). С. 60-62
4. Фадеева В.С. Принципы здоровьесберегающих технологий // Наука и образование сегодня, 2018. № 2 (25). С. 60-62.
5. Шарифбаева Х. Я. Применение мобильных технологий в сфере образования // Проблемы педагогики № 2 (34), 2018 С.106-107
6. Шарифбаева Х.Я., Тогаев Г.Ш., Шамсиддинова Э.М. Внутренние факторы самоорганизации студентом учебной деятельности // Научный журнал № 9 (32), 2018 С. 53-55
7. Щенникова М.В. Роль правильного питания и занятия спортом в процессе жизнедеятельности студента // Современные инновации, 2017. № 1 (15). С. 20-21.