

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуалимова Дильфуза Хикматовна

М. В ТГЮУ им.С.Восикова номинация

Академический лицей учитель русского языка

Аннотация: В статье раскрыты особенности достижения учебных достижений на основе формирования положительной мотивации учащихся к учебной деятельности. В процессе обучения высказываются теоретические и практические соображения об учебных мотивах.

Ключевые слова: ученик, мотив, учебная деятельность, педагогический статус, педагогическое явление.

Abstract: The article reveals the specifics of achieving educational achievements based on the formation of positive motivation of students for educational activities. Theoretical and practical views on the motives of learning in the educational process are expressed.

Keywords: student, motive, educational activity, pedagogical state, pedagogical phenomenon.

Annotatsiya: Maqolada o'quvchilarning o'quv faoliyatiga ijobiy motivatsiyani shakllantirish asosida ta'lim yutuqlariga erishishning o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan. Ta'lim jarayonida ta'lim motivlari haqida nazariy va amaliy fikrlar bildirilgan.

Kalit so'zlar: O'quvchi, motiv, o'quv faoliyati, pedagogik holat, pedagogik fenomen.

Школьное образование сегодня представляет собой самую длинную стадию человеческого образования и является одним из решающих факторов как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны в целом. Формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности является одной из основных задач системы образования и отражено в целевой программе развития системы народного образования до 2030 года.

Для общеобразовательных учреждений, реализуемых сегодня в нашей стране в рамках проекта Национальной Образовательной Инициативы "современная школа" по типовым проектам с учетом передового международного опыта, разработаны и утверждены:

специальные образовательные стандарты и программы обучения; особые требования к организации учебного процесса; перечень адаптированной учебной

литературы; порядок оценки общеобразовательных учреждений с целью определения соответствующего уровня;

Смена приоритетов в национальной системе образования, поиск условий предметно-предметного взаимодействия участников педагогического процесса ставят важнейшую задачу развития позитивной устойчивой мотивации учащихся. По мере роста интереса к субъективной составляющей образовательного процесса на основе новой образовательной стратегии, основанной на компетентностном подходе, изменилось отношение к результату обучения и процессу личностного самоопределения учащегося.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы, изучение опыта школ выявили следующие противоречия:

для ориентации образовательного процесса современной отечественной школы на субъектно-субъектные отношения участников педагогического процесса и проявления положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности учащихся характерно многообразие проявлений стихийного мотива учебной деятельности учащихся среди социального явления;

спрос на учащихся с положительной устойчивой мотивацией и отсутствие программ формирования положительной устойчивой мотивации;

ориентация педагогов на личностно-ориентированную и системную деятельность по обучению школьников в процессе обучения и отсутствие модели в реальных условиях школьной педагогической практики.

Разработанные на сегодняшний день теоретические исследования и опыт школы показывают, что мотивация - это совокупность различных мотивов, побуждений, потребностей, интересов, стремлений, целей, стремлений, мотивационных установок или склонностей, идеалов и т.д. широкий смысл подразумевает определение поведения в целом. Изучение и обобщение имеющихся в психолого-педагогических исследованиях выводов о сущности позитивной устойчивой мотивации позволило сформулировать основное определение, применяемое в процессе исследования.

Позитивная устойчивая мотивация-это совокупность мотивов, определяющих активное, личностно предвзятое отношение учащегося к обучению, обеспечивающих ему относительную непрерывность эффективных действий, направленных на регулирование удовлетворения его потребностей и интересов при овладении обобщенными методами их решения.

Анализ сущности и основных факторов, определяющих проявление позитивной устойчивой мотивации в средних классах, позволяет утверждать:

учебная мотивация как специфическая мотивация характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является внутренняя и внешняя структура мотивации;

такие важные особенности положительной мотивации, как ее устойчивость, уровень интеллектуального развития и связь с характером учебной деятельности;

Основными факторами, препятствующими проявлению положительной мотивационной мотивации, являются: избегание неудач, личная тревожность, низкая оценка, внешняя атрибуция;

основными детерминантами учебной деятельности личности являются мотивация к достижениям и некоторые особенности личности, прежде всего, автономия;

положительная устойчивая мотивация определяется несколькими факторами, присущими этой деятельности. Во-первых, она взаимосвязана со структурой системы образования и типом образовательного учреждения, в данном случае школы, в которой осуществляется образовательная деятельность; во-вторых, с организацией образовательного процесса; в-третьих, с субъективными характеристиками учащегося (возраст, интеллектуальное развитие, способности, уровень устремлений, самооценка, его взаимодействие с другими учащимися и т.д.); в-четвертых, субъективные особенности взаимодействия педагога со школьниками и, прежде всего, его система взаимоотношений с учеником;

Позитивная устойчивая мотивация, как и любой другой вид, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамикой проявления в учебной деятельности.

Учет вышеперечисленных положений позволяет педагогическому коллективу школы сформировать важную и сложную задачу - положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности старшеклассников в учебном процессе.

Учебно-воспитательный процесс школы влияет на формирование положительной мотивации учащихся через организацию групповых форм, что способствует социализации их личности, что оказывает недостаточное влияние на детей семьи и домашнего хозяйства, направляя их на формирование мотивации к достижению успеха, в том числе в учебной деятельности.

Данный факт обуславливает необходимость разработки и внедрения в практику модели формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности школьников.

Разработанная модель формирования позитивной устойчивой мотивации учебной деятельности в процессе обучения в школе базируется на следующих принципах: научность и системность, субъективность; сознательность, активность и самостоятельность; развитие и активность, практическая направленность; коллективность; рефлексия.

Механизм формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности в процессе школьного обучения состоит из основных этапов: целеполагания, определения структуры учебного действия, оперативно-познавательного, обоснованного выбора организационных форм работы, деятельностно-оперативного, рефлексивного, оценки деятельности подростков.

Мы рассматривали групповую активность учащихся как совокупность ситуаций педагогического сопровождения деятельности учащихся, в которых не только формируется положительная устойчивая мотивация учащихся к обучению, но и проявляется. Определяется формирование положительной мотивационной мотивации к учебной деятельности по личностным достижениям. Выявлены различия в проявлении положительной устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности в экспериментальной и контрольной группах школ по всем трем компонентам положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности;

При сравнении результатов тестирования учащихся в контрольной и экспериментальной группах следует отметить, что между ними имеются существенные различия в проявлении внутренней мотивации на низком и среднем уровне. Управленческая группа обычно имеет более низкий уровень и менее средний уровень для видов деятельности, предлагаемых учащимся в процессе обучения.

Положительная устойчивая мотивация к учебной деятельности определяется рядом специфических для данной деятельности факторов: самой образовательной системой, в данном случае школьным учреждением; организацией учебного процесса; субъективными особенностями ученика (возрастом, интеллектуальным развитием, способностями, уровнем устремлений, самооценкой, его взаимодействием с другими учениками и т.д.); личностными качествами педагога. субъективные особенности взаимодействия со школьниками.

Формирование позитивной устойчивой личностной мотивации-сложный и длительный процесс активного взаимодействия учителя и учащихся в определенных условиях, способствующий переносу внешней мотивации учащихся во внутреннюю: вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность. групповая деятельность; использование активных методов обучения, способствующих развитию интереса к положительным эмоциональным переживаниям на уроке; повышенная потребность учащихся в работе над собой.

Заключение, Установлено, что в результате реализации модели формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности в процессе обучения в школе у старшеклассников формируется положительная

устойчивая мотивация к учебной деятельности, обусловленная необходимостью: интеллектуальной самореализации на занятиях, умений и навыков учебной деятельности в группе, готовности к самооценке способностей, удовлетворенности обучением и успешности на занятиях.

Литература:

1. Юлдашев, Эльжон. "Secondary School Students Independent Education." International Conference on MULTIDISCIPLINARY Research and innovative TECHNOYULDASHEV,
2. Эльжбета. "Secondary School Students Independent Education." INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. Vol. 2. 2021. LOGIES. Vol. 2. 2021. Юлдашев, Е. (2021).
3. Secondary School Students Independent Education. МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ И ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ, 2, 226-230. Д. ИСМАИЛОВА, ЗА. ХОЛМАТОВА, Д. С. ВАХОБОВА Будучные науки-2014, с. 56-63
4. То определение этических форм толерантности в работе мыслителей Востока
3. Холматова, М. Туробжонова Young Scientist USA, 74-76