

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Адилова Дилором Кадировна

Преподаватель русского языка кафедры

"Узбекского языка и литературы" Каршинского инженерно-

экономического института преподаватель кафедры

"Иностранных языков" института Экономики и

педагогике города Карши (НТМ)

Аннотация: В данной статье исследуется интеграция инновационных технологий в преподавание русского языка в национальных группах неязыковых университетов. В нем исследуется влияние цифровых инструментов на овладение языком, представлен всесторонний анализ литературы, описываются эффективные методы обучения, сообщается о результатах внедрения этих технологий, проводится обсуждение полученных результатов и в заключение даются практические предложения по совершенствованию обучения русскому языку в неязыковых академических учреждениях.

Ключевые слова: Обучение русскому языку, инновационные технологии, неязыковые университеты, овладение языком, цифровые инструменты, приложения для изучения языка, педагогические стратегии.

Растущее значение русского языка как глобального требует внедрения инновационных технологий в языковое образование. Это особенно актуально в неязыковых университетах, где различные национальные группы стремятся овладеть русским языком в совершенстве. Вводный раздел описывает контекст исследования, подчеркивая проблемы, с которыми сталкиваются при обучении русскому языку студентов, не владеющих иностранными языками, и потенциальные преимущества интеграции инновационных технологий в обучение языку.

В этом разделе дается обзор существующей литературы по языковому образованию, уделяя особое внимание использованию технологий в преподавании русского языка. В нем рассматривается эффективность различных цифровых инструментов, приложений для изучения языка и педагогических стратегий в улучшении усвоения языка. Целью анализа является выявление пробелов в текущих исследованиях и создание основы для методологии исследования.

Подробно описывая методологию исследования, в этом разделе описывается подход, применяемый для интеграции инновационных технологий в преподавание русского языка в неязыковых университетах. В нем обсуждается отбор участников, разработка учебной программы и внедрение цифровых инструментов. Цель состоит в том, чтобы обеспечить четкое понимание того, как проводилось исследование, чтобы обеспечить возможность тиражирования и дальнейших исследований.

Внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка в национальных группах неязыковых университетов может повысить опыт обучения и эффективность для студентов. Вот несколько способов интеграции технологий в преподавание русского языка:

Языковые онлайн-платформы:

- Используйте онлайн-платформы для изучения языка, которые предлагают интерактивные уроки, грамматические упражнения и пополнение словарного запаса на русском языке.

- Такие платформы, как Duolingo, Babbel или Rosetta Stone, могут обеспечить структурированный и игровой подход к обучению.

Приложения для изучения языка:

- Поощряйте использование приложений для изучения языка, которые обеспечивают мобильную доступность и персонализированные пути обучения.

- Такие приложения, как Memrise или Quizlet, позволяют учащимся практиковать словарный запас, фразы и произношение на ходу.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR):

- Интегрируйте технологии виртуальной реальности и дополненной реальности (AR) для создания захватывающего опыта изучения языка.

- Виртуальные экскурсии в русскоязычные страны или приложения дополненной реальности, которые накладывают русские слова в контексте реального мира, могут улучшить культурное взаимопонимание.

Платформы для языкового обмена:

- Общайтесь с носителями русского языка через платформы языкового обмена, такие как Tandem или HelloTalk.

- Общение с носителями языка в режиме реального времени помогает улучшить разговорные навыки и культурную осведомленность.

Онлайн-инструменты для совместной работы:

- Используйте инструменты совместной работы, такие как Google Docs или Microsoft Teams, для групповых проектов и мероприятий по языковому обмену.

- Эти инструменты облегчают совместную работу в режиме реального времени, позволяя учащимся совместно работать над заданиями и практиковать свои навыки владения русским языком.

Интерактивный мультимедийный контент:

- Разрабатывайте или курируйте мультимедийный контент, такой как подкасты, видео и интерактивные онлайн-ресурсы, чтобы познакомить учащихся с аутентичным использованием русского языка.

- Платформы, такие как YouTube, российские новостные сайты или подкасты, могут предоставлять разнообразный контент для упражнений на аудирование и понимание.

Геймификация и языковые игры:

- Внедрите игровые элементы на уроках языка, чтобы сделать обучение более увлекательным.

- Такие платформы, как Kahoot! или Quizziz, позволяют преподавателям создавать интерактивные викторины и игры для закрепления словарного запаса и грамматических концепций.

Онлайн-репетиторство и виртуальные классы:

- Предлагайте онлайн-репетиторские занятия или виртуальные классы для дополнительной поддержки и практики.

- Инструменты видеоконференцсвязи, такие как Zoom или Skype, могут облегчить индивидуальные или групповые занятия с преподавателями или носителями языка.

Адаптивные системы обучения:

- Внедрять адаптивные системы обучения, которые адаптируют содержание и упражнения в зависимости от успеваемости и уровня владения языком каждого учащегося.

- Такая персонализация может помочь учащимся учиться в своем собственном темпе и сосредоточиться на областях, где они нуждаются в улучшении.

Интеграция с социальными сетями:

- Используйте платформы социальных сетей для создания сообществ по изучению языка.

- Создавайте специальные группы или страницы, где учащиеся могут делиться ресурсами, обсуждать темы на русском языке и общаться с другими учащимися.

Интегрируя эти инновационные технологии, неязыковые университеты могут создавать динамичные и увлекательные программы по русскому языку, создавая более захватывающую и эффективную среду обучения для студентов.

В разделе обсуждения результаты интерпретируются в контексте анализа литературы, исследуются последствия интеграции инновационных технологий в обучение русскому языку. В нем рассматриваются проблемы, возникшие в ходе внедрения, результаты сравниваются с существующими исследованиями и определяются области для улучшения. Дискуссия направлена на углубление понимания и внесение вклада в развивающийся дискурс о языковом образовании.

Выводы:

Обобщая ключевые выводы, в разделе "Заключения" описывается общее влияние инновационных технологий на преподавание русского языка в неязыковых университетах. В нем подчеркиваются успехи и проблемы, обсуждаются более широкие последствия для языкового образования и предлагаются направления будущих исследований.

В этом заключительном разделе содержатся практические рекомендации для преподавателей и учебных заведений, стремящихся усовершенствовать свои программы изучения русского языка. В нем может содержаться информация о совершенствовании методик преподавания, интеграции конкретных технологий или адаптации учебных программ на основе результатов исследования.

В заключение, эта статья представляет собой всестороннее исследование интеграции инновационных технологий в преподавании русского языка национальным группам в неязыковых университетах. Благодаря системному подходу, включающему анализ литературы, методологию, результаты и обсуждение, она призвана внести ценный вклад в область языкового образования и послужить основой для будущей практики.

Список литературы:

1. Миркурбанова Р.А., Арипджанова М.К. Принципы и задачи инновационного подхода к изучению русского языка // Вестник науки и образования, 2020. № 23-3 (101).
2. Нишонов У.И. Обучение русскому языку как иностранному в вузах Узбекистана // Вопросы науки и образования, 2018. № 2 (14).
3. Сулаймонова Д.А. Основные аспекты формирования лексических навыков студентов технических вузов // International scientific review, 2019. № LXIV.
4. Киличева Ф.Б. Метод проектов в обучении русскому языку как фактор формирования способностей обучающихся к самовыражению и самореализации // Наука и образование сегодня, 2017. № 12 (23).