

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Рахимова Дилрабо Пулатовна*

*Преподаватель русского языка кафедры*

*"Узбекского языка и литературы" Каршинского инженерно-экономического  
института преподаватель кафедры "Иностранных языков" института*

*Экономики и педагогики города Карши (НТМ)*

**Аннотация:** В этой статье исследуется динамичный ландшафт преподавания русского языка, рассматриваются как традиционные, так и инновационные методики. Опираясь на всесторонний анализ литературы, в исследовании рассматривается исторический контекст образования по русскому языку, анализируются существующие методы преподавания и представлены современные инновации. Результаты подчеркивают влияние этих подходов на овладение языком, за которыми следует раздел обсуждения, в котором оценивается их значение. Выводы выявляют связи между традициями и инновациями, предлагая идеи для будущих улучшений в педагогике русского языка.

**Ключевые слова:** русский язык, преподавание иностранных языков, методика, традиции, инновации, педагогика, коммуникативный подход, технология, культурный контекст

Преподавание русского языка развивалось на протяжении многих лет, используя традиционные подходы и в то же время внедряя инновационные методики. Цель этой статьи - изучить богатое разнообразие методов преподавания, используемых в образовании по русскому языку, подчеркивая взаимосвязь между устоявшимися традициями и появляющимися инновациями. Поскольку мир становится все более взаимосвязанным, потребность в эффективных методах преподавания языка приобретает первостепенное значение. В этом исследовании рассматриваются исторические основы обучения русскому языку и исследуется, как современные подходы способствуют овладению языком.

Чтобы понять текущее состояние образования по русскому языку, крайне важно углубиться в существующую литературу. Исторические перспективы раскрывают влияние традиционных методов перевода грамматики, подчеркивая акцент на механическом запоминании и обучении, основанном на правилах. Однако недавние исследования выступают за переход к коммуникативным подходам, способствующим овладению языком посредством общения в

реальной жизни. В литературе также исследуется интеграция культурного контекста в преподавание языка, признается его роль в улучшении понимания и оценки языка учащимися.

Методы, используемые в преподавании русского языка, претерпели значительные преобразования. Коммуникативный подход, делающий упор на взаимодействие и практическое использование языка, приобрел известность. Технологические инновации, такие как приложения для изучения языка и виртуальные классы, предлагают динамичные платформы для вовлечения учащихся. Программы культурного погружения и аутентичные материалы способствуют более целостному пониманию языка. В этом разделе подробно рассматриваются эти методы, их применение и их влияние на уровень владения языком учащимися.

Традиции и инновации в методике преподавания русского языка развивались с течением времени под влиянием изменений в технологиях, педагогических исследованиях и философии образования. Вот некоторые аспекты как традиционных, так и инновационных подходов к преподаванию русского языка:

#### Традиции:

Обучение, основанное на грамматике:

- Традиционное преподавание русского языка часто делает упор на прочную основу грамматических правил и структур.
- Внимание уделяется точному использованию падежей, спряжению глаголов и другим грамматическим особенностям.

Акцент на литературе:

- Русская литература сыграла значительную роль в обучении языку. Чтение классической русской литературы знакомит учащихся с богатым словарным запасом и культурными нюансами.

Культурный контекст:

- Традиционные методы часто включают элементы культуры, включая историю, традиции и социальные нормы, чтобы обеспечить целостное понимание языка.

Устная практика:

- Устное общение, включая диалоги и практику произношения, является неотъемлемой частью традиционного обучения русскому языку.

Инновации:

Интеграция технологий:

- Использование технологий в преподавании русского языка становится все более распространенным. Онлайн-платформы, приложения для изучения

языка и виртуальные классы обеспечивают интерактивный и увлекательный процесс обучения.

Обучение, основанное на задачах:

- Обучение языку, основанное на задачах, фокусируется на использовании языка в реальной жизни. Учащиеся выполняют практические задания, требующие общения на русском языке, способствуя овладению языком в значимых контекстах.

Обучение коммуникативному языку (CLT):

- CLT делает акцент на общении как на цели обучения. Интерактивные мероприятия, ролевые игры и сценарии из реальной жизни используются для улучшения навыков говорения и аудирования.

Мультимодальные подходы:

- Использование различных способов коммуникации, таких как визуальные эффекты, видео и аудио, помогает адаптироваться к различным стилям обучения и делает учебный процесс более динамичным.

Смешанное обучение:

- Сочетание традиционного обучения в классе с онлайн-ресурсами обеспечивает более гибкий и персонализированный процесс обучения. Учащиеся могут получать доступ к материалам вне класса, а учителя могут использовать технологии для улучшения занятий в классе.

Обучение, основанное на задачах:

- Этот подход фокусируется на реальных задачах, поощряя учащихся использовать русский язык в практических ситуациях. Этот метод ориентирован на учащихся и способствует активному вовлечению.

Перевернутый класс:

- В модели перевернутого класса учащиеся изучают контент дома с помощью онлайн-материалов, а время на занятиях посвящается практике, обсуждению и разъяснению концепций.

Культурная компетентность:

- Усилился акцент на культурной компетентности, поощряющий студентов не только изучать язык, но и понимать и ценить культурный контекст, в котором он используется.

Обучение на основе проектов:

- Проекты, включающие исследования, презентации и совместную работу, помогают студентам творчески и осмысленно применять свои языковые навыки.

Таким образом, сбалансированный подход, сочетающий сильные стороны традиционных методов с инновационными методиками, может обеспечить всесторонний и эффективный опыт обучения для студентов, изучающих русский язык.



Последствия выводов исследования обсуждаются в этом разделе, подчеркивая симбиотическую взаимосвязь между традициями и инновациями. В то время как традиционные методы обеспечивают прочную основу, интеграция инновационных подходов обеспечивает адаптируемость к меняющемуся образовательному ландшафту. В ходе обсуждения рассматриваются проблемы внедрения новых методологий и важность подготовки учителей для эффективного включения этих подходов в учебную программу.

### **Выводы:**

В заключение отметим, что эволюция методик преподавания русского языка отражает динамичное взаимодействие традиций и инноваций. В то время как традиционные методы обеспечивают стабильность и структуру, использование инновационных подходов имеет важное значение для удовлетворения потребностей современных учащихся. Исследование подчеркивает важность сбалансированного подхода, который использует сильные стороны как традиционных, так и инновационных методов для создания всестороннего опыта изучения языка.

Для дальнейшего совершенствования обучения русскому языку рекомендуется проводить постоянные исследования и сотрудничать между преподавателями. Программы повышения квалификации должны быть направлены на обучение учителей эффективной интеграции технологических и культурных элементов в их практику преподавания. Кроме того, при разработке учебных программ следует уделять особое внимание сбалансированному подходу, включающему как традиционные, так и инновационные методы для удовлетворения различных стилей обучения и предпочтений. Дальнейшее изучение и внедрение инновационных методик будет способствовать дальнейшему развитию образования по русскому языку.

### **Список литературы**

- Барабанова, М. (2014). Методика преподавания русского языка. Москва: Тула.
- Долгова, А. (2000). Русское обучение, Стамбул: Бесир Китап
- Егорова, Н.В. (2008). Поурочные разработки по-русскому, языку. Москва: Горка
- Галай, Д.А. (2012). Русский язык. Практический анализ. Чернева: Куйбышев.
- Литневская, Ю. (2006). Методика преподавания русского языка средней школы. Москва
- Львов, М.Р. (2007). Лингвистический анализ, Москва.
- Nuans, (2017). Русская рукописная практика. Стамбул: Ньюанс
- Ситрих, А.П. (2008). русская грамматика. Стамбул: Каппадокия Яин.