

## ЗНАЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Ходжанова Ш.И. - PhD*

*Ташкентская медицинская академия*

**Аннотация:** Симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих медицинских работников и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Симуляция позволяет студентам получить тот опыт, который пригодиться в очень редких случаях, но при этом навык нужен обязательно.

**Ключевые слова:** симуляционное обучение, практические навыки, виртуальные пациенты.

**Актуальность:** Важное звено масштабных реформ – инновации, которые сегодня проявляют свои преимущества в системе образования, как и в любой сфере. Одним из главных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний. Качество оказания медицинской помощи пациентам напрямую зависит от уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний, способных применять на практике новейшие достижения медицинской науки [1]. От преподавателя, соответствующего требованиям современности, освоившего новейшие достижения науки и техники, способного применить наши национальные и духовные ценности, требуется новый подход, новая методика и новое профессиональное мастерство. в систему образования. На протяжении многих лет образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе по дидактической троице «**Знание – Умение – Навыки**». При этом основное внимание было сосредоточено на приобретении знаний и считалось, что благодаря этому можно приобрести необходимые практические навыки и квалификацию, а процесс формирования навыков требует длительных и многочисленных повторений. Поэтому важным аспектом работы преподавателя в процессе формирования уникального навыка у студента является постоянный контроль за учебным процессом, внесение необходимых корректировок для правильного формирования навыка, обеспечение неповторения ошибок при многократном повторении, и самое главное, важно определить, что ошибки не обнаружены. Только тогда выполнение манипуляции можно довести до автоматизма. Выработка автоматизма при выполнении определенного умения - это уже сформированный навык. Сохранение навыка возможно только при регулярном использовании. В противном случае, навык утрачивается. Отработать и усвоить навыки помогают симуляционные техники и технологии, алгоритмы и стандарты, тренажеры и фантомы. Поэтому в этом смысле особое внимание сейчас уделяется месту симуляционного образования.

Симуляция (**simulatio — видимость, притворство**) — создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса с помощью искусственной (механической или компьютерной) системы [1].

В настоящее время существует семь групп симуляционных технологий для медицинского образования по уровню реалистичности. Симуляция позволяет студентам получить тот опыт, который пригодится в очень редких случаях, но при этом навык нужен обязательно. Симуляционное обучение не является противопоставлением традиционному обучению «у постели пациента». Каким бы высокотехнологичным ни был симулятор-тренажер пациента, он не сможет заменить реального больного [1,2]. Образование, полученное только с использованием симуляционных технологий, будет однобоким, так как многогранное «лечение пациента» будет заменено выполнением ограниченного комплекса практических навыков, пусть и детально отработанных. Симуляционное обучение и обучение «у постели пациента» — взаимодополняющие составные части современного медицинского образования. Для решения этой проблемы оптимальным является организация на базе высших учебных заведений центров симуляционной медицины [4].

Актуальность и научность содержания и приемов обучения, ситуаций, наличие и способность новых идей, выходящих за рамки привычных традиций методики обучения, повышают профессиональное образование и обогащают практические навыки [3].

**Цель:** дальнейшее повышение квалификации студентов – это укрепление и углубление знаний и умений, полученных в ходе обучения.

**Задачи симуляции:**

- 1.Повысить интерес студентов к своей специальности и её социальной значимости.
2. Развитие способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.
- 3.Проверить профессиональную готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

**Материалы и методы:** симуляторы и фантомы, виртуальные пациенты, группы студентов, медицинские документации.

**Результаты:** на кафедре симуляционного обучения проводятся практические занятия по дисциплине “Внутренние болезни” для студентов 3-5 курсов на основе симуляционного обучения. Методы и технологии моделирования, алгоритмы и стандарты, тренажеры и фантомы помогают обучающимся освоить навыки и приобрести практические навыки в форме автоматизма. В процессе моделирования можно создать среду предварительного обучения, позволяющую использовать существующие клинические приборы и расходные материалы в «реальных» условиях, в режиме реального времени. В отличие от обычных условий аудиторных занятий, симуляторы позволяют студенту испытать экстремальные ситуации, позволяет мыслить самостоятельно и активно, а не пассивно запоминать информацию. На этапе обучения студенты 3-4 курсов повторяют и совершенствуют методы исследования больных в норме

и при патологии по органам и системам (пальпация легких и сердца, перкуссия, аускультация, измерение АД). Студенты также получают возможность освоить навыки записи ЭКГ и интерпретация результатов изменений. Студенты 5 курса учатся формулировать диагноз и оказывать практическую помощь в неотложных ситуациях, адаптированных к реальным ситуациям на основе тренинга «Пациент пришел на прием к врачу».

**Выводы:**

1. Обучение с помощью тренажеров является одним из эффективных методов обучения в формировании профессиональной квалификации и развитии практических навыков студентов бакалавриата медицинских вузов.

2. Правильно организованный методический подход сотрудников кафедры и использование методических разработок алгоритмов практических навыков, видео-банка практических навыков, делают усвоение навыков быстрее понятнее, закладывается автоматизм и правильность исполнения навыка.

3. Правильная организация процесса практики с использованием симуляционных технологий дает возможность приобрести профессиональные практические навыки на более высоком уровне, чем теоретическое описание.

*«В конце концов, из всех знаний, которые мы приобретаем, в нашей памяти остается только то, что мы применяем на практике»...*

**Я.Эккерман**

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Блохин Б.М. и др. Обучение симуляционными методами актуальным вопросам в неотложной педиатрии // 1-я Всероссийская конференция по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием. – М., 2012. – С. 18-21.

2. Горшков М.Д., Федоров А.В. Классификация симуляционного оборудования // Виртуальные технологии в медицине. – 2012. – №1. – С. 35-39.

3. Кодирова Ш.А. Значения мастер-класса, как демонстрация высокого уровня профессионального мастерства Journal of Education, Ethics and Value Vol. 2, No. 7, 2023 стр.62-67

4. Гуйчиев Л.Н., Халматова Б.Т. Роль симуляционного образования в подготовке врачей общей практики ТМА Вестник №2 2018 г.