

ВОСТОЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ.

*Эшонхужаева Висолахон Жамшид кизи
Магистрантка 1курса международной
исламской академии Узбекистана*

Аннотация: В статье исследуется о появлении корней психологии на Востоке, то есть история психологии на Востоке через призму религий. В основном их основа учения заключалось в самореализации, саморазвитии и воспитании. Всем известно, что в современной психологии существует ряд психологических школ, основанные на теории личности. В данной статье исследовано о восточной теории личности. В основном исследовано взгляд психологии в исламе, то есть взята та часть знаний данной религии, которая относится к психологии.

Ключевые слова: история психологии, суфизм, духовное развитие личности

Казалось бы, исходя из названия статьи может возникнуть вопрос «Что же в них общего?» Ведь психология одна из молодых наук, а суфизм имеет начало с VIII века. Эти понятия из различных сфер наук. Психология- это наука, изучающая развитие, функционирование психики, а также закономерности её возникновения, то есть объектом психологии является психика. Суфизм- путь к познанию, проявленных во множестве разнообразных форм, но имеющую общую цель: путь к знанию через истину. К уточнению моих слов можно привести метафорический пример, приведенный Хазратом Пиром. Он

И
с
п
о
л
ь
з
у
е
т

л
а
м
п

наклонялась? Потерт ли провод? Легко ли можно достичь выключателя? Различные типы психотерапии, похоже, изменяют различные аспекты внешних признаков лампы — цвет, размер, форму, вес, тип лампочки, абажура, шнура и выключателя. Все это полезно. Мы хотим и нам нужны различные лампы для различных целей. Однако независимо от того, насколько мы изучаем и меняем характеристики лампы, она не будет работать, если ее не включить. Чтобы давать свет, лампа должна быть соединена с источником питания. Изменения в лампе несущественны, если у нас нет связи с источником. Без связи с источником энергии, лампа не может давать свет. В этом примере суфизм, прежде всего, связан с причиной изготовления лампы. Он связан с ее включением, обеспечением связи с источником для того, чтобы лампа функционировала. Суфизм связан с силой, производящей свет, а не с формой или цветом лампы. Суфизм связан и с одним стабильным, неизменным аспектом лампы — ее связью с источником” [1, стр10]

Прошлое психологии имеет глубокие корни. Более к точному доказательству этого факта можно разъяснить по цитате Г.Эббингауса «Психология имеет долгое-прошлое, но очень краткую историю». [2, стр7]

В древние периоды психология была связана с философией. Античные ученые имели 2 типа философского мировоззрения. Ими считались материализм и реализм. Философские мировоззрения считались онтологически первичным началом в сфере бытия. Материализм утверждает причиной существования субстанции бытия является материя. Сторонниками этого мировоззрения считались такие античные мыслители как Фалес, Анаксимен, Гераклит и т.п. Фалес считал первоосновой материальных вещей- вода. Основа всего сущего является вода. Анаксимен-воздух. Гераклит-огонь. Материализм стоял выше религиозных и идеалистических концепций мира. Идеализм считал все материя, философия вторично, а сознание, мышление, психическое, духовное первично. Будет ошибкой приравнивать эту теорию со словом «идеалист» исходящее от слова «идеал» стремящего к возвышенной цели. Сторонниками являлись Сократ, Платон, Аристотель.

Первооснова существования бытия- идея. Именно так считал, основатель объективного идеализма, Платон. Он утверждал тем самым, что материя не может быть первоосновой бытия. Сократ полагал: душа-сущность человека, а тело-инструмент, управляющийся душой.

Психология также имеет корни на Востоке. В этом гипотеза заключается в том, что психология тесна связана с религией. На страницах истории уложены истории возникновения, существования древних религии как буддизм, зороастризм, тенгрианство и др. Религия с точки зрения психологии имеет ряд психологических функции как воспитательную, утешающую, духовную,

объединяющую. Благодаря таким функциям индивид спасается от дальнейших неврозов. Исходя из священных источников этих религии, мы можем увидеть душевное состояние верующих, социально-объединяющиеся движения, а также религиозно-философские учения, благодаря которым повышается духовно-культурное состояние человека и играет педагогическую роль.

В VII—IX вв. Средняя Азия и Иран были завоеваны арабами. Их основной целью являлось распространение религии ислам. Основой вероучения считается монотеизм. Постепенно через некоторые столетия города Средней Азии как Бухара, Самарканд, Багдад стали центром учения ислама.

Основываясь на шариате появляется новое учение суфизм. Суфизм путь к любви, познанию. Суфизм помогает найти в человеке божественную искру, самого себя, собственную личность и ее границы. «Тысячи лет суфизм предлагал людям тропу, ведущую к этой «великой цели» самореализации. Суфизм — это собрание учений, проявленных во множестве разнообразных форм, но имеющих одну общую цель: преодоление обычных личностных ограничений и несовершенства восприятия. Суфизм — это не просто набор теорий или гипотез, разные источники описывали его как путь любви, путь преданного служения и путь познания. Благодаря многим проявлениям суфизма можно найти подход, помогающий преодолеть интеллектуальные и эмоциональные препятствия на пути духовного развития личности» [3;465]

Об этом глубоко и точно распределил один из знаменитейших мусульманских мыслителей Абу Хамид Газали в своей книге «Книга познаний». В этой книге он берет в основу о необходимости в образовании практических и теоретических знаний. В своей книге он эти две категории знаний подразделил как полезное и ущербное знание, тем самым показывая о необходимости пользования теоретических знаний на опыте. К этому примеру можно соотнести такой пример как взять практическое знание- душа, теория-тело. Один без второго не имеет смысла к существованию. Полезное знание помогает личностному росту. Самой важной формой полезного знания является *непосредственное знание*, его нельзя описать, но можно пережить на собственном опыте» [3,465]. Так же эти знания Газали подразделил на несколько подразделений:

«Три составляющих элемента учебного процесса ограничивают нашу способность к познанию. *Логика* ограничена, особенно в оценке духовных вопросов, поскольку обычно препятствует изучению чего-то необычного или информации, которая представляется противоречивой. *Философия* не считается с реальной ситуацией, и сама себя ограничивает, поскольку не проверяет правильность своих выводов в реальности. *Академическое знание* — это тщеславное знание напоказ; оно ущербно, выставляя себя единственно

возможной дорогой к знанию» [3,471] Для полезного знания, которая помогает внутри включить свет, необходим «путеводитель».

Практикующее знание подразделяется на несколько стадии исходя из суфийского учения. Ими являются шариат, тарикат, хакикат, марифат. Для легкого понимания значений этих стадии можно соотнести эти термины на простом примере. Например, шариат-дорога, дающее правильное направление; тарикат-тропа, направляющая на окончательный путь; хакикат-свет; марифат-вершина практического знания, полное принятие 3х стадий. В этой стадии человек приобретает статус “мудреца”, знающий не только все, но и умеющий предвидеть какую-либо ситуацию и уметь держать солидарность.

Литература

1. Лин Вилкоккс. Суфизм и психология. Москва — Санкт-Петербург «ДИЛЯ» 2005 стр 10
2. А.М.Ждан. История психологии от античности до наших дней. Московский университет-1990 г
3. Роберт Фрейджер, Джеймс Фэйдимен. Теории личности и личностный рост. "Personality & Personal Growth", 5th ed., 2002