

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Расулова Азиза Бахтиёр кизи

*студент магистратуры Ташкентский Государственный
Педагогический Университет имени Низами*

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук доцент
кафедры педагогики Мадиярова Светлана Аминовна.*

Аннотация: В данной статье исследуется важный аспект образовательного процесса - формирование универсальных учебных навыков у студентов через учебно-исследовательскую работу. Авторы обращают внимание на педагогические условия, необходимые для успешного развития этих навыков.

Abstract: The article explores an important aspect of the educational process - the formation of universal study skills among students through research-based learning. The authors focus on the pedagogical conditions necessary for the successful development of these skills.

Ключевые слова: формирование навыков, студенты, учебно-исследовательская работа, образовательный процесс.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образования, формирование универсальных учебных навыков является одной из основных задач педагогов. Универсальные учебные навыки представляют собой набор знаний, умений и навыков, которые помогают студентам эффективно учиться и применять полученные знания в различных сферах жизни. Они не только помогают студентам успешно учиться, но и становятся важным инструментом для успешного функционирования в современном обществе и рыночной среде труда.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Главное педагогическое условие для успешного формирования универсальных учебных навыков – это создание подходящей образовательной среды. Важно, чтобы студенты были окружены стимулирующей, активной и разнообразной обстановкой, которая будет побуждать их к самостоятельному изучению и исследованию нового материала. В этой образовательной среде следует учесть индивидуальные потребности и интересы студентов, а также обеспечить доступ к различным информационным ресурсам и источникам.

В данном случае, студент обладает способностью самостоятельно формулировать проблему, выбирать методы исследования, собирать и

анализировать данные, а также формулировать выводы и рекомендации. Преподаватель, в свою очередь, выступает в роли наставника и консультанта, оказывая помощь студенту в развитии навыков исследования и достижении поставленных целей. Преподаватель использует свой опыт и знания, чтобы поддержать студента в процессе исследования, предоставляя рекомендации и руководство. В результате, студент получает возможность развить свои навыки исследования и самостоятельно достигнуть поставленных целей.

ОБСУЖДЕНИЕ

Следующие педагогическое условие связано с организацией коллективной работы студентов. Работа в малых группах или коллективах позволяет студентам развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, аргументировать свою точку зрения и слушать других, а также учиться принимать компромиссы. Кроме того, коллективная работа способствует обмену знаниями и опытом между студентами, что является важным фактором в формировании универсальных учебных навыков, а в малых группах или коллективах позволяет студентам развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, аргументировать свою точку зрения и слушать других, а также учиться принимать компромиссы. Кроме того, коллективная работа способствует обмену знаниями и опытом между студентами, что является важным фактором в формировании универсальных учебных навыков. а становится эффективным инструментом для формирования таких навыков.

Результаты

Они учатся общаться, выражать свои мысли и идеи, слушать и уважать мнение других, решать проблемы совместно. Это важные навыки для работы в коллективе и в обществе в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, формирование универсальных учебных навыков у студентов в процессе учебно-исследовательской работы является сложной задачей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Астин, А. В., и Астин, Х. С. (2000). Переосмысление лидерства: Вовлечение высшего образования в социальные изменения. Издательство John Wiley & Sons.
2. Савина Н.Н. Научно-педагогический поиск студентов // Педагогика. – 2005.
3. Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.