

ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Рахматова Мавзуна Махмуд кизи

*Филиал московского государственного университета
имени М.В.Ломоносова в городе ташкенте магистрантка
1 курса факультета педагогическое образование*

THE PROBLEM OF SELF-REALIZATION OF STUDENTS
AT THE UNIVERSITY

Abstract: This article examines the problem of student success, which is relevant for modern society. Particular attention is paid to the ways of self-realization of students in the educational process.

Key words: educated, creative, initiative-minded people, cognitive activity, independence, creativity and reflection, self-control and self-correction.

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная для современного общества проблема студенческой успешности. Особое внимание уделяется способам самореализации студентов в учебном процессе.

Ключевые слова: образованные, творческие, инициативно мыслящие люди, познавательная активность, самостоятельность, творчество и рефлексия, самоконтроль и самокоррекция.

Изменившиеся условия развития человеческого общества, прежде всего вступление России в мировое сообщество, процессы демократизации, интеграции вызвали изменение целей образования. Наметившиеся общемировые тенденции в образовании - создание единого образовательного и информационного пространства, переход к непрерывному образованию - выдвигают качественно иные требования к подготовке специалистов. Современному обществу нужны образованные, творческие, инициативные личности, способные к созидательной деятельности и берущие на себя ответственность за результаты этой деятельности. Приоритетные направления модели «Российское образование - 2020» связаны с формированием у обучающихся готовности конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность в социальной и профессиональной деятельности. В связи с тем, что в образовательном процессе на первый план выходит уникальная целостная личность обучающегося, стремящаяся максимально реализовать свои возможности, проблема успешности его учебной деятельности приобретает особое значение. В этой связи педагогикой признается тот факт, что в каждой

личности заложено позитивное начало, предназначение которого - направлять человека по пути его самореализации. Чем дальше он отклоняется от этого пути, тем интенсивнее испытываемое им чувство неудовлетворенности. Рассматривая учебно-профессиональную деятельность как важную сферу жизнедеятельности студента, следует отметить, что неудачи в учебе, разочарования содержат в себе внутреннюю причину - нереализованность студентом собственной индивидуальности, неповторимости, уникальности, что замедляет движение по пути саморазвития и самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сущность академической успешности как качественной характеристики результативности и эффективности учебной деятельности студента, находит своё выражение в таких объективных показателях как академическая успеваемость, уровень развития познавательной активности, самостоятельности, креативности и рефлексии.

Рассматривая результативность учебной деятельности обучающихся как степень освоения студентами образовательных программ, а эффективность как показатель трудоёмкости и экономичности выбранных способов учения, в качестве главных субъективных предпосылок академической успешности студентов профессиональных учебных заведений, рассматривает интеллект, мотивационную направленность, индивидуальный стиль учебной деятельности, самооценку и волевые качества личности студента. Интеллект как способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач, по нашему мнению, является одной из основных предпосылок академической успешности студентов. Индивидуальный стиль находит своё выражение в системе наиболее рациональных приёмов и способов организации студентом своей учебной деятельности. Темп, напряжённость, степень прилежания и усилий, которые прилагает обучающийся для того, чтобы прийти к запланированным учебным результатам, определяются направленностью личности, которую мы рассматриваем как сложное мотивационное образование. Адекватная самооценка учебных достижений и учебного потенциала обеспечивает эффективную саморегуляцию в познавательной деятельности. Кроме того, высокая и адекватная самооценка студента позволяет ему чувствовать себя уверенно на пути достижения учебных целей, настраивает на позитивный результат. Успешность какой-либо деятельности, в том числе и учебной, зависит от волевых качеств личности.

Практически все авторы, исследующие феномен саморазвития, в качестве одного из его компонентов выделяют самореализацию. Под самореализацией в педагогике понимается осуществление себя, обнаружение и, вследствие этого,

развитие своих возможностей: предъявление и обогащение смыслов деятельности и поведения, осуществление спектра потребностей, углубление вкусов, усиление свободы индивидуального развития и творчества.

Самореализация личности – это наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей. С точки зрения философии, самореализация – это осуществление смысла и реализация ценностей.

К сожалению, большая часть студентов не стремится обнаруживать свои способности, предпочитая действовать в рамках предъявляемых требований, считая для себя слишком многое невозможным. Ввиду этого актуален вопрос о создании условий, при которых обнаружение и развитие своих возможностей было бы для студента естественной потребностью, что в целом способствовало бы его личной самореализации.

Самореализацию как реализацию ценностей нельзя рассматривать без привязки к нравственным критериям личности. Чем продуктивнее человек, тем больше его ответственность за то, посвящены ли его усилия чему-то высокому, благородному, или им руководят эгоистические побуждения. Поэтому вузовский педагогический процесс должен максимально востребовать от будущего профессионала его личные потенциалы, пробуждать и акцентировать активность каждого.

Если самореализацию рассматривать как осуществление смысла, который человек находит во внешнем мире, то одним условием самореализации является конструктивное общение преподавателей и студентов на базе сотрудничества, эмпатийное взаимодействие. При таком общении у человека снимаются внутренние барьеры, что позволяет ему выйти за пределы самого себя и своего мира.

Особое внимание хотелось бы уделить внеаудиторной деятельности студентов. Она предоставляет большие возможности для самореализации.

Внеаудиторная работа может быть обязательной (самоподготовка к занятию) и необязательной, связанной с глубоким и всесторонним изучением какого-либо вопроса (самообразование).

Внеаудиторная обязательная работа является логическим завершением аудиторных занятий (проработка лекций, учебного материала, подготовка к семинару, лабораторной работе).

Затраты времени на неё не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Преподаватель не принимает участия непосредственно в учебном процессе, но результаты работы студента анализируются и оцениваются преподавателем.

Внеаудиторная обязательная работа способствует формированию навыков самостоятельного получения новых знаний и их использования, развивает навыки самоконтроля и самооценки результатов своей работы, её положительных сторон и недостатков, воспитывает ответственное отношение к результатам выполнения заданий.

Внеаудиторная работа, связанная с углубленным изучением материала, не входит в учебный план, но расширяет кругозор и углубляет знания по предмету. Этот вид внеаудиторной работы включает участие в научно-исследовательской работе, чтение и проработку научной литературы в библиотеке, написание рефератов и курсовых работ, подготовку оригинальных выступлений на семинарах, умелое использование знаний при решении конкретных практических задач, при подготовке компьютерных презентаций и т. д. Так, например, при написании реферата или выполнении НИР студент обращается к научной литературе, прорабатывает её, анализирует, извлекает необходимые сведения, обобщает факты, учится логически рассуждать и т. д. Такая работа имеет ярко выраженный творческий характер и развивает потребность к будущему самообразованию. Студентам необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы. Активизация учебного процесса начинается с диагностирования и целеполагания в педагогической деятельности. Это первый этап работы. При этом преподаватель должен помнить прежде всего о создании положительно-эмоционального отношения у студента к предмету, к себе и к своей деятельности.

Далее, на втором этапе, преподаватель создает условия для систематической, поисковой учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения на основе самоконтроля и самокоррекции.

На третьем этапе преподаватель стремится создать условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности с учетом сформированных интересов. При этом преподаватель проводит индивидуально-дифференцированную работу с учащимся с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностных ориентации.

Для того, чтобы студент мог качественно выполнить все вышеперечисленные работы должны быть созданы следующие минимально благоприятные условия:

- а) правильная учебная нагрузка по количеству рефератов, контрольных работ, расчетно-графических работ, курсовых работ и проектов и др.;
- б) наличие и правильный режим работы читальных залов и библиотек;
- в) наличие читальных залов в общежитиях;

г) достаточный фонд литературы в абонементных и читальных залах библиотек;

д) возможность использования компьютерных классов для выполнения курсовых работ и проектов.

Таким образом, обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод, что личностные качества студентов, различные формы внеаудиторной деятельности, межличностное общение студентов, преподавателей способствуют обогащению, духовному самоукреплению, их самореализации и тем самым успешности их учебно-профессиональной деятельности.

Самоэффективность, адаптация и приспособление: теория, исследование и применение. 347–375. Пленум Пресса. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6868-5_13

[org/10.1007/978-1-4419-6868-5_13](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6868-5_13)

Берзонский, доктор медицинских наук, & Папини, Д.Р. (2014). Стили обработки идентичности и ценностные ориентации: посредническая роль самости-

регулирование и приверженность идентичности. Идентичность. Международный журнал теории и исследований, 14(2), 96-112. <https://doi.org/10.1080/15283488.2013.858228>

doi.org/10.1080/15283488.2013.858228

Бохан, Т. Г., & Пешковская, А. Г. (2011). Трудности самореализации в субъективной картине жизненного пути

больных алкоголизмом. [Проблемы самореализации в субъективной картине продолжительности жизни пациентов с алкоголизмом].

Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2(65), 34-40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16209978>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=16209978>

Денисова, Е. А., & Воробьева, Н. А. (2017). Гендерные различия в самоотношении современных подростков. Научный вектор

Государственный университет Тольятти. Серия: Педагогика, психология, 3(30), 48-53. [https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-3-48 -](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-3-48-53)

[53](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-3-48-53)

Чжан, Т.. (2013). Возрастные особенности профессиональной самореализации личности (на примере специалистов-

маркетологов из КНР). [Возрастные особенности профессиональной самореализации личности (на примере экспертов

в маркетинге из Китайской Народной Республики)]. Журнал психологии и педагогики , 3, 49-54

Самоэффективность, адаптация и приспособление: теория, исследование и применение. 347–375. Пленум Пресса. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6868-5_13

[org/10.1007/978-1-4419-6868-5_13](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6868-5_13)

Берзонский, доктор медицинских наук, & Папини, Д.Р. (2014). Стили обработки идентичности и ценностные ориентации: посредническая роль самости-

регулирование и приверженность идентичности. Идентичность. Международный журнал теории и исследований, 14(2), 96-112. <https://doi.org/10.1080/15283488.2013.858228>

Бохан, Т. Г., & Пешковская, А. Г. (2011). Трудности самореализации в субъективной картине жизненного пути

больных алкоголизмом. [Проблемы самореализации в субъективной картине продолжительности жизни пациентов с алкоголизмом].

Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2(65), 34-40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16209978>

Денисова, Е. А., & Воробьева, Н. А. (2017). Гендерные различия в самоотношении современных подростков. Научный вектор

Государственный университет Тольятти. Серия: Педагогика, психология, 3(30), 48-53. [https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-3-48 - 53](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-3-48-53)

Чжан, Т.. (2013). Возрастные особенности профессиональной самореализации личности (на примере специалистов-маркетологов из КНР).[Возрастные особенности профессиональной самореализации личности (на примере экспертов в маркетинге из Китайской Народной Республики)]. Журнал психологии и педагогики , 3, 49-54

Самоэффективность, адаптация и приспособление: теория, исследование и применение. 347–375. Пленум Пресса. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6868-5_13

Берзонский, доктор медицинских наук, & Папини, Д.Р. (2014). Стили обработки идентичности и ценностные ориентации: посредническая роль самости-

регулирование и приверженность идентичности. Идентичность. Международный журнал теории и исследований, 14(2), 96-112. <https://doi.org/10.1080/15283488.2013.858228>

Бохан, Т. Г., & Пешковская, А. Г. (2011). Трудности самореализации в субъективной картине жизненного пути

больных алкоголизмом. [Проблемы самореализации в субъективной картине продолжительности жизни пациентов с алкоголизмом].

Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2(65), 34-40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16209978>

Денисова, Е. А., & Воробьева, Н. А. (2017). Гендерные различия в самоотношении современных подростков. Научный вектор Государственный университет Тольятти. Серия: Педагогика, психология, 3(30), 48-53. [https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-3-48 -](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-3-48-53)

53

Чжан, Т.. (2013). Возрастные особенности профессиональной самореализации личности (на примере специалистов-маркетологов из КНР).[Возрастные особенности профессиональной самореализации личности (на примере экспертов в маркетинге из Китайской Народной Республики)]. Журнал психологии и педагогики , 3, 49-54

References

Bandura, A. (1995). On rectifying conceptual ecumenism. In J. E. Maddux (Ed.), *The Plenum series in social/clinical psychology*.

Self-efficacy, adaptation, and adjustment: Theory, research, and application. 347–375. Plenum Press. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6868-5_13

Berzonsky, M.D., & Papini, D.R. (2014). Identity Processing Styles and Value Orientations: the mediational role of self-regulation and identity commitment. *Identity. An international journal of theory and research*, 14(2), 96 -112. <https://doi.org/10.1080/15283488.2013.858228>

Vokhan, T. G., & Peshkovskaya, A. G. (2011). Трудности самореализации в субъективной картине жизненного пути больных алкоголизмом. [Challenges of self-realization in subjective picture of life span of patients with alcoholism].

Siberian Journal of Psychiatry and Addiction Psychiatry, 2(65), 34-40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16209978>

Denisova, E. A., & Vorobyeva, N. A. (2017). Gender differences of self-attitude of today's adolescents. *Science Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*, 3(30)

ЛИТЕРАТУРА

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос, 2002.
2. Ильинский И.М. Образовательная революция. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии, 2002.
3. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997.
4. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. – М.: Академия, 2004