

## GOOGLE SINFXONASIDAN FOYDALANIB TA'LIMNI O'RGANISH

*Ulug'murodov Elshod Abdusalim o'g'li*

*Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash*

*muhandislari instituti Milliy tadqiqot universitutining*

*Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti talabasi*

*ulugmurodovelshod2001@mail.ru*

**Annotatsiya.** Ushbu texno davrda samarali va keng qo'llaniladigan o'rganish modellaridan biri an'anaviy o'quv jarayonini o'zgartiradigan Flipped Classroom bo'ldi. Talabalar materialni sinfdan tashqarida o'rganadilar, avval o'qituvchi bilan birgalikda o'z qobiliyatlarini rivojlantirish uchun sinfda o'rganadilar. Ushbu model turli xil zamonaviy ilovalarni optimallashtirish yordamida amalga oshirilishi mumkin. Ushbu maqolada Google Classroom ilovasidagi xususiyatlardan foydalangan holda amalga oshiriladigan ushbu yondashuvlardan biri tasvirlangan. Ushbu platforma orqali o'qituvchi o'quv videolari va materiallarini Power Points, elektron kitoblar va boshqalar ko'rinishida yuboradi. Google Classroom'da o'rganish talabalarining ta'lim natijalarini optimallashtirish uchun muammoli o'rganish modellarini qo'llash orqali o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini yaxshilashga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** aylantirilgan sinf, Google Classroom, o'quv natijalari.

**Abstract:** In this techno era, one of the effective and widely used learning models has become Flipped Classroom that reverses the traditional learning process. Students study material outside the classroom, first and then joint the learning in class to develop their abilities together with their instructor. This model can be implemented with the help of optimizing various modern applications. This article depicts one of these approaches which is done by using features in the Google Classroom application. Through this platform, teacher sends learning videos and material in the form of Power Points, e-books and more. Learning in the Google Classroom is helpful to improve students' thinking abilities by applying problem based learning models to optimize student learning outcomes.

**Key words:** flipped classroom, Google Classroom, learning outcomes.

**Аннотация.** В эпоху техно одной из эффективных и широко используемых моделей обучения стал «перевернутый класс», который меняет традиционный процесс обучения. Студенты сначала изучают материал вне класса, а затем присоединяются к обучению в классе, чтобы развивать свои способности вместе со своим преподавателем. Эту модель можно реализовать с помощью оптимизации различных современных приложений. В этой статье описан один из таких подходов, реализованный с помощью функций приложения Google

Classroom. Через эту платформу учитель отправляет обучающие видео и материалы в виде Power Points, электронных книг и т. д. Обучение в Google Classroom помогает улучшить мыслительные способности учащихся за счет применения моделей проблемного обучения для оптимизации результатов обучения учащихся.

**Ключевые слова:** перевернутый класс, Google Classroom, результаты обучения.

Ta'limdagi texnologiya bu ming yillik davrda o'qituvchilar uchun asosiy vositadir. Ta'limning barcha darajalaridagi (boshlang'ich, o'rta va oliy ta'lim) talabalar endi raqamli texnologiyalar bilan tanish bo'lgan raqamli tug'ilgan avlodlardir. Bundan tashqari, texnologiyadan foydalanish ularni tajribali o'quvchiga aylantiradi [6]. Ta'lim paradigmasining o'zgarishi sodir bo'lganligi sababli, dastlab o'rganishning yagona manbai bo'lgan o'qituvchi endi talabalarni o'rganishga yordam beruvchiga aylandi. 21-asrning o'rganishdagi yangi roli bilan o'qituvchilar tomonidan ba'zi ta'lim xususiyatlari ishlab chiqilishi kerak, bunda o'qituvchilar o'quvchilarni o'ylaydi, harakat qiladi va biror narsaga aylanadi [3]. Bundan tashqari, yuqori raqobatbardosh bitiruvchilarni etishtirish uchun to'g'ri strategiyani tanlash orqali ta'limda texnologiyadan foydalanishni yo'lga qo'yish kerak. Turli mamlakatlardagi ta'lim sohasidagi tadqiqotchilar texnologiyaga asoslangan ta'lim orqali o'quvchilarning qobiliyatini yaxshilash strategiyasini ishlab chiqdilar, deb nomlanuvchi teskari ta'lim [7]. Bergmann va Sams [3] teskari ta'limni an'anaviy ta'limda uyda qilingan narsalarni teskari o'zgartirishga urinish sifatida talqin qiladi, keyin esa u maktabda amalga oshiriladi, maktabda esa an'anaviy ravishda uyda amalga oshiriladi. An'anaviy ta'limdan o'zgarishlarni amalga oshirish kerak, chunki an'anaviy ta'limda talabalar sinfda o'rganishni boshlashdan oldin turli xil bilimlarga ega bo'ladilar va sinfga kelgan barcha talabalar o'rganishga tayyor emas. Qayta o'qitishdan foydalanish orqali talabalar darsga kelishdan oldin tayyorgarlik ko'rishadi. Flipped learning innovatsion ta'lim modellaridan biridir.

Ushbu model talabalarga mo'ljallangan bo'lib, talabalar uchun faol o'rganishni o'z ichiga oladi va bu ularning ta'lim natijalarini yaxshilashi mumkin. Sinfda o'qitish jarayoni amalga oshirilishidan oldin, o'quvchilar sinfdan tashqarida oldindan o'rganishadi. Sinfdan tashqarida olingan bilimlarni baham ko'rishning turli usullari mavjud, ular videolarni tomosha qilish va ba'zi ma'lumotlarni Internetda izlash. Uyda materialni o'rgangandan so'ng, talabalar sinfda o'qituvchilardan ko'proq tushunish va o'rganishni mustahkamlashadi [1]. Shu sababli, tadqiqotchilar Google Classroom-dan foydalangan holda teskari ta'limni amalga oshirishning talabalarning ta'lim natijalarini yaxshilashga ta'sirini aniqlashga qiziqishmoqda [7].

Yuqorida ta'kidlanganidek, zamonaviy texnologiyalar insoniyatga barcha sohalarda xizmat qiladi, shuning uchun ta'lim ham bundan mustasno emas. Eng yirik texnologiya kompaniyalaridan biri Google turli xil vositalarga ega - Gmail, Google Taqvim va Google Docs - tartibga solish va ishlarni bajarish uchun asosiy vositalardir. Hamkorlik uchun qulay bo'lgan ushbu vositalar bizning muloqot qilish, birgalikda ishlash va onlayn ma'lumotlarni saqlash uslubimizda inqilob qildi. O'qituvchilar va talabalar uchun Google Classroom ta'limga qulay platformasi sinflarga qog'ozsiz almashish, baholash va raqamli hamkorlik afzalliklarini olib keladi. O'n millionlab o'qituvchilar va talabalar butun dunyo bo'ylab minglab maktablarda Google Classroom-dan foydalanishadi va bu uni eng mashhur edtech vositalaridan biriga aylantiradi. O'qituvchilar sinf materiallarini saqlashi va ularni talabalar bilan bo'lishishi mumkin. Bu juda moslashuvchan platforma; O'qituvchilar uning xususiyatlaridan juda ko'p turli xil usullarda foydalanadilar. Google Classroom yordamida o'qituvchilar:

- Ularning darslarni boshqarish usulini soddalashtiring. Platforma Google-ning Docs, Drive, Forms, Meet va Calendar kabi boshqa vositalari bilan integratsiyalashgan, shuning uchun sinfni boshqarish vazifalari uchun ko'plab o'rnatilgan "yorliqlar" mavjud. Misol uchun, agar siz topshiriqni muddati ko'rsatilgan holda joylashtirsangiz, ular ko'rishlari uchun u avtomatik ravishda o'quvchilaringizning sinf taqvimiga qo'shiladi.

- Topshiriqlar, kurs materiallari (o'ylab ko'ring: videolar, veb-saytlar, PDF-fayllar va boshqalar) va talabalar ishini raqamli ravishda tashkil qilish, tarqatish va to'plash. O'qituvchilar, shuningdek, bir nechta sinflarga topshiriq yuborishlari yoki topshiriqlarni yildan-yilga o'zgartirishlari va qayta ishlatishlari mumkin. Agar o'quvchilaringiz qurilmalarga muntazam kirish imkoniga ega bo'lsa, Google Classroom sizga nusxa ko'chirish mashinasiga borishdan qochishga va o'qitish va o'rganish bilan bog'liq bo'lgan qog'oz aralashuvini kamaytirishga yordam beradi.

- Talabalar bilan ularning sinf ishlari haqida muloqot qilish. Siz platformadan topshiriqlar haqida e'lonlar va eslatmalarni joylashtirish uchun foydalanishingiz mumkin va kim o'z ishini bajargan yoki bajarmaganligini ko'rish oson. Siz ham ro'yxatdan o'tishingiz mumkin individual talabalar bilan alohida suhbatlashing, ularning savollariga javob bering va yordam taklif qiling.

- Talabalarga topshiriqlari va baholari bo'yicha o'z vaqtida fikr bildirish. Google Classroom ichida siz o'quvchilar topshirganida avtomatik ravishda baholanadigan viktorinalarni yaratish va almashish uchun Google Formsdan foydalanish mumkin. Baholash uchun nafaqat vaqtingiz kam bo'ladi, balki o'quvchilaringiz ham o'z ishlari bo'yicha tezkor fikr-mulohazalarga ega bo'ladi. O'qituvchilar shaxsiy va sinf ma'lumotlarini Shakllar yoki avtomatik ravishda yaratilgan Google Sheet orqali ko'rishlari mumkin.

Bundan tashqari, Google Classroom o'qituvchilarga o'z xususiyatlari va uchinchi tomon integratsiyalashgan vositalari orqali summativ va formativ baholashni soddalashtirishga yordam beradi va plagiatni tekshirishi mumkin. Qaytarilgan o'rganish modeli Google Classroom-da material taqdim etish va muammoli o'rganish modelini sinfda amalga oshirish mumkin. O'quv faoliyati bosqichlarini teskari ta'lim modelidan foydalangan holda o'rganish tartib-qoidalarini joriy etish, sinfda Google classroom ko'rsatish, Google classroomdan foydalanish bosqichlarini tushuntirish va yuklanadigan materialni taqdim etishdan boshlash yaxshiroqdir. Talabalardan uyda mustaqil ravishda o'rganish so'raladi, ular tomosha qilishlari kerak bo'lgan materialni o'rganishlari va materialning dastlabki tushunchasi sifatida tushunishlari kerak. Keyin talabalarga har bir guruhga berilgan amaliy vaziyatni muhokama qilishlari aytiladi. Va nihoyat, material keyingi yig'ilishda muhokama qilinadi va keyingi vazifa video va power point orqali mustaqil ravishda o'rganish va Google sinfiga yuklangan viktorinani bajarishdir. Google classroom bilan teskari ta'limni amalga oshirish o'quvchilarning ta'lim natijalarini yaxshilashi mumkin. Bu faollik, faollik va o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishi ortishi tufayli sodir bo'ladi. Sinfdan tashqari ta'lim jarayonida o'qituvchi talabalar uchun foydali bo'lgan interaktiv videolarni yuklaydi. Bundan tashqari, talabalar videolarni tomosha qilish, onlayn kitoblar yoki modullarni o'qish va o'rgangan materialni tushunishni rivojlantirish orqali mustaqil ravishda o'rganishlari kerak. Bundan tashqari, Flipped Learning dasturida talabalar uy vazifasini ham bajaradilar. Google classroom-da material berishdan tashqari, o'qituvchilar topshiriqlar, viktorinalar yoki o'z olganlarini amalga oshirishga yordam beradigan muammolarni taqdim etishlari mumkin. Shuningdek, ular sinfda passiv o'quvchilar bo'lmasliklari uchun o'rganishga da'vat etiladi [2]. Sinfga kelishdan oldin material bilan bog'liq ma'lumot va muammoni hal qilish o'quvchilarni o'rganishga majbur qiladi; aslida ular faqat o'qituvchining tushuntirishini tinglashmaydi. Flipped Learning to'rta amalga oshirish ustuniga ega, ular moslashuvchan muhit, o'rganish madaniyati, qasddan tarkib va professional o'qituvchilardir. Google Classroom bilan o'zgaruvchan o'rganish talabalarga sinf ichida va tashqarisida o'rganish imkonini beradi. Sinfdan tashqarida o'rganishda Google classroom-dan foydalanish orqali o'quvchilar o'rganish madaniyatini rivojlantiradi, shuning uchun o'quvchilar fikrlashga va muammolarni hal qilishga o'rganadilar. Bundan tashqari, teskari ta'lim o'qituvchilardan o'qituvchining shaxsiy video yozuvlari, interaktiv quvvat nuqtalari, motivatsion videolar va boshqa o'quv materiallari ko'rinishidagi o'quv videolarini taqdim etish orqali yaxshi tayyorgarlik ko'rishni talab qiladi. O'quv maqsadlariga erishish uchun o'qituvchilardan ta'limni tashkil etishda professional bo'lish ham talab qilinadi. Agar o'qituvchi teskari ta'limda ularning muhim rolini to'liq anglamasa, o'qituvchi butun o'quv jarayonini olib borolmaydi. Flipped o'rganish nafaqat ma'lumotni uzatishni, balki bilimlarni ichkilashtirishni ham o'z ichiga oladi. Bilimlarni ichkilashtirishga erishish uchun

o'qituvchi o'quvchilarning muammolarni topish, hamkorlik qilish, loyihalash, muammoni hal qilish, guruhlarda ishlash, tadqiqot qilish va o'qituvchilar yordamida bilimlarni shakllantirish kabi yuqori darajadagi fikrlash ko'nikmalarini oshirishga ko'proq vaqt ajratishi kerak. tengdoshlar. Qaytarilgan o'rganishni amalga oshirish cheklovlarsiz emas [5]. Qaytarilgan ta'limda duch keladigan muammolar talabalarning o'rganish mustaqilligini o'z ichiga oladi, bunda ular o'rganish vaqtini, makonini va taraqqiyotini nazorat qiladi, bu ularning motivatsiyasini oshirishi mumkin. Shu bilan birga, ba'zi talabalar motivatsiyasi va o'z-o'zini intizomi yo'qligi, ular berilgan videolarni ko'rmasliklari va o'quv materiallaridan foydalanmasliklari ham uchraydi. Shuning uchun ular bilimlarni o'zlashtirishni mustahkamlashga qaratilgan sinf mashg'ulotlarida to'liq ishtirok eta olmaydilar, berilgan vazifalarni muvaffaqiyatli bajara olmaydilar.

Ko'plab tadqiqotchilar ushbu sohada tadqiqotlar olib borishdi va muvaffaqiyatli natijalarni ko'rsatdilar. Ushbu o'quv modeli o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish qobiliyatini oshirishga, mustaqil ta'lim olishda talabalar motivatsiyasini rag'batlantirishga va o'quvchilarning o'z-o'zini o'rganish xatti-harakatlarini faollashtirishga qodir [8]. Qayta o'qitishni amalga oshirish o'quvchilarning o'rganish qobiliyatini va natijalarini yaxshilashi mumkin. O'z-o'zidan teskari ta'limni amalga oshirish XXI asrda talabalarning ehtiyojlariga mos ravishda o'rganishni amalga oshirishga qaratilgan harakatdir. Talabalar sinfda o'rganishdan oldin sinfdan tashqarida o'rganadigan ikki bosqichda amalga oshirilgan an'anaviy o'quv jarayonini bekor qilish. Sinfdan tashqari o'quv jarayoni Google classroom yordamida o'quv videolari, quvvat nuqtalari va boshqa o'quv resurslarini taqdim etish orqali amalga oshiriladi. Sinfdan tashqari materiallarga kirish va topshiriqlarni bajarish orqali talabalarning fikrlash qobiliyatini oshirish uchun talabalarning faol roli talab qilinadi. The

Ta'limni sinfda amalga oshirish muammolarni topish, hamkorlik qilish, loyihalash va muammolarni hal qilish, guruhlarda ishlash, tadqiqot va o'qituvchilar va tengdoshlar yordamida bilimlarni shakllantirish faoliyatiga qaratilgan. Joriy tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, teskari ta'limni amalga oshirish talabalarning iqtisodiy fanlar bo'yicha o'quv natijalarini yaxshilashi mumkin.

#### Adabiyotlar:

1. Ash, K. (2012) O'qituvchilar "aylantirilgan" modelga ko'proq tanqidiy ko'z bilan qarashadi. Ta'lim haftaligi, pS6-S7
2. Aşıksoy, G. L. M., & Özdamlı, F. (2016). Motivatsiyaning ARCS modeliga moslashtirilgan va fizika kursiga qo'llaniladigan o'zgartirilgan sinf xonasi. Matematik, fan va texnologiya ta'limi Evrasia jurnali, 12(6), 1589-1603.
3. Bergmann, J. va Sams, A. (2014). Flipped learning: yuz vaqtini maksimal darajada oshirish. Ta'lim va rivojlanish, 68(2), 28–31

4. Gardner, H. (2008). Kelajak uchun beshta fikr. Boston, MA: Garvard Business Press.
5. JiaSuo&XiuyingHou (2017). Kollejning ingliz tilini o'g'irgan sinfida motivatsion strategiyalar bo'yicha tadqiqot. Ingliz tilini o'rgatish. 10(5) 62-67v
6. Oblinger, D. (2004). Ta'lim bilan shug'ullanishning keyingi avlodi. Ta'limda interaktiv ommaviy axborot vositalari jurnali, 2004 (1).
7. Rani Sofiya, Rani Sahara. (2020) O'quvchilarning ta'lim natijalarini yaxshilash uchun Google Classroom'dan foydalangan holda "Flipped Classroom"ni optimallashtirish. Iqtisodiyot, biznes va boshqaruv tadqiqotlaridagi yutuqlar, v 152. Atlantis Press
8. Yanxia Du (2020). Flipped Classroom Modeli ostida kollej talabalarining ingliz tilini avtonom o'rganish qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha o'rganish. Ingliz tilini o'rgatish 13 (6), 13-19