

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Азимова Дилнур Мансуржон кизи

*Магистрант Гулистанского государственного
университета, лингвистика (русский язык).*

dilnurrahimova@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрено развитие содержания понятия «инновация» и «компетенция» в истории лингвистики, а также теории и методики обучения языкам, дан обзор основных концепций зарубежных и отечественных ученых к трактовке данного термина, представлена структура лингвистической (языковой) компетенции у разных авторов. На основе анализа основных подходов к данному понятию устанавливается определение языковой компетенции в методике обучения русского языка. Статья посвящена формированию лингвистической компетенции на основе использования инноваций обучающихся.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, инновация, педагогические технологии, речевая деятельность, игровая деятельность, языковая (лингвистическая) компетенция, коммуникативная компетенция, языковые знания, навыки и умения, языковые способности, общение.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. В сфере образования и воспитания в целом заключается могучая развитие которой является решающим фактором будущего нашей родины. Интеграция нашего государства в международное сообщество, развитие науки и техники требуют, чтобы молодое поколение для конкурентоспособного функционирования в поликультурном мире хорошо владело несколькими иностранными языками. Знание иностранного языка является одной из составляющих профессиональной компетенции специалистов любого профиля.

Сегодня основное внимание уделяется учащийся, его личности и уникальному внутреннему миру. Поэтому наша основная цель – выбор методов и форм организации образовательной деятельности по развитию личности учащийся, которые оптимально соответствуют их целям. В последние годы все чаще поднимается вопрос использования новых информационных технологий в

школах и учебных заведениях. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к образовательному процессу.

Основная цель обучения иностранным языкам – сформировать и развить коммуникативную культуру учащихся, научить их изучать иностранный язык на практике.

Литературный анализ и методы: в процессе исследования использовались популярные методы преподавания и изучения русского языка и интернет-ресурсы. При написании статьи использовались принципы теоретического дедуктивного вывода, анализа и синтеза, логичности.

Обсуждение и результаты: Наша задача – создать условия для практического изучения языка каждому учащему, выбрать такие методы обучения, которые позволяют каждому учащему проявить свою активность и творческие способности. Задача педагога – активизировать познавательную деятельность ученика в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие как совместное обучение, методология проектов, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, учитывая способности детей, их уровень обучения. дифференциация образования. Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; попрактиковаться в произношении; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; развитие грамматических событий. Возможности использования ресурсов Интернета огромны. Глобальная сеть Интернет предоставляет условия учащимся и педагогам находящимся в любой точке мира, для получения любой необходимой им информации: страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов и т. д.

С использованием Интернета на иностранном языке на занятиях можно решить ряд дидактических задач: формирование навыков и компетенций чтения с использованием материалов глобальной сети; улучшение писательской способности;

пополнение словарного запаса; формирование мотивации студентов к изучению русского языка. Кроме того, в данной работе измеряются возможности интернет-технологий по расширению кругозора школьников, установлению и поддержанию деловых отношений и контактов со сверстниками__ они могут принимать участие в тестах, викторинах, конкурсах, олимпиадах, переписываться со сверстниками из других стран, вести беседы, участвовать в видеоконференциях и т. д. Учащийся могут узнать о проблеме, над которой они сейчас работают в проекте. Значимые основы массовой

компьютеризации современного компьютера умственный условия труда, в общем, любая его форма в связи с тем, что это эффективный инструмент оптимизации. У компьютера есть одна характеристика, определяющая его использование в качестве инструмента обучения других и помощника в приобретении знаний, — это его неодушевленная природа. Машина «дружа» с пользователем. может быть на связи и иногда «поддерживать» его, но никогда не проявляет признаков гнева и никогда не дает скучать. В этом смысле использование компьютеров, пожалуй, наиболее полезно для индивидуализации некоторых аспектов обучения. Основной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетентности, все остальные цели (обучение, обучение, развитие) реализуются в процессе реализации этой основной цели. Коммуникативный подход предполагает обучение общению и формирование навыков межкультурного общения, которые лежат в основе деятельности в Интернете. Без общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, межкультурное общество, жизнь

которого основана на электронном общении миллионов людей по всему миру,

говорящих одновременно – это самый крупный диалог по количеству участники и

размер произошедшего. Посещая для него занятия иностранного языка, мы создаем

настоящую модель общения.

В настоящее время приоритет отдается общению, интерактивности, утентичности

общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманитарности

образования. Эти принципы позволяют развивать межкультурную компетентность как компонент коммуникативной компетентности. Конечная цель обучения иностранным языкам – научить умению свободно ориентироваться в иноязычной среде и адекватно реагировать на различные ситуации, т.е. контакт. Сегодня новые методы с использованием ресурсов Интернета противостоят традиционному обучению иностранному языку. Для обучения общению на иностранном языке необходимо создавать реальные, реальные ситуации, способствующие усвоению материала и развивающие адекватное поведение (то есть так называемый принцип аутентичности общения). Новые технологии, особенно Интернет, пытаются исправить эту ошибку. Коммуникативный подход заключается в осознанном понимании материала и его стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой подготовки к общению. Пользователю не

составляет особой сложности реализовать коммуникативный подход в Интернете. Коммуникативная задача должна предлагать обсудить проблему или вопрос, не только обмениваются информацией, но и оценивают ее. Основным критерием,

позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что самостоятельно выбирают языковые единицы для формирования своего мышления. При коммуникативном подходе очень хорошо поощряется использование Интернета: его цель – заинтересовать в изучении иностранного языка путем накопления и расширения их знаний и опыта. Одним из основных требований к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов является создание взаимодействия, которое в методике обычно называют интерактивностью. Интерактивность – это «объединение, координация и дополнение коммуникативных целей и возникающих в результате усилий посредством речи». Обучая реальному языку, Интернет помогает развивать разговорные навыки и способности, а также обеспечивает неподдельный интерес и, следовательно, эффективность обучения лексике и грамматике. Интерактивность не только создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся давать на них соответствующие ответы на иностранном языке. Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов как метод развития творческих способностей, познавательной активности и самостоятельности. Типология проектов разнообразна. Проекты можно разделить на монопроекты, коллективные, устные, конкретные, письменные и интернет-проекты. В реальной практике часто приходится иметь дело с исследовательскими проектами, смешанными проектами творческого, практико-ориентированного и информативного характера. Проектная работа – это многогранный подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления и направляет их на совместную исследовательскую работу. По моему мнению, проектное обучение учит сотрудничеству, а обучение сотрудничеству прививает моральные ценности, такие как взаимопомощь и сочувствие, развивает творческие способности и активизирует учащихся. В целом в процессе проектного обучения наблюдается неразрывность

обучения и воспитания. Метод проектов развивает у учащихся коммуникативные навыки, культуру поведения, умение лаконично и легко формировать мысли, толерантность к мнению партнеров по общению, умение получать информацию из различных источников.

Выводы и предложения Внедрение информационных технологий в образование позволит значительно разнообразить процесс восприятия и

обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедиа для студентов создана уникальная возможность усваивать большой объем информации с дальнейшим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В контексте использования мультимедиа студенты получают информацию из газет, телевидения, проводят интервью и телеконференции. Основным критерием оценки уровня знания иностранного языка в технологии языкового портфолио является тест. Приоритетом этой технологии является образование заключается в том, чтобы направить процесс от учителя к ученику. Студент, в свою очередь, несет осознанную ответственность за результаты своей учебной деятельности. Вышеописанная технология приводит к постепенному формированию у учащихся умений самостоятельно усваивать информацию. В целом языковой портфель многофункционален и способствует развитию многоязычия.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Джонсон, К. Э. Социокультурный поворот и его проблемы для подготовки учителей второго языка. // TESOL Quarterly., – Лондон., 2006.
2. Интернет-ресурсы