

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шомуратова Орзигул Хусановна

Кашкадарьинская область, город Карши, Международный инновационный университет, кафедра Филологии и обучении языкам, преподаватель русского языка и литературы

В данной статье говорится об особенностях использования наглядных пособий на уроках русского языка в школе.

Ключевые слова: системность, сознательность, наглядность, прочность, индивидуальный подход, учет возрастных особенностей.

Урок русского языка включает в себя совокупность основных принципов обучения: системность, сознательность, наглядность, прочность, индивидуальный подход, учет возрастных особенностей. Развитие интеллекта, воспитание воли учащихся, развитие эмоциональной сферы и формирование мотивации к обучению – важные требования к учебному процессу. В свою очередь, важнейшей характеристикой учебного процесса являются методы обучения. Наглядные методы повышают эффективность обучения, особенно для детей с более выраженным наглядно-образным мышлением, пробуждают интерес к учению, повышают работоспособность обучаемых. Правильное использование принципа наглядности на уроках русского языка способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, развивает логическое мышление и речь, формирует обобщения, которые затем применяются на практике, на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений.

Элементы наглядно-изобразительного материала, значимые для обучения русскому языку:

-предметные картинки (для уроков обучения грамоте и работы над словами из орфографического словаря на уроках русского языка);-картинки для уроков обучения грамоте и развития речи, использующиеся при составлении предложений и текстов различных типов речи. Наглядные пособия по русскому языку

– учебные пособия, позволяющие опираться на зрительное, слуховое и зрительно-слуховое восприятие. Наглядные пособия являют собой средства наглядности, способствующие усилению и акцентированию внимания учеников, улучшению усвоения материала, экономии учебного времени. Группы средств наглядности, применяемых в школе: натуральные вещественные модели

(реальные предметы, муляжи, геометрические тела, макеты объектов, фотографии и т.д.); условные графические изображения (чертежи, эскизы, схемы, графики, географические карты, планы, диаграммы и т.д.); знаковые модели, математические, химические формулы и уравнения и другие интерпретированные модели; динамические наглядные модели (кино и телефильмы, диапозитивы, мультфильмы и др.

1. Реальные предметы. В качестве наглядных материалов могут быть использованы предметы, которые ученик каждый день видит на уроке и в повседневной жизни (книги, тетради, игрушки, карандаши, измерительные приборы и т.п.).

2. Демонстрационные изобразительные пособия. Данные наглядные материалы представляют собой учебные таблицы, с представленными на них предметами и персонажами, которые знакомы ученикам. С помощью демонстрационных наглядных материалов можно расширить способы обучения грамматике, фонетике, пунктуации. Также демонстрационные пособия упрощают иллюстрирование упражнений.

3. Таблицы. Таблицами называют текстовые или числовые записи, располагаемые в определенном порядке. Чаще всего представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам. Применение тренировочных таблиц облегчает работу учителя и экономит время на уроке, благодаря тому, что необходимость выписывать большое количество слов отсутствует. Справочные таблицы содержат материал, необходимый при выполнении упражнений.

4. Иллюстрации. Иллюстрации, как правило, являют собой рисунки и схематические изображения одного или нескольких предметов, находящиеся в учебнике. К иллюстрациям также можно отнести чертежи и таблицы. С помощью иллюстраций учитель может наглядно показать предметы, содержание упражнений и действия, необходимые для их выполнения.

5. Дидактические материалы. Дидактические материалы, как правило, представлены в виде учебных пособий, содержащих задания для самостоятельной работы, направленные на активизацию и индивидуализацию учебного процесса. Прежде всего, применяются при выработке навыков письма и говорения, а также способствуют формированию основных понятий. Предметные дидактические материалы используются при изучении нового материала и при повторении ранее изученного. Основное преимущество дидактических материалов, выполненных в формате карточек с заданиями – обеспечение приспособления к индивидуальным особенностям каждого ученика. Освобождая учащихся от обязательного переписывания условия

задания, позволяют выполнить больше упражнений за тот же промежуток времени.

Часть наглядных пособий, таких, как модели, раздаточный материал, таблицы, рекомендуется давать на самостоятельное выполнение ученикам. Самостоятельное изготовление наглядных пособий вызывает интерес учащихся, ученики стремятся разобраться в теме, помощь, при изучении которой оказывает наглядное пособие, что увеличивает понимание и усвоение учебного материала.

Библиографический список:

- 1.Евдокимов, В.И. Наглядность и эффективность обучения: Учеб. пособие для пед. ин-тов. / В. И. Евдокимов. им. Харьков: ХГПИ им. Г.С. Сковороды, 1988.
- 2.ШАРОПОВА САЙЁРА ЖАББОРОВНА – преподаватель русского языка, школа №27 Вабкентского района Бухарской области, Узбекистан.
- 3.КАМОЛОВА НАЗИРА БОЗОРОВНА – преподаватель русского языка, школа №27 Вабкентского района Бухарской области, Узбекистан.