

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Кашкадарьинская область, город Карши,
Высшее военное авиационное училище РУ,
кафедра языков, доц. Элмурадова Л.Н.*

Аннотация. В данной статье автором рассматривается использование ментальных карт в процессе обучения русскому языку иностранных учащихся с целью активизации их творческого потенциала и развития наглядно-образного мышления и как следствие интенсификации процесса усвоения знаний по русскому языку. Автор статьи анализирует научные изыскания отечественных и зарубежных ученых, исследовавших применение ментальных карт в процессе обучения. В статье рассматриваются примеры использования интеллект-карт на занятиях по русскому языку как иностранному, описываются результаты наблюдения за собственным профессиональным опытом и проведенным экспериментом, приводятся данные анкеты по изучению отношения иностранных студентов к использованию интеллект-карт в процессе изучения русского языка. Результаты исследования показали, что около 90% иностранных студентов улучшили свои навыки чтения, понимания грамматических конструкций, запоминания новых слов, а также научились пересказывать текст с опорой на интеллект-карту. В заключение автор считает необходимым отметить, что в качестве главных преимуществ использования интеллект-карт в процессе обучения русскому языку иностранных учащихся можно выделить следующие: графическое предъявление нового материала, гарантирующее быстрое и эффективное запоминание информации и дальнейшее её воспроизведение; наглядность, которая важна при изучении второго языка, с использованием языка-посредника; структурный характер, позволяющий дополнять имеющиеся знания новой информацией; возможность провести срез знаний при использовании ментальных карт как формы контроля.

Ключевые слова: интеллект-карта, ментальная карта, педагогическая методика, образное мышление, активизация творческого потенциала, иностранные студенты, русский язык как иностранный, учебный курс, визуализация информации.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Одной из приоритетных целей высшего профессионального образования в настоящее время является формирование личности студента, способного самообучаться и активно приобретать знания, реализуя их на практике в процессе решения различных задач. При этом роль педагога заключается в мобилизации творческих способностей учащегося для поиска наиболее рационального решения поставленной перед ним задачи.

Одной из педагогических методик, являющейся не только мощным активатором студенческих способностей, но и хорошим решением проблемы по оптимизации и структурированию материала учебного курса является применение на занятиях ментальных карт, или как еще их называют, интеллект-карт. Данная методика положительно зарекомендовала себя при преподавании любой дисциплины, а также при планировании и реализации творческих и научных проектов в групповой и индивидуальной работе.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Вопросами, касающимися интенсификации процесса обучения иностранным языкам, занимались исследователи из разных стран [1-9]. В поисках решения данной проблемы исследователи предлагают обращаться к различным стратегиям и подходам. Несмотря на то, что методисты и ученые уделяют большое внимание интенсификации обучения иностранным языкам, по-прежнему существует немало проблем, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков в процессе своей деятельности. Применение ментальных карт на занятиях по обучению иностранным языкам может стать решением упомянутых выше проблем и об этом говорят исследования многих зарубежных специалистов. Большое внимание данной методике уделяют также отечественные ученые, отмечая положительные стороны использования ментальных карт в процессе обучения.

Говоря об использовании интеллект-карт, при преподавании русского языка как иностранного (далее РКИ), методисты отмечают различные преимущества, главное из которых сочетаемость данной методики с другими методами.

М.С. Назарова и Г.М. Назаров в своей статье рассматривают данную педагогическую технологию в качестве вспомогательного средства обучения иностранных учащихся с низким уровнем русского языка, при помощи активизации творческого потенциала, развития ассоциативного и наглядно-образного мышления.

О.В. Абраменко и С.Э. Надха детально рассматривают метод использования ментальных карт на уроках РКИ на начальном этапе обучения как действенный способ наглядного представления вводимого лексико-грамматического

материала, акцентируя внимание на том, что применение ментальных карт предоставляет возможность иностранным студентам получать новую информацию в большем объеме за счет облегчения процесса вследствие интеграции и организации материала. Обосновывается актуальность исследования.

Учитывая сложности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся, пытающиеся выучить русский язык, преподаватели РКИ постоянно находятся в поиске новых технологий, способных оптимизировать данный процесс и облегчить задачу своим ученикам. Использование интеллект-карт является сравнительно новым и мало апробированным методом, который можно использовать при обучении русскому языку иностранных граждан, поэтому практические рекомендации по использованию ментальных карт на разных этапах работы и на разных уровнях владения языком могут помочь в работе преподавателя по предоставлению языкового материала, запоминая и закреплению языковой информации.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи (постановка задания).

Цель данной статьи состоит в рассмотрении интеллекткарт в качестве одного из средств по интенсификации процесса усвоения знаний иностранными студентами на занятиях по русскому языку.

Постановка задания. Для достижения поставленной цели необходимо провести анализ научных изысканий отечественных и зарубежных ученых, исследовавших применение интеллект-карт при обучении иностранным языкам и внедрить их в процесс преподавания русского языка иностранным гражданам.

Используемые методы, методики и технологии. В качестве методологии исследования был выбран анализ интеллект-карт как эффективного дидактического инструмента и его внедрение в процесс изучения РКИ.

Также был проведен обзор отечественной и зарубежной литературы, описаны результаты наблюдения за собственным профессиональным опытом. Эксперимент по использованию данной технологии был осуществлен в Курском государственном медицинском университете на кафедре русского языка и культуры речи среди студентов 1-3 курсов лечебного факультета, обучающихся на английском языке.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Интеллект-карта – это графический инструмент, который содержит центральное ключевое слово или изображение и второстепенные идеи, исходящие от центрального понятия в виде ветвей. Центральное слово

акцентирует внимание на каком-либо понятии, в то время как ветви представляют связи, установленные с центральной идеей, образуя связную логическую структуру.

Ментальные карты были разработаны британским психологом Тони Бьюзеном в конце 60-х годов прошлого века. По словам Бьюзена, «интеллектуальная карта» - это ассоциативная сеть образов и слов, которая «использует весь спектр корковых навыков: слово, образ, число, логика, ритм, цвет и пространственное восприятие в единой, уникальной мощной технике». В своей книге «Mind Map Book» он предлагает новые интересные способы улучшения памяти, концентрации и применения творческих способностей при планировании и структурировании мышления на всех уровнях, чтобы повысить способность учиться, запоминать и записывать информацию.

Бьюзен описал особую процедуру создания «карты разума». Начать следует с изображения или слова в центре листа, а затем необходимо добавлять ключевые слова, относящиеся к центральной теме. Ключевые слова, отходящие от центра, должны быть напечатаны на изогнутых линиях, которые должны быть той же длины, что и само слово. Для акцентирования внимания и облегчения процесса запоминания очень важно использовать разные изображения, цвета, символы и размеры. Один из сторонников этой техники Майкл Гелб утверждает, что «интеллектуальные карты» способствуют объединению идей, обеспечивают организацию и ясность мыслей.

Интеллект-карты были впервые применены в сфере преподавания иностранных языков в 90-х годах как вспомогательное средство для активизации предварительных знаний по определенной теме, и помощи учащимся в систематизации словарного запаса. В настоящее время ментальные карты применяют на занятиях по иностранному языку при обучении всем видам речевой деятельности.

В Курском государственном медицинском университете на кафедре русского языка и культуры речи был проведен эксперимент по внедрению ментальных карт в процесс преподавания РКИ для студентов 1-3 курсов лечебного факультета. В нем участвовало 122 иностранных студента, имеющих различный уровень русского языка. Интеллект-карты были составлены по изучаемым темам социокультурной и медицинской тематики:

«Студенческое общежитие медицинского университета», «Тело человека», «Расположение внутренних органов», «В супермаркете», «Путешествие», «Русские национальные традиции», «Сердечно-сосудистая система».

Приведем примеры использования интеллект-карт при обучении иностранных студентов русскому языку. На рис 1. представлена интеллект-карта по теме . «Путешествие». В центре карты находится земной шар, который и

символизирует слово «путешествие». От центральной темы ответвляются следующие темы: направление, участники, способы и т.д. При работе с интеллект-картами главной целью преподавателя русского языка является помочь иностранным учащимся составить связный рассказ на заданную тему при помощи вопросов, без опоры на текст, что способствует самостоятельному поиску подходящих выражений и выходу в речь словарного запаса. Предполагается, что ментальная карта будет вызывать у студентов ассоциации, связанные с темой занятия. В качестве одного из заданий предлагается составить простые предложения после изучения интеллект-карты, что позволит преподавателю дать оценку способностям студентов к ассоциативному мышлению.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Практический опыт применения ментальных карт у иностранных студентов в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» показал значительную результативность, поскольку использование визуализации информации помогло иностранным студентам в сложных для них процессах изучения русской грамматики, запоминания новых слов, построения связного высказывания. В заключение, следует отметить, что в качестве главных преимуществ использования интеллект-карт в процессе обучения русскому языку иностранных учащихся можно выделить следующие: графическое предъявление нового материала, гарантирующее быстрое и эффективное запоминание информации и дальнейшее её воспроизведение; наглядность, которая важна при изучении второго языка, с использованием языка-посредника (в нашем случае английского); структурный характер, позволяющий дополнять имеющиеся знания новой информацией; возможность провести срез знаний при использовании ментальных карт как формы контроля.

Библиографический список

1. Евдокимов, В.И. Наглядность и эффективность обучения: Учеб. пособие для пед. ин-тов. / В. И. Евдокимов. им. Харьков: ХГПИ им. Г.С. Сковороды, 1988.
2. ШАРОПОВА САЙЁРА ЖАББОРОВА – преподаватель русского языка, школа №27 Вабкентского района Бухарской области, Узбекистан.
3. КАМОЛОВА НАЗИРА БОЗОРОВА – преподаватель русского языка, школа №27 Вабкентского района Бухарской области, Узбекистан.