

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ

Маринова Надира Хамидовна

Чирчикский государственный педагогический университет

Преподаватель кафедры “Методика дошкольного образования”

maripovanodira1975@gmail.com

ANNOTATSIIYA (АННОТАЦИЯ / ABSTRACT)

Аннотация: В статье представлены вопросы о кластерном подходе дошкольных образовательных организаций с семьёй путём которого можно развить у детей дошкольного возраста положительные изменения во всестороннем развитии.

Ключевые понятия: система дошкольного образования, учреждение. подрастающее поколение, подготовка к школе, совершенствование, семья.

Abstract: The article presents questions about the cluster approach of preschool educational organizations with a family, through which it is possible to develop positive changes in all-round development in preschool children.

Key concepts: preschool education system, institution. rising generation, preparation for school, improvement, family.

В социальной политике нового Узбекистана, реализующей национальную преемственность, реализующую гармонию личности и общества через развитие национальных и общечеловеческих ценностей, реализацию перехода этики от частного к общему, необходимы исследования и разработки. детских способностей, талантов, внутреннего потенциала, уникальных индивидуально-психологических особенностей со всех сторон. Сегодня одной из наиболее актуальных задач является воспитание детей дошкольного возраста всесторонне развитыми, физически здоровыми, психически зрелыми и духовно сформированными.

В кластерном подходе устанавливается взаимодействие семьи и организации дошкольного образования. Обеспечение сотрудничества семьи-махаалли-образовательной организации в эффективном выполнении требований нормативных правовых документов, относящихся к сфере образования и обучения, требует уникальной педагогической системы, форм и методов.

Потому что этот процесс – важное сотрудничество в развитии детей и шаг на порог большой жизни в будущем. Кластерная среда важна для инновационной деятельности субъектов образования, ориентированной на сотрудничество.

Традиционный педагог-воспитатель практически никогда не использовал метод широкого кластера. Педагогический кластер, как мы уже упоминали выше, представляет собой совокупность взаимосвязанных образовательных организаций дошкольного образования.

Формы работы с семьей-махаллей-образовательной организацией прежде всего включают в себя следующие:

1. Совместная деятельность «семьи-махалли-образовательной организации» представляет собой форму этого процесса. Они неразрывно связаны. Существуют разные способы работы с этой формой. Мероприятия, проводимые в сотрудничестве, должны быть основательными, педагогически и психологически адаптированными к возрасту участников, логически глубокими, интересными, показательными, особенно впечатляющими, популярными, практически краткими и лаконичными, эстетически привлекательными.

2. Деятельность, осуществляемая в сотрудничестве, должна охватывать всю молодежь и граждан разных категорий на территории махалли и должна соответствовать их интересам и стремлениям.

3. Тематика проводимых мероприятий в сотрудничестве «Узбекистан – моя страна!», «Спасибо родителям!», «В здоровом теле здоровый дух», «Опрятные девочки», «Мой сын – моя гордость», «Национальный долг и ответственность», «Семейная этика», «Мир в семье мир в махалле».

4. Целенаправленное использование деятельности родительских собраний, кружка «Опрятные девочки», «Благотворительного детского движения» и других общественных организаций является одним из основных факторов, направленных на повышение эффективности сотрудничества «Семьи-Махалли-Образовательной Организации».

Методы реализации сотрудничества «семьи-махалли-образовательной организации» носят комплексный характер. Реализация совместной деятельности «Родительских университетов», созданных в целях повышения правовых, нравственных и физиологических знаний родителей по воспитанию подрастающего поколения при образовательных учреждениях и органах самоуправления граждан, «семья-махалля-образовательная организация», положительно влияет на повышение эффективности сотрудничества.

Ёш авлодни тарбиялашда маҳалла ва таълим ташкилотининг ўзаро ҳамкорликдаги иштироки муҳим аҳамиятга эга. Хусусан, маҳаллаларда ёш оилалар, кам таъминланган, нотўлиқ ёки боқувчисини йўқотган оилалар билан ишлаш, хулқи оғир, вояга етмаган ҳолда пул топиш билан шуғулланаётган ёки турли ишларга жалб этилган, мунтазам таълимларга қатнашмайдиган фарзандларнинг ота-оналари билан суҳбатлар ўтказиб бориш, ўтказиладиган турли сайллар, уч авлод учрашуви, оналар боғчаси, маънавият эҳсони каби

семинар-тренинглари, давра суҳбатлари, учрашувлар ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади.

В воспитании молодого поколения важно участие и сотрудничество махалли и образовательной организации. В частности, важно организовывать семинары и тренинги, круглые столы, работа с молодыми семьями в микрорайонах, малообеспеченными семьями, потерявшими кормильцев, проводить встречи и беседы трех поколений с родителями детей, имеющих трудное поведение, занимающихся заработком денег несовершеннолетних или занятых на различных работах. Объяснить родителям махалли, что с детьми с трудным воспитанием при общении необходимо не дискриминировать важных для ребенка лиц, соблюдать последовательность действий, не допускать того, что было ранее разрешается без причины принимать во внимание жалобы ребенка, не требовать от него вещей, находящихся вне его контроля, объясняя, что если у ребенка возникают трудности по какому-либо предмету, ему следует всячески помогать, поддерживать и не забывать хвалить его за достижения.

Доверять детям, быть честными с ними, принимать их со всеми достоинствами и недостатками, если обучение ребенка по каким-то причинам замедляется, то заставляйте его участвовать в любом понравившемся кружке, держите свободное время ребенка под постоянным контролем и наполняйте его занятиями, которые ему нравятся. Также уместно было бы передать такие рекомендации, как вовлечение его в работу в коллективе, помощь в налаживании дружеских отношений в детском саду и семье и обязательно поощрять его достижений.

В традиционные и нетрадиционные отношения педагога-воспитателя дошкольной организации образования с родителями дошкольников можно включить следующие задачи:

- проведение регулярной пропаганды среди родителей по осознанию своей конституционной ответственности и обязанности в воспитании детей;
- осуществление целенаправленных профилактических мер против факторов, которые заставляют детей и молодых людей вступать на путь вредных привычек по принципу «Никто и никогда не должен оставаться на стороне» (принятие оперативных мер с учетом причин, изучение духовной среды в семьях).);

Сотрудничество «семьи-махалли-образовательной организации» в воспитании будущего поколения представляет собой непрерывный и сложный процесс и имеет свои этапы. Ведь такая комплексная сфера, как образование и обучение, требует периодичности и преемственности. Ниже мы можем рассмотреть следующие этапы.

1. Помощь молодым семьям. Дать молодым родителям педагогические и медицинские представления о ребенке и его воспитании, привлечь к этой деятельности медицинских работников и образцовые семьи (изучая семейные условия молодых семей и регулярно оказывая им поддержку).

2. Организация работы групп по подготовке детей к самостоятельному обучению и школе в целях обеспечения физического, умственного и духовного развития ребенка в дошкольном периоде.

3. Обеспечить физическое, духовное и социальное формирование детей в дошкольном (3-7 лет) возрасте, рано выявить их таланты, интересы и умственные способности, воспитать в них чувство ответственности за свои поступки, правильно организовать свое свободное время, осознавать окружающую среду, формировать патриотизм.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах»

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года. Указ №ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» на 2017-2021 годы.

3. Государственные требования к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.- Т.: 2018.

4. Государственная учебная программа ДОО «Первый шаг».- Т.: 2018