

СОВРЕМЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ПРОДВИЖЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мустафоева Гузал Суннатулловна

Учкудукское районное профессиональное училище

Учитель русского языка

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается современное состояние науки “Методика преподавания русского языка как иностранного”.

Ключевые слова: *Методика преподавания русского языка как иностранного.*

В настоящее время термины «методика русского языка», «лингводидактика» и «лингвометодика» употребляются как синонимы. Методика преподавания русского языка в научном контексте воспринимается более двух столетий. Как любая другая наука, она имеет свой понятийный аппарат: объект, предмет, методы исследования и другие отличительные черты.

Немаловажный вклад в её развитие внесли такие знаменитые учёные, как А.Д. Алфёров, Л.В. Занков, Н.А. Корф, А.М. Пешковский, Д.И. Тихомиров, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Ф.Ф. Фортунатов и многие другие. Современный уровень методики русского языка характеризуется наличием разных подходов к обучению: системно-функционального, структурно-семантического, коммуникативного, когнитивного и др.

Сегодня методику преподавания русского языка можно представить как методику преподавания русского языка как родного, методику русского языка в нерусской школе и как методику преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Не смотря на то, что эти отрасли объединены одним предметом, они имеют множество различий.

Придерживаясь точки зрения Л.П. Лысаковой, мы считаем, что термины «русский язык как неродной» и «русский язык как иностранный» тождественны. Учёная отмечает: «Дифференциация понятий «русский язык как иностранный» и «русский язык как неродной» (или «русский язык для мигрантов») необходима, чтобы «отделить проблему мигрантов, желающих социализироваться в российское общество, от проблемы иностранцев, приезжающих для знакомства с российской культурой и русским языком»[1].

Если целью методики преподавания русского языка как иностранного является «обучение культуре через язык», то целью методики преподавания русского языка как родного является формирование своего рода базы знаний и

традиций языка своего народа. История преподавания РКИ в России насчитывает более одного века.

Появление методики русского языка в нерусской школе как педагогической науки связана с такими именами известных ученых, как Н.Н. Ильминский, Каюма Насыри, Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.В. Бобровников, Н.К. Дмитриев и др. В работах данных учёных рекомендовалось обучение строить на связи русского языка и особенностей языка обучающихся. Периоды развития методики преподавания РКИ показывают изменения, которые происходят в общественно-политической и социально-экономической жизни нашей страны. Они влияют на процессы воспитания, образования и обучения. Учеными-лингвистами в течение многих лет создавалась методика преподавания русского как иностранного [2, с. 46].

Современная методика РКИ – динамичная, быстро и плодотворно развивающаяся наука; она исследует учебный процесс, все его компоненты в их взаимосвязи и взаимодействии. Хавронина С.А. признаёт, что на сегодняшний день между теоретическими исследованиями и практикой преподавания существует значительный разрыв: небольшой опыт у молодых педагогов и «консерватизм, приверженность к привычному, но уже устаревшему и не отвечающему требованиям, которые предъявляет к деятельности преподавателя современная методическая реальность» [4, с. 7].

В последние десятилетия в РКИ произошли и происходят значительные изменения: меняется контингент учащихся, обновляется страноведческая составляющая обучения, культурологическая направленность, поменялись подходы к организации высшего образования в целом. Сегодня активно разрабатываются и появляются новые программы по РКИ, новые исследования, учебники, намечены и реализуются основные векторы продвижения русского языка и образования на русском языке за рубежом, проводятся различные конференции в России и других странах.

Современный уровень методической науки характеризуется наличием разных подходов к обучению РКИ: системно-функционального, структурно-семантического, коммуникативного, когнитивного и других. При обучении русскому языку как неродному особое место отводится коммуникативному методу. «С этой целью учёными из национальных регионов Российской Федерации широко используются достижения в области лингвистики, психолингвистики, теории коммуникации и культурологии» [3, с. 22]. Коммуникативный метод ставит цель – обучить иностранному языку через общение.

Основными чертами данного подхода являются: речевая направленность процесса обучения; функциональность в отборе и организации материала;

ситуативность; использование аутентичных материалов; использование коммуникативных заданий; индивидуализация процесса обучения с учётом потребностей учащихся. При реализации подходов в РКИ помогают такие методы, как грамматико-переводной, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, активизации возможностей личности и коллектива.

Задача перспективного преподавателя РКИ состоит в том, чтобы, учитывая сложившуюся ситуацию, сделать изучения языка максимально эффективным, ориентируясь на современные приоритеты. На сегодня не все проблемы перед методикой РКИ решены. Например, на XIII Конгрессе МАПРЯЛ (сентябрь 2015 г.) в работе секции «Методика преподавания русского языка как иностранного, родного и неродного» были рассмотрены следующие проблемы:

- структура и наполнение учебных комплексов по русскому языку для иностранных учащихся;
- новые подходы к организации профессионально ориентированного преподавания русского языка как иностранного;
- новые перспективы совершенствования системы обучения в связи с развитием глобальной сети Интернет;
- создание эффективного оптимального контента обучения с учётом специфики коммуникативных потребностей учащихся.

Среди изучающих русский язык как в России, так и за её пределами сегодня не только будущие филологи, но и будущие инженеры, экономисты, медики, овладевающие русским языком в качестве инструмента профессиональной деятельности.

Кроме того, существует такая проблема, как лингвосоциокультурная адаптация учащихся. Преодолевая данные трудности, совершенствуя методику РКИ, педагоги стремятся выпустить квалифицированные кадры, способные осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность за рубежом. Итак, методика преподавания как наука сегодня активно изменяется и совершенствуется. Основной подход в обучении – коммуникативный.

Интеграция нашего государства в международное сообщество, развитие науки и техники требуют, чтобы молодое поколение для конкурентоспособного функционирования в поликультурном мире хорошо владело несколькими иностранными языками. Знание иностранного языка является одной из составляющих профессиональной компетенции специалистов любого профиля. Постановление Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года (ПП № 1875) ещё раз подтверждает важность изучения и повышения статуса иностранного языка в обществе, изменения

социокультурного контекста изучения языков международного общения, так как приоритетность языкового образования связана с ролью языка в жизни общества: язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. В Постановлении отмечается: «... анализ действующей системы организации изучения иностранных языков показывает, что образовательные стандарты, учебные программы и учебники не в полной мере соответствуют современным требованиям, особенно в части использования передовых информационных и педагогических технологий. Обучение ведется в основном традиционными методами. Требуется дальнейшего совершенствования организация непрерывности изучения иностранных языков на всех уровнях системы образования».

Русский язык отличается богатством словообразовательных средств, которые, взаимодействуя друг с другом, вступают в синонимические, антонимические и омонимические отношения, что является показателем динамики функционирования словообразовательных единиц, отражением системности языка. Это взаимодействие во многих случаях может осложняться характером частотности и стилистической дифференциацией аффиксов. Суффиксальные синонимы — разносуффиксные образования, имеющие подобное словообразовательное значения и связанные с одной и той же производящей основой. Владение лексическим словарным минимумом и знание словообразовательной системы в соответствии с требованиями базового уровня позволит студенту освоить образование и употребление прилагательных — словообразовательных синонимов.

Как известно, словообразовательный аспект при изучении русского языка как иностранного играет важную роль, т. к. способствует не только расширению активного и пассивного словарного запаса, но и пониманию логики многих грамматических процессов. Словообразовательная система русского языка характеризуется множественностью деривационных средств, которые, взаимодействуя друг с другом, нередко вступают в синонимические, антонимические и омонимические отношения, что, с одной стороны, свидетельствует о динамике в функционировании словообразовательных единиц, с другой — способствует развитию словообразовательной системы. Такое взаимодействие довольно часто отражается на частотности употребления и семантической и стилистической дифференциации аффиксов, что приводит к дополнительным трудностям при изучении русского языка иностранными учащимися. Возникновение суффиксальной синонимии обусловлено высокой интенсивностью словообразовательных процессов и наличием тождественных по словообразовательной функции и значению суффиксов. Под «суффиксальными синонимами» мы понимаем «разносуффиксные

образования, имеющие подобное словообразовательное значения и связанные с одной и той же производящей основой»¹. Согласно требованиям государственных стандартов по русскому языку как иностранному достижение базового уровня владения русским языком позволяет иностранцу удовлетворять самые необходимые (базовые) коммуникативные потребности при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций. Ситуации общения, изучаемые на данном уровне, как правило, касаются бытовой, социально-культурной и учебной сферы. В этом случае набор языковых и лексических средств достаточно ограничен.

Таким образом, необходимость регулярного изучения особенностей русского словообразования не подлежит сомнению. Важно прививать иностранным учащимся понимание логичности и упорядоченности словообразовательной системы русского языка. Явлениями словообразовательной синонимии могут изучаться уже на начальном уровне, что поможет создать прочную базу для последующего обучения на более высоких сертификационных уровнях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лысакова, И.П. Русский язык как неродной: сотрудничество науки и практики в школах Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / И.П. Лысакова // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-kak-nerodnoy-sotrudnichestvo-nauki-i-praktiki-v-shkolah-sankt-peter-burga>.
2. Максимовских, А.Г. Основные подходы в обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / А.Г. Максимовских, Т.В. Кыштымова // 21 century: fundamental science and technology X : proceedings of the conference (North Charleston, USA, 3-4.10.2016. – North Charleston : CreateSpace, 2016. – С. 46-49.
3. Сабаткоев, Р.Б. Современное состояние методики преподавания русского языка как педагогической науки [Электронный ресурс] / Р.Б. Сабаткоев // Rhema. Рема. – 2013. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennoe-sostoyanie-metodiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-pedagogich-eskoj-nauki>.
4. Хавроина, С.А. Вопросы повышения методической компетентности преподавателя русского языка как иностранного [Текст] / С.А. Хавроина // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : тез. докл. XVII Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2007. – С.7-8.