

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИННОВАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

*Холтураева Барно Рустам кизи*

*Термезский государственный педагогический институт*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается влияние инновационных педагогических технологий на повышение качества образования, а также требования к использованию инновационных педагогических технологий в образовании.

**Ключевые слова:** интеллект, инновации, педагогический процесс, образование, педагогика, технология, подготовка кадров, потенциал, тенденция.

### ВВЕДЕНИЕ

Известно, что современные социально-экономические условия, в том числе высокие требования, предъявляемые к духовно-этическому, интеллектуальному и профессиональному потенциалу будущих специалистов, ставят перед образовательными учреждениями задачу подготовки качественных кадров, соответствующих международным требованиям. Для решения этих задач необходимо использовать инновационные педагогические технологии в образовании. При этом постепенно осваиваются современные тенденции в системе образования нашей страны, современный опыт реформирования инновационных педагогических технологий, используемых в системе образования развитых зарубежных стран.

В нашей республике непрерывное образование составляет основу системы подготовки кадров, которая является приоритетным направлением, главным образом удовлетворяющим научные, технические и культурные потребности личности, общества и государства в процессах, обеспечивающих социально-экономическое развитие, а также в связи с этим формирование творческой, социально активной, духовно богатой личности создает необходимые условия для такой непрерывный образовательный процесс считается наиболее благоприятным периодом для принятия человеком комплексного решения. В этот период человек познает основы науки и профессиональных знаний, созревает как личность с высокими духовно-нравственными качествами и как квалифицированный работник. В частности, формируется определенное мировоззрение.

Образование – образование дает возможность человеку понять существование и его тайны, адаптироваться к постоянно развивающемуся миру, сформировать мировоззрение, внести вклад в гуманизацию общества.



Известно, что мощь и уровень развития любой страны определяется системой образования. Отношение государства к этой системе определяет ее будущее. В настоящее время непрерывное образование в Республике Узбекистан включает в себя следующие виды образования:

- -дошкольное образование;
- -общее среднее, среднее специальное образование;
- - профессиональное образование
- -высшее образование;
- - послевузовское образование;
- - повышение квалификации кадров и их переподготовка;
- - внеклассное образование.

В Республике Узбекистан сформирована система 11-летнего общего среднего образования, академических лицеев и техникумов, их роль в подготовке кадров несопоставима. Подобные работы можно оценить как беспрецедентное за короткий период времени событие в истории. Кроме того, вопросы целостности и преемственности в образовательной системе рассматривались на высоком уровне, а функции ее компонентов были четко определены и установлены. требуется обеспечить планомерное выполнение поставленных задач. В связи с этим выполнение государственных требований оценивается через статистическую систему. Хотя этот статистический подход и оценка отличаются рядом преимуществ, он не позволяет учесть некоторые ситуации, которые могут возникнуть в динамических системах. Известно, что существует несколько проблемных вопросов в обеспечении качества системы непрерывного образования.

В том числе нормативные документы системы непрерывного образования, которые служат для определения содержания образования, анализа связности образовательных программ, работы по предотвращению их повторения между этапами по каждому предмету, а также развития связности. по координации содержания учебников на основе научных программ. Президент подчеркнул необходимость «совершенствования школьных программ на основе передового зарубежного опыта, пересмотра учебных программ и предметов, адаптации их к международным стандартам, повышения качества учебников и литературы», а также «Стандартов высшего образования на основе зарубежного опыта». пересмотреть учебные направления и предметы, а количество предметов, не связанных со специализацией, сократить вдвое». По этому вопросу были организованы встречи и семинары, сформированы рабочие группы. В результате анализа установлено, что существуют следующие проблемы с точки зрения обеспечения преемственности в системе непрерывного образования:

- ✓ неэффективное использование времени – повторение, неэффективное использование времени преподавателя и ученика в обмен на избыточное время;
- ✓ отсутствие связности – в связи с междисциплинарным характером непрерывного образования наблюдаются дисбалансы в выборе объектов и предметов, а также в содержании;
- ✓ повторение тем – наличие точного или содержательного повторения тем на межвидовых этапах непрерывного образования;
- ✓ слишком много часов по некоторым предметам – избыточное время, отведенное некоторым предметам на учебных этапах. Тем более что очень много времени уделяется теоретической подготовке и урокам.

### **ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ**

Педагогическая инновация, основанная на высокой социальной значимости образования в устойчивом развитии общества, современных требованиях, проблемах в системе и обеспечении связи звеньев науки и образования при их решении, непрерывного педагогического образования в систему кластерного развития требует необходимости перевода . Кластерная система развития педагогического образования действует по общим направлениям, связанным с преподаванием, созданием учебной литературы, повышением научного потенциала педагогических кадров, интеграцией образования и обучения. На данный момент эти общие направления специализируются на таких направлениях, как управление и организация образования, обеспечение

связности и интеграции между видами и направлениями образования, использование методов и средств обучения.

На данный момент инновационный кластер педагогического образования определен основным научно-исследовательским направлением института, и сейчас более тридцати профессоров и преподавателей проводят исследования в этом научно-исследовательском направлении. Все наши усилия направлены на то, чтобы в полной мере обеспечить реализацию задач, определенных решением Уважаемого Президента, качественно удовлетворить потребность региона в педагогических кадрах, подготовить современные конкурентоспособные педагогические кадры с привлечением передового зарубежного опыта в сфере. .

### **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

В воспитании современного интеллектуального человека оно охватывает все стороны интегративного воспитания (умственное, нравственное, экономическое, трудовое, эстетическое, гигиеническое, юридическое, физическое воспитание) и обеспечивает их взаимозависимость. В процессе интегративного образования учащийся познает целостность мироздания, мироздания, законы природы, взаимосвязь между природой, обществом и людьми. Он будет обладать навыками чувствовать красоту природы, наслаждаться ею и восхищаться ею. В условиях глобализации образования необходимо поддерживать более широкую междисциплинарность. Опираясь на принцип междисциплинарности, образовательные учреждения должны иметь прикладной тон образовательного процесса. Принцип междисциплинарности обеспечивает полную редукцию сложных аспектов отношений между схожими учебными предметами, обеспечивает проникновение знаний во внутреннюю сущность, в результате чего различные системы внутренне связаны и создается интегративная целостность.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение следует подчеркнуть, что на современном этапе развития нашего общества формируется система непрерывного образования, педагогического образования, которая обеспечивает внутренние и межотраслевые связи в инновационном образовании, научных исследованиях, научно-методических учреждениях, научных достижениях. преподносится как важнейшая система ближайшего будущего, эффективно реализующая достижения образовательной и социально-экономической жизни. При этом образовательные учреждения и другие заинтересованные стороны общества должны обеспечивать взаимную и непрерывную связь, конечный продукт образовательного процесса - воспитание высококвалифицированных педагогов и создание научных, творческих, духовных и экономических возможностей на благо общества.

## REFERENCES

1. O'.Tolipov, D.Ro'ziyeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat T: Innovatsiya-ziyo, 2019. MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE International scientific-online conference 44
2. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanishi / metodik qo'llanma. Tuzuvchilar D.Ro'ziyeva, M.Usmonboyeva, Z.Holiqova. - Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013.- 136 bet.
3. O'.Tolipov, M.Usmonboyeva, Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. Fan, 2005.
4. Inomjonovna, R. I. (2023). FACTORS OF WORKING WITH VIOLENT CHILDREN AND ADULTS USING ART THERAPY TECHNOLOGIES. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(5), 80-88.
5. Inomjonovna, R. I. (2023). FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF IMAGING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(5), 74-79.
6. Inomjonovna, R. I. (2023). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PICTURE ACTIVITY IN EDUCATIONAL PERSONALITY. *Journal of new century innovations*, 22(1), 113-118.
7. Inomjonovna, R. I. (2023). HUMAN CAPABILITIES-SOCIAL DEVELOPMENT IS A PRODUCT. *Journal of new century innovations*, 22(1), 119-124.
8. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITY AND IMAGINATION IN CHILDREN. *Journal of new century innovations*, 22(1), 108-112.
9. Inomjonovna, R. I. (2023). ART AS A COGNITIVE ACTIVITY IN THE LIFE OF CHILDREN. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(4), 132-137.
10. Inomjonovna, R. I. (2023). INFLUENCE OF INNOVATIVE IDEAS ON HUMAN PSYCHOLOGY IN TEACHING PAINTING TECHNIQUE THROUGH ART THERAPY. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(2), 126-134.
11. Inomjonovna, R. I., & Vofuqulovna, B. D. (2023). UZBEKISTAN IS A CENTER OF SCIENCE, ENLIGHTENMENT AND CULTURE. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(6), 199-206.
12. Inomjonovna, R. I. (2023). THE IMPORTANCE OF USING ART, ARTISTIC CREATIVITY AND ART THERAPY IN PREVENTING AGGRESSION IN CHILDREN. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(6), 383-389.
13. Goziev Yo.Yo. «Umumiy psixologiya» 1-2-tom. Toshkent-2002y.
14. Mahmudov M. O'quv materialini didaktik loyihalash tizimi. «Pedagogik mahorat», 2002 yil, 3-son, 3-11 betlar.
15. N.A. Muslimov "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" O'quv-uslubiy majmua. Toshkent: 2016. 30-31b.