

## РОЛЬ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Maxmudova Munira Shaxobidin qizi*

*O'R OQ "Tinchlik yo'lida hamkorlik" markazi rus tili o'qituvchisi*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится об использовании наглядных средств при преподавании иностранного языка. Выявлено, что их применение увеличивает действенность активных органов чувств, тем самым облегчая и ускоряя обучение и поощряя студентов. Влияние визуальных средств на мотивацию студентов при преподавании иностранного языка все еще остается предметом споров. В этом исследовании изучаются наглядные средства, которые широко применялись при преподавании иностранных языков издавна. Также изучены действенные стратегии употребления этих средств при преподавании иностранных языков в рамках системы, и разъясняется их влияние на мотивацию студентов. Практическая значимость заключается в том, что статья поможет студентам научиться использовать визуальные средства при обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** *визуальные средства, обучение иностранному языку, методика, мотивация.*

Традиционные способы обучения иностранному языку не принесли ожидаемого результата в преподавании языков. В этой системе, ориентированной на преподавателя, студенты обычно стоят на втором месте. Тот факт, что преподаватель не обучает, используя упражнения с применением разнообразных наглядных средств, уменьшает их интерес к занятиям иностранного языка. В этом методе обучения, когда преподаватель использует только учебник и доску, обучаемые через некоторое время теряют интерес языку.

Для повышения качества обучения иностранным языкам и мотивации студентов необходимо активировать стимулирующие средства. Таким образом, визуальные средства, которые будут применяться при обучении иностранному языку, стимулируют зрительное восприятие студентов и делают обучение более эффективным. Научной новизной исследования является то, что изучены действенные стратегии использования наглядных средств при преподавании иностранного языка в рамках системы, и разъясняется их влияние на мотивацию студентов.

Статья поможет студентам научиться пользоваться наглядными средствами. Практическая значимость исследования заключается в том, что в

данной статье диагностируется роль визуальных средств, применяемых при обучении иностранному языку. Они помогают преподавателю создать естественную среду в классе. Актуальность данной темы определяется тем, что за последнее время повышается интерес к разнообразным методам, усиливающим мотивацию студентов. Изучение иностранного языка в условиях, близких к реальной среде, вызывает заинтересованность у студентов. Возможно, что упражнения, выполняемые с помощью визуальных средств при обучении иностранному языку, помогут легче обучать и изучать понятия с помощью слов, которые преподаются при помощи визуальных средств.

Основная цель статьи: исследование и разбор визуальных средств, применяемых при обучении иностранному языку. Задачи, поставленные в статье: – изучить роль визуальных средств при преподавании и изучении иностранного языка; – проанализировать их влияние на повышение мотивации студентов и применение адекватных способов их реализации.

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследований были идентифицированы многие типы умственных способностей. С научной точки зрения принимаются визуальные, музыкально-слуховые, математические, вербальные, физические компетенции и так далее. Индивидуальные различия проявляются у людей в результате разных типов интеллекта. Разнообразие индивидуальных различий привело к необходимости использования множественных методов в системе образования.

Потому что у каждого человека есть особая связь с его активно используемым видом умственных способностей. По этой причине материалы, которые будут применяться при обучении иностранному языку, должны быть подготовлены и использованы с учетом различных типов умственных способностей. Поскольку есть студенты с визуальными умениями восприятия информации, значимость наглядных средств при обучении иностранному языку становится выше.

Люди с визуальными умениями восприятия информации имеют возможность полностью понимать визуальный мир. Эта область интеллекта включает чувствительность к цветам, формам, линиям и навыкам установления отношений между ними, визуализации.

Эти студенты, которые более чувствительны к изображениям, формам и линиям, чем другие люди, могут добиться большего успеха в обучении с помощью наглядных материалов. Визуальные упражнения в обучении успокаивающе действуют на студентов и восстанавливают утраченную или ослабленную мотивацию. Чтобы повысить мотивацию учащихся к обучению иностранному языку и обеспечить ожидаемый успех от занятий, необходимо чаще проводить визуальные мероприятия. Ученые, которые готовят материалы

для обучения, проводят серьезные исследования по использованию визуальных средств в обучении иностранным языкам.

Успех сегодняшнего обучения иностранному языку напрямую связан с достаточным использованием наглядных материалов. В этом исследовании были подробно изучены методы, стимулирующие зрительное восприятие, определены основные визуальные способы, которые будут использоваться при обучении иностранным языкам. Существуют наглядные средства, которые можно эффективно использовать при обучении иностранным языкам. Например, видеозанятия.

Чтобы показать практические формы теоретических знаний, получаемых на уроках иностранного языка, занятия должны сопровождаться видеоматериалами. Здесь следует отметить, что под видео имеются в виду видео и звуковые фильмы. Видеофильмы являются одновременно хранилищем информации и хорошим демонстрационным материалом. Они обеспечивает лучшее отображение реальной жизни. В ролике звук и изображение идут параллельно. Таким образом, активируются два важных органа чувств студентов, и предмет становится более понятным.

К занятиям с использованием видео необходимо тщательно подготовиться: – преподаватель должен составить план проведения видео занятия; – видео занятие следует проводить в классе с необходимым техническим оборудованием. В зависимости от ситуации компьютер, проектор, широкоэкранный телевизор, звуковая система и наушники должны быть доступны в аудиториях, где будут проводиться видео занятия.

В случае коллективной визуальной деятельности проекционный экран или телевизор должны быть расположены так, чтобы все студенты могли видеть изображение; – студентов заранее надо проинформировать о видео занятии; – видеоролики, которые будут использоваться на занятии, должны подходить для базового, среднего и продвинутого уровней, определяемых при обучении иностранным языкам.

Поток речи в видео, предназначенном для использования в базовом классе, должен быть медленным и равномерным. В противном случае учащиеся не смогут понять просматриваемое видео. Эту ситуацию также следует учитывать на среднем и продвинутом уровнях. – продолжительность мероприятия с видеороликом, должна составлять не более половины урока. Необходимо обратить внимание на содержание и субтитры видеоролика, который будет применяться в видео занятиях.

Видео для просмотра не должно содержать изображений или голосов, противоречащих общей этике и культуре студентов. Надо учитывать интересы, культуру, образ жизни и убеждения обучаемых и соответствующим образом



планировать видеоролики, которые они будут смотреть. Интересные ролики положительно повлияют на занятия, повышают мотивацию. Просмотр коротких видеороликов, подходящих для предмета занятия, играют также существенную роль.

Для лучшего закрепления материала изучаемого при обучении иностранному языку, следует посмотреть короткие видеоролики. У студентов закрепляются полученные знания тем, что они видят и слышат на практике

Можно попросить студентов посмотреть видео, состоящее только из изображений, а затем рассказать о видео. Студентам можно снять видеоролики, состоящие из изображений, по изученному предмету, а затем попросить их рассказать об этом видеоролике. Благодаря этому заданию у учащихся будет возможность использовать в предложениях новую лексику, которую они выучили.

Это упражнение повысит у студентов уверенность в себе, веру в себя. Ведь они пытаются говорить на иностранном языке. **ВЫВОДЫ** Эта статья представляет собой обзорную презентацию роли использования наглядных средств при преподавании иностранного языка, их влияния на повышение мотивации студентов при изучении иностранного языка и применении адекватных способов их реализации.

Обзор литературы позволил прийти к следующему заключению: использование визуальных средств при преподавании иностранного языка повышает мотивацию студентов, помогает лучше усвоить материал, делает занятие интереснее. Преподаватели должны в полной мере использовать методы использования наглядных средств при преподавании иностранного языка, чтобы студенты могли легко и эффективно овладеть языком.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лепшокова Е.А. Роль дистанционного обучения при преподавании и изучении иностранного языка / Е.А. Лепшокова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 203–206.
2. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей у подростков на уроках английского языка в общеобразовательной школе : дис....канд. пед. наук / Лепшокова Елизавета Ахияевна. – Карачаевск, 2004. – 165 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры и дискуссии : анализ зарубежного опыта. – Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1995. –176 с.