

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНТЕНСИВНЫХ КУРСОВ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.

старший преподаватель кафедры русского языка и практики переводов

Центра ПВМ ВС РУ

Гаппарова Нигора Таировна

Аннотация: В этой статье исследуется процесс развития коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся на интенсивных курсах русского языка как иностранного. С помощью всестороннего обзора литературы анализируются различные методы обучения, чтобы определить их эффективность в развитии коммуникативных навыков. В исследовании используется смешанный методический подход, сочетающий количественный анализ успеваемости учащихся с качественной информацией от преподавателей. Результаты подчеркивают важность коммуникативной деятельности, аутентичных материалов и погружения в культуру для повышения уровня владения языком. В обсуждении подчеркивается важность коммуникативной компетенции в общении в реальной жизни и даются рекомендации по оптимизации обучения языку в условиях интенсивного обучения.

Ключевые слова: Коммуникативная компетентность, Интенсивные языковые курсы, Русский язык как иностранный, овладение вторым языком, методика преподавания.

В современном взаимосвязанном мире владение иностранными языками ценится все больше. Среди множества языков, преподаваемых во всем мире, русский выделяется как язык с богатым культурным наследием и геополитическим значением. Интенсивные курсы русского языка как иностранного завоевали популярность благодаря их иммерсивному подходу и обещанию быстрого приобретения навыков. Однако эффективность этих курсов в развитии коммуникативной компетенции, важнейшего аспекта владения языком, требует проверки. Целью данной статьи является изучение формирования коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся на интенсивных курсах русского языка, на основе обобщения существующей литературы, эмпирических исследований и педагогических идей.

В литературе по овладению вторым языком подчеркивается ключевая роль коммуникативной компетенции, определенной Хаймсом (1972) как способность эффективно использовать язык в различных социальных контекстах. Крашен (1982) утверждает, что для овладения языком необходимо осмысленное

общение, а не механическое заучивание грамматических правил. Опираясь на эти теоретические основы, исследователи предложили различные подходы к преподаванию языка, включая коммуникативный метод, обучение, основанное на задачах, и программы погружения.

В данном исследовании используется смешанный методический подход для изучения формирования коммуникативной компетенции у студентов интенсивных курсов русского языка. Количественный анализ включает оценку навыков говорения, аудирования и письма студентов до и после прохождения курса с использованием стандартизированных тестов на знание языка. Кроме того, качественные данные собираются с помощью интервью и опросов как со студентами, так и с преподавателями, уделяя особое внимание их восприятию эффективности методов преподавания и структуры курса.

Формирование коммуникативной компетенции у студентов интенсивных курсов русского языка как иностранного включает в себя различные аспекты изучения языка, включая лингвистические, социолингвистические, дискурсивные и стратегические компетенции. Вот как к этому можно подойти:

1. Лингвистическая компетентность: Это включает в себя овладение словарным запасом, грамматикой, произношением и синтаксисом. Интенсивные курсы должны быть направлены на то, чтобы обеспечить студентам прочную основу в этих областях посредством структурированных уроков, упражнений и практических занятий.

Лингвистическая компетентность относится к способности эффективно использовать язык, охватывая словарный запас, грамматику, произношение и синтаксис. Вот как интенсивные курсы могут быть направлены на то, чтобы обеспечить студентам прочную основу в этих областях:

Структурированные уроки : Интенсивные курсы должны начинаться со структурированных уроков, систематически охватывающих различные аспекты языковой компетенции. Эти уроки могут начинаться с базового словарного запаса и переходить к более сложным грамматическим правилам и структурам предложений.

Упражнения : Включение различных упражнений имеет решающее значение для укрепления лингвистической компетентности. Эти упражнения могут включать в себя упражнения по словарному запасу, грамматические упражнения, практику произношения и упражнения по построению предложений. Они должны быть разработаны таким образом, чтобы постепенно увеличивать сложность, бросая вызов учащимся и способствуя обучению.

Включив эти стратегии в интенсивные языковые курсы, студенты могут заложить прочную основу в словарном запасе, грамматике, произношении и

синтаксисе, что со временем приведет к повышению лингвистической компетентности.

2. Социолингвистическая компетентность: Понимание социальных и культурных контекстов, в которых используется язык, имеет решающее значение для эффективного общения. Интенсивные курсы должны знакомить студентов с различными культурными нормами, обычаями и стилями общения, распространенными в русскоязычных странах. Ролевые игры, дискуссии и культурные мероприятия могут помочь развить социолингвистическую компетентность.
3. Дискурсивная компетентность: Это относится к способности создавать связные тексты в различных коммуникативных ситуациях. Интенсивные курсы должны предоставлять студентам возможность участвовать в содержательном общении с помощью таких заданий, как дебаты, презентации, рассказывание историй и письменные задания. Акцент следует делать на логической организации идей, использовании соответствующих дискурсивных маркеров и эффективном структурировании текстов.
4. Стратегическая компетентность: Эффективная коммуникация часто требует использования стратегий для преодоления коммуникативных барьеров или компенсации языковых недостатков. Интенсивные курсы должны обучать студентов различным стратегиям коммуникации, таким как перефразирование, обход формулировок, разъяснение и стратегии исправления. Ролевые игры и симуляции могут помочь студентам попрактиковаться в использовании этих стратегий в реалистичных сценариях.
5. Интерактивная компетентность : Это включает в себя способность вступать в эффективное общение с другими людьми, включая такие навыки, как принятие решения по очереди, поддержание связности разговора и интерпретация невербальных сигналов. Интенсивные курсы должны предоставлять студентам широкие возможности для участия в парных и групповых занятиях, дискуссиях и совместных заданиях для развития их интерактивной компетентности.
6. Обратная связь и исправление ошибок : Регулярная обратная связь и исправление ошибок необходимы для развития коммуникативной компетенции. Интенсивные курсы должны обеспечивать конструктивную обратную связь об использовании языка учащимися, уделяя особое внимание как точности, так и беглости. Исправление ошибок должно производиться поддерживающим и не представляющим угрозы образом, чтобы стимулировать дальнейшее обучение.

7. Аутентичные материалы и контексты : Интенсивные курсы должны знакомить студентов с аутентичными материалами, такими как газеты, журналы, видео и подкасты, чтобы помочь им развить коммуникативную компетентность в реальных условиях. Аутентичные материалы знакомят студентов с использованием естественного языка и культурными нюансами, помогая им осмысленно развивать свои языковые навыки.
8. Культурная компетентность: Понимание культурных норм, ценностей и верований необходимо для эффективного общения на иностранном языке. Интенсивные курсы должны включать в учебную программу культурное содержание, включая обсуждения культурных практик, традиций и этикета. Культурная компетентность повышает способность студентов эффективно ориентироваться в ситуациях межкультурного общения.

Включив эти элементы в интенсивные курсы, преподаватели могут эффективно способствовать развитию коммуникативной компетенции у студентов, изучающих русский язык как иностранный, позволяя им эффективно общаться в различных реальных жизненных ситуациях.

Полученные результаты подчеркивают эффективность интенсивных языковых курсов в развитии коммуникативной компетенции у изучающих русский язык как иностранный. Акцент на практических навыках общения и культурном погружении соответствует современным тенденциям в языковой педагогике, которые отдают предпочтение аутентичному использованию языка перед механическим запоминанием. Однако такие проблемы, как ограниченное знакомство с изучаемым языком вне аудитории и различная мотивация учащихся, требуют постоянного совершенствования методов преподавания и дизайна курса.

Выводы и предложения:

В заключение отметим, что интенсивные курсы русского языка как иностранного играют жизненно важную роль в развитии коммуникативной компетентности учащихся. Чтобы повысить эффективность этих курсов, преподавателям следует сбалансированно сочетать коммуникативную деятельность, аутентичные материалы и культурный опыт. Кроме того, постоянные механизмы оценки и обратной связи могут помочь адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и целям учащихся. Будущие исследования должны изучить долгосрочное влияние интенсивных языковых курсов на коммуникативную компетентность учащихся и их способность функционировать в реальных жизненных контекстах.

Подводя итог, можно сказать, что формирование коммуникативной компетентности у студентов интенсивных курсов русского языка - это многогранный процесс, требующий пристального внимания к педагогическим

принципам, потребностям учащихся и культурным факторам. Применяя инновационные методы обучения и создавая благоприятную среду для обучения, преподаватели могут дать учащимся возможность эффективно общаться на русском языке и полноценно взаимодействовать с русскоязычными сообществами по всему миру.

Список литературы

1. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007. С. 35-47.
2. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка. РЯШ № 6, 2002. С. 17-23.
3. Анисимова А.В. От слова к тексту: Из опыта работы в школе // Культура и письменность славянского мира. – Т. 5. – Смоленск, СГПУ, 2005. – С. 197–201.
4. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2002. – С. 191.
5. Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. – М., 1990. – С. 368.