

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Туранова Нилуфар Сафар кизи - студентка  
Термезского государственного педагогического института*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы современного педагога, обладающего высоким уровнем педагогического мастерства, углубленного владения законами педагогической техники (речь, движения лица, рук, ног и тела, мимика), а также аспекты инновационной деятельности. компетентность.

**Ключевые слова:** творческая личность, творчество, социальная компетентность, виртуальная подражательная, инновационная компетентность, инновационная среда, инновационная педагогическая идея.

### ВВЕДЕНИЕ

В связи с честью независимости, как и во всех сферах, в сфере дошкольного образования произошли большие изменения и большие повороты. Сила любой страны определяется ее интеллектуальным авторитетом.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года «О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования» PQ-3955 проведена масштабная работа по организации эффективной системы дошкольного образования. -школьное образование, направленное на внедрение эффективного воспитания и обучения в процесс воспитания и обучения.

Сегодня в сфере образования происходит множество инноваций различного характера, направления и значения, проводятся масштабные и малые государственные реформы, вносятся инновации в организацию, содержание, методологию и технологию образования. Одной из главных задач образовательного процесса в нашей стране является подготовка конкурентоспособного для общества специалиста. Поэтому, по результатам исследования, большинство работодателей в обществе предпочитают заключать договор с работником, который обладает навыками самостоятельного обучения, принятия быстрых и эффективных решений при необходимости, а также постоянного анализа собственной деятельности, отметили они. Поэтому современный педагог должен прежде всего быть образованным, знать великую жизнь, которую он проживает, понимать законы природы и общества, быть социально активным, владеть педагогикой дошкольного образования, детской психологией и физиологией, знать юные особенности детей. . Для этого были

поставлены задачи дать глубокие знания подрастающему молодому поколению, восстановить наши национальные ценности, духовность, познакомить с мировой культурой и шедеврами нашей национальной культуры. При этом способность каждого воспитателя работать над собой и контролировать себя является гарантией выполнения требований, предъявляемых нашим государством к организациям дошкольного образования.

*Поэтому следует соблюдать следующее;*

- внимание и укрепление здоровья ребенка;
- развивать свои умственные способности;
- наша национальная ценность и духовность для детей в организации-формулирование убеждений и взглядов, совместимых с идеологическими и психическими принципами;
- формирование любви к стране, где он живет, общественной активности.

Формирование у детей дошкольного возраста чувства товарищества, дружбы, честности и трудолюбия. Педагог современной эпохи должен обладать высоким уровнем педагогических навыков, таких как педагогические приемы, речь, движения лица, рук, ног и тела, мимика). Он должен уметь наблюдать за обучающимися детьми, правильно анализировать причины их поведения и поведения, использовать средства воздействия на них.

Воспитатель должен обладать культурой речи и его речь должна уметь отражать следующие особенности.

- Речь воспитателя четкая, понятная.
- Беглость речи.
- Чистота речи (свободная от жаргонных слов), высказывание только на литературном языке, жаргоне (словах, характерных для специалистов определенной профессии или области), варварстве (неговорящем на национальном языке), свободной от слов и речь педагога должна быть просто, доступно и понятно.

Каждый педагог, работающий в организациях дошкольного образования, должен знать понятие компетентности. Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Следовательно, компетентность – это «то, как специалист ведет себя в нестандартных ситуациях, неожиданных ситуациях, вступает в общение, умеет выходить из ситуаций во взаимодействии с оппонентами, при выполнении непонятных задач, в использовании противоречивой информации, в последовательном развитии и сложные процессы, он должен иметь возможность уйти».

Следовательно, профессиональная компетентность – это приобретение педагогом знаний, навыков и квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и их практическое применение.

## Методология исследования и эмпирический анализ

Работа над собой, саморазвитие имеет важное значение в приобретении профессионально-педагогической компетентности. Задачи выполнения определяются путем самоанализа и самооценки. Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации представляет собой сочетание профессиональных и общечеловеческих отношений, в результате чего удается не только эффективно управлять образовательным процессом, но и успешно решать трудности, возникающие в ходе обучения. выполнение задач. Это, несомненно, влияет на повышение профессиональной педагогической компетентности и развитие педагогического мастерства. На данном этапе развития образования компетентностный подход является ведущим направлением в деятельности педагогов дошкольного образования. Профессиональная компетентность воспитателей данной дошкольной образовательной организации – это приобретение опыта, знаний, умений, приемов и методов, необходимых для точного выполнения профессиональных задач воспитателей дошкольной образовательной организации.

**Результаты:** Профессиональная компетентность дошкольного воспитателя представляет собой совокупность компетенций: методической, психолого-педагогической, коммуникативной, исследовательской, презентационной, ИКТ-компетентности, эмоциональной компетентности. Для совершенствования и развития профессиональных компетенций воспитателю молодой дошкольной образовательной организации необходимо пройти следующие этапы:

- ✓ Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.
- ✓ Работа в стилистических объединениях, творческих группах.
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Развитие инновационной деятельности, новых педагогических технологий.
- ✓ Активное участие в педагогических олимпиадах, научно-практических конференциях.
- ✓ Распространение передового опыта.

**Заключение и обсуждение:** Практика показывает, что оба вышеперечисленных направления профессиональной подготовки имеют свои проблемы. С одной стороны, наблюдается недостаток практических навыков студентов и выпускников в организации мероприятий и процедур педагогического взаимодействия. В частности, воспитателю дошкольной образовательной организации очень сложно привлечь ребенка в мир новых

вещей и событий, вовлечь его в интересную деятельность, сделать его субъектом деятельности. Во многом это связано с тем, что профессиональная подготовка воспитателей будущей организации дошкольного образования традиционно направлена, прежде всего, на планирование образовательной деятельности, реализацию программ, освоение технологий, организацию деятельности детей по намеченному процессу. .

#### Использованная литература:

1. M.D. Shavkatovna "Pedagogy before school" Bukhara 2021
2. Karimov M., Ikromova M., Physical development of children through dance elements. Т., "IZ", 2008. p. 304.
3. "Pedagogy" edited by A. Munavvarova - Т., 1996
4. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF EDUCATORS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *Journal of new century innovations*, 22(1), 125-129.
5. Inomjonovna, R. I. (2023). STEAM EDUCATION IS ONE OF THE MAIN TRENDS IN THE WORLD. *Journal of new century innovations*, 21(2), 27-32.
6. Inomjonovna, R. I., & Xolmirzayevna, X. N. (2023). TYPES, METHODS AND METHODS OF TEACHING VISUAL ACTIVITY KNOWLEDGE AND APPLICATION. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(3), 92-97.
7. Inomjonovna, R. I. (2023). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PICTURE ACTIVITY IN EDUCATIONAL PERSONALITY. *Journal of new century innovations*, 22(1), 113-118.
8. Inomjonovna, R. I. (2023). HUMAN CAPABILITIES-SOCIAL DEVELOPMENT IS A PRODUCT. *Journal of new century innovations*, 22(1), 119-124.
9. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITY AND IMAGINATION IN CHILDREN. *Journal of new century innovations*, 22(1), 108-112.
10. Inomjonovna, R. I. (2023). ART AS A COGNITIVE ACTIVITY IN THE LIFE OF CHILDREN. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(4), 132-137.
11. Inomjonovna, R. I. (2023). INFLUENCE OF INNOVATIVE IDEAS ON HUMAN PSYCHOLOGY IN TEACHING PAINTING TECHNIQUE THROUGH ART THERAPY. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(2), 126-134.
12. Inomjonovna, R. I. (2023). FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF IMAGING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(5), 74-79.

13. Radjabova, G. M. The educational value of oral folk art for preschoolers. *European research*, (1), 75.
14. Rajabova, M. G., Makkaeva, R. S. A., & Mahluff, A. (2021). Strategic framework for sustainable enterprise development. In *Sustainable Development of Modern Digital Economy: Perspectives from Russian Experiences* (pp. 35-43). Cham: Springer International Publishing.
15. Rajabova, M. (2021). O'ZBEKISTONDA INVESTITSION FAOLLIKNI OSHIRISH YO'LLARI VA SAMARADORLIGINI BAHOLASH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 7(7).
16. Rajabova, M. (2021). MAMLAKATIMIZDA MEHNAT RESURSLARI VA MEHNAT SALONIYATI KO 'RSATKICHLARINI BAHOLASH SAMARADORLIGI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 7(7).
17. Rajabova, G. (2021, September). MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASI VA BOSHLANG'ICH TA'LIM ORASIDAGI UZVIYLIK: DOI: 18.53885/edinres.2021.58.96.028 Rajabova Gulbahor Mamatraimova, TerDU Pedagogika instituti. In *Научно-практическая конференция* (pp. 65-66).
19. Раджабова, Г. М., Турсунова, Ю. С., & Бозорова, Х. М. (2018). ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ. *Интернаука*, (42-1), 52-53.
20. Diyorakhon, N., & Gulbakhor, R. (2017). Viability of *Dunaliella salina* in the state of anhydrobiosis. *European journal of biomedical and life sciences*, (1), 4-5.