

## КОМПЕТЕНЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Таиммурадова Маржона Шухрат кизи - студентка  
Термезского государственного педагогического института*

**Аннотация:** В данной статье описаны существующие условия и возможности формирования компетенций в сфере развития ребенка, недостатки, а также вопросы углубленного усвоения законов.

**Ключевые слова:** креативность, социальная компетентность, виртуальная имитация, инновационная компетентность.

### ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование и воспитание – это вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию и осуществляющий образовательный процесс. направлена на обеспечение всестороннего развития ребенка от возраста первого развития до 7-летнего возраста. В этом процессе внимание к формированию компетенций в сферах развития ребенка никогда не утратит своей актуальности как требования времени. Потому что воспитание зрелого поколения – главный приоритет любой страны.

Фактически, чтобы обеспечить развитие нового Узбекистана в будущем, сегодняшнему поколению необходимо быть физически и психически здоровым и интеллектуально способным. Данное требование требует повышенного внимания к воспитанию и обучению подрастающего поколения в организациях дошкольного образования и обучения. В этих целях необходимо дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования в нашей стране, укрепление материально-технической базы, расширение сети организаций дошкольного образования, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, коренное повышение уровня подготовки детей к школьному обучению. В сфере образования и воспитания проведена важная работа по внедрению современных образовательных программ и технологий, созданию условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей.

22 декабря 2020 года принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания». Согласно этому решению были

определены компетенции по направлениям развития ребенка. Закон «О дошкольном образовании и обучении» служит правовой основой решаемых задач по формированию компетенций в области развития ребенка. При этом усилены права и обязанности дошкольных образовательных и обучающих организаций, воспитателей и родителей, которые служат формированию компетенций областей развития ребенка. В концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года изучаются существующие условия и возможности, недостатки формирования компетенций в областях развития детей, а также определяются задачи, которые предстоит реализовать в этом процессе до 2030 года. Также методической основой изучения компетенций в области детского развития служат труды и лекции нашего первого президента Ислама Каримова и нынешнего президента Шавката Мирзиёева. В связи с этим архитектор независимости нашей страны Ислам Каримов в своем труде «Высокая духовность – непобедимая сила» пишет: о своих собственных способностях, о том, как он взаимодействует с окружающими людьми, как он чувствует себя среди сверстников, есть ли у него лидерские качества. или нет, а если необходимо, его мировоззрение - все это прежде всего его врожденная природа, в то же время жизненный опыт подтверждает на многих примерах, что оно неразрывно связано с воспитанием, которое он получает в семье. ребенок начинает понимать и понимать все хорошее и плохое, его невинный ум подобен распечатке всех вещей, происходящих в семье и вокруг. Он впитывает события и лежащие в их основе впечатления. Его любовь и уважение к родителям, бабушкам и дедушкам, его отношение окружающая среда вокруг него улучшается с каждым днем».

Поэтому велика роль и значение семьи, родителей и окружающей среды в формировании компетенций в сферах развития ребенка. В связи с этим наш Президент Шавкат Мирзиёев в своем Послании к Олий Мажлису и народу Республики Узбекистан [6] 29 декабря 2020 года в создании третьего Возрождения в новом Узбекистане включил организации дошкольного образования и семью по пяти направлениям, а дошкольное образование – по пяти направлениям.лим организации затронули важные и ответственные задачи родителей и педагогов в сотрудничестве. В то же время И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Д.Т. Махмудова, Ш.Б. Набиханова, С.В. Пак, Г.Э. Джанпеисова, М.Р. Исхаковы тоже на эту тему разработал государственную учебную программу усовершенствованной организации дошкольного образования «Илк Кадам». В этой программе каждая из компетенций в области развития ребенка рассматривается отдельно.

**Обсуждение и результат.** Сегодня мы работаем согласно Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и воспитания, принятым

22 декабря 2020 года, по формированию компетенций в областях развития детей. Согласно этому стандарту компетенции областей развития ребенка следующие:

- > физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- > социально-эмоциональное развитие;
- > навыки речи, общения, чтения и письма;
- > развитие познавательного процесса;
- > творческое развитие.

После завершения образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» ребенок 6-7 лет:

- проявляет физическую активность в соответствии со своими возможностями и возрастными нормами физического развития;
- умеет гармонично и целенаправленно выполнять различные двигательные действия;
- использует мелкую моторику в различных жизненных и учебных ситуациях;
- контролирует свои действия с помощью эмоциональных и сенсорных органов;
- применяет навыки личной гигиены;
- знает основы здорового образа жизни и питания;
- соблюдает правила основ безопасной жизнедеятельности. После завершения учебной деятельности в области «социально-эмоционального развития» ребенок 6-7 лет получит представление о своем «Я» и роли других людей в жизненной среде;
- управляет своими эмоциями и выражает их в зависимости от ситуации;
- различает чувства других и соответственно реагирует на них;
- корректно общается со взрослыми и сверстниками;
- находит конструктивные выходы из сложных ситуаций.

После завершения учебной деятельности по направлению «Навыки речи, общения, чтения и письма» ребенок 6-7 лет:

- слышит и понимает речь;
- использует в своей речи правильное произношение, удобные, грамматические формы и различные конструкции предложений;
- проявляет интерес к изучению второго языка;
- показывает предварительные знания по освоению второго языка;
- проявляет интерес к литературным произведениям;
- имеет представление о лексическом, слоговом и фонетическом строении слова;
- умеет самостоятельно составлять и произносить разные формы значения;

-умеет использовать базовые навыки и инструменты письма.

После завершения учебной деятельности в области развития познавательного процесса ребенок 6-7 лет:

- проявляет активный интерес к обучению;
- самостоятельно находит и использует информацию для учебной и жизнедеятельности;
- понимает простые связи между предметами, событиями и явлениями и воспринимает их как единое целое;
- знает цифры, расчет и применяет их в жизни;
- работает согласно пространству, форме и времени;
- выполняет элементарные математические расчеты;
- проявляет интерес к искусству и культуре;
- ценит национальные традиции и воспринимает их как часть повседневной жизни;
- самостоятельно выражает свое предпочтение определенному виду искусства;
- использует полученные знания и умения для создания и реализации творческих планов в различных жизненных ситуациях;
- понимает роль человеческого творчества в изменении мира.

**Заключение.** Компетентный подход к воспитанию дошкольников заключается в том, чтобы подготовить растущую личность ребенка к жизни, увидеть в нем образ своего «Я», к общению с другими людьми, усвоить духовно-нравственные нормы и ценности, предусматривает формирование навыков деятельности. необходимые для решения жизненно важных задач, связанных с Изучая науку о компетенциях в области детского развития, мы убедились, что Япония и Китай имеют свои особенности от развитых стран Востока.

#### Использованная литература:

1. M.D. Shavkatovna "Pedagogy before school" Bukhara 2021
2. Karimov M., Ikromova M., Physical development of children through dance elements. Т., "IZ", 2008. p. 304.
3. "Pedagogy" edited by A. Munavvarova - Т., 1996
4. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF EDUCATORS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *Journal of new century innovations*, 22(1), 125-129.
5. Inomjonovna, R. I. (2023). STEAM EDUCATION IS ONE OF THE MAIN TRENDS IN THE WORLD. *Journal of new century innovations*, 21(2), 27-32.
6. Inomjonovna, R. I., & Xolmirzayevna, X. N. (2023). TYPES, METHODS AND METHODS OF TEACHING VISUAL ACTIVITY KNOWLEDGE AND APPLICATION. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(3), 92-97.

7. Inomjonovna, R. I. (2023). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PICTURE ACTIVITY IN EDUCATIONAL PERSONALITY. *Journal of new century innovations*, 22(1), 113-118.
8. Inomjonovna, R. I. (2023). HUMAN CAPABILITIES-SOCIAL DEVELOPMENT IS A PRODUCT. *Journal of new century innovations*, 22(1), 119-124.
9. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITY AND IMAGINATION IN CHILDREN. *Journal of new century innovations*, 22(1), 108-112.
10. Inomjonovna, R. I. (2023). ART AS A COGNITIVE ACTIVITY IN THE LIFE OF CHILDREN. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(4), 132-137.
11. Inomjonovna, R. I. (2023). INFLUENCE OF INNOVATIVE IDEAS ON HUMAN PSYCHOLOGY IN TEACHING PAINTING TECHNIQUE THROUGH ART THERAPY. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(2), 126-134.
12. Inomjonovna, R. I. (2023). FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF IMAGING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(5), 74-79.
13. Radjabova, G. M. The educational value of oral folk art for preschoolers. *European research*, (1), 75.
14. Rajabova, M. G., Makkaeva, R. S. A., & Mahluff, A. (2021). Strategic framework for sustainable enterprise development. In *Sustainable Development of Modern Digital Economy: Perspectives from Russian Experiences* (pp. 35-43). Cham: Springer International Publishing.
15. Rajabova, M. (2021). O'ZBEKISTONDA INVESTITSION FAOLLIKNI OSHIRISH YO'LLARI VA SAMARADORLIGINI BAHOLASH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 7(7).
16. Rajabova, M. (2021). MAMLAKATIMIZDA MEHNAT RESURSLARI VA MEHNAT SALONIYATI KO 'RSATKICHLARINI BAHOLASH SAMARADORLIGI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 7(7).
17. Rajabova, G. (2021, September). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАСАСИ ВА БОШLANG'ICH ТА'ЛИМ ORASIDAGI UZVIYLIK: DOI: 18.53885/edinres.2021.58.96.028 Rajabova Gulbahor Mamatraimova, TerDU Pedagogika instituti. In *Научно-практическая конференция* (pp. 65-66).
19. Раджабова, Г. М., Турсунова, Ю. С., & Бозорова, Х. М. (2018). ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ. *Интернаука*, (42-1), 52-53.
20. Diyorakhon, N., & Gulbakhor, R. (2017). Viability of *Dunaliella salina* in the state of anhydrobiosis. *European journal of biomedical and life sciences*, (1), 4-5.