

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Насирова Барно Ташпулатовна

Преподаватель русского языка

Академии Министерства внутренних дел

телефон: 99-070-02-71

телеграм: 99-070-02-71

Аннотация: Статья посвящена проблемам преподавания русского языка в национальных группах. Систематическое обогащение и расширение словарного запаса является одной из главнейших задач при обучении русскому языку. В процессе обучения лексике должны быть поставлены и решены определённые общеобразовательные и воспитательные задачи. Чем больше слов человек знает, тем точнее и яснее он выражает свои мысли, тем успешнее в профессиональном плане он становится.

Ключевые слова: накопление и расширение словарного запаса, успешность общения, развитие речевых умений, лексические единицы.

RUS TILINI MILLIY GURUHLARDA O'QITISHNING BA'ZI MUAMMOLLARI

Annotatsiya: Maqola milliy guruhlarda rus tilini o'qitish muammolariga bag'ishlangan. So'z boyligini tizimli ravishda boyitish va kengaytirish rus tilini o'qitishda eng muhim vazifalardan biridir. Lug'atni o'rgatish jarayonida muayyan umumiy ta'lim va tarbiya vazifalari qoyilishi va hal qilinishi kerak. Inson qanchalik ko'p so'z bilsa, o'z fikrini qanchalik to'g'ri va aniq ifodalasa, u shunchalik professional muvaffaqiyatga erishadi.

Kalit so'zlar: so'z boyligini oshirish va kengaytirish, muvaffaqiyatli muloqot qilish, nutq qobiliyatlarini rivojlantirish, leksik birliklar.

SOME PROBLEMS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN NATIONAL GROUPS

Annotation: The article is devoted to the problems of teaching the Russian language in national groups. Systematic enrichment and expansion of vocabulary is one of the most important tasks when teaching the Russian language. In the process of teaching vocabulary, certain general educational and educational tasks must be set and solved. The more words a person knows, the more accurately and clearly he expresses his thoughts, the more professionally successful he becomes.

Key words: accumulation and expansion of vocabulary, successful communication, development of speech skills, lexical units.

Важная роль в обучении второму иностранному – русскому языку студентов принадлежит лексике. Систематическое накопление и расширение словарного запаса является одной из главнейших задач при обучении русскому языку. Сложно общаться без знания грамматики, но без знания слов общаться невозможно, нельзя ни высказать, ни понять самых элементарных фраз. От объёма словарного запаса зависит успешность общения с окружающими людьми, решение конкретных задач.

Лексика – это основной строительный материал нашей речи. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Чем больше слов человек знает, тем точнее и яснее он выражает свои мысли, тем успешнее в профессиональном плане он становится. В целях развития навыков построения диалогического или монологического высказывания необходимо знание лексических единиц, профессионального и тематического вокабуляра. В целях достижения усвоения обучающимися русского языка, без чего невозможно ни построение, ни понимание содержания дискурса, необходима продуктивная работа над лексическими единицами, которые нужны для развития устной и письменной речевой деятельности, и которые часто повторяются в границах конкретной темы.

Обучение студентов лексическим единицам предполагает формирование активного, пассивного и потенциального словарей. В процессе обучения лексике должны быть поставлены и решены определённые общеобразовательные и воспитательные задачи. Чтобы слово находилось в составе активного словаря студентов, требуется целенаправленная работа преподавателя по усвоению и ознакомлению обучающимися нового вокабуляра в сфере профессионального общения. Единицы лексического запаса, которые используются в говорении, должны быть узнаваемыми и в чужом дискурсе. Усвоение активной лексики составляет основу для дальнейшего накопления пассивной, которая в свою очередь определяет круг тех лексических единиц, которые могут быть активизированы при расширенном обучении иностранному языку или дальнейшем его изучении. Активный минимум, который применяется в процессе коммуникации, значительно меньше пассивного, так как усвоение обучающимися слов для использования в своей речи требует немалых усилий и практического их применения. При использовании лексических единиц для выражения мысли необходимо овладеть навыком извлекать из памяти звуковую форму, которая выражает нужное значение, и сочетать лексические единицы с другими, образовывать их грамматические формы. Воспроизведение

лексических единиц должно быть доведено до автоматизма, а для этого нужна система целенаправленных упражнений, которые специально разработаны для определенной тематики. В процессе обучения языку преподавателю нужно вести работу по систематизации знаний, которые накоплены в предыдущие периоды обучения русскому языку как иностранному языку; обогащению активного и пассивного словаря обучающихся за счет введения новых лексических единиц; формированию и развитию лексических навыков обучающихся. Учебные материалы, используемые на занятиях, должны быть ориентированы на последние достижения в сфере профессиональной деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, которые касаются профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста. Подбирать материал для занятий лучше всего при участии специалистов, имеющие образование в той сфере, для которой составляется материалы. Это позволит проанализировать оригинальный материал, включенный в курс обучения русскому языку с профессиональной точки зрения.

Для использования слов в речевых ситуациях соответственно замыслу высказывания обучающимся необходимо:

- 1) вспомнить слово;
- 2) образовать правильное словосочетание с точки зрения лексики и грамматики;
- 3) построить предложение, определить при этом парадигматические и синтагматические связи лексических единиц в зависимости от коммуникативной ситуации.

Логическая последовательность операций и действий на основе перехода от более простого к сложному представляет собой содержательный и психологический компоненты обучения лексике. Автоматизированность, устойчивость, гибкость данного процесса обеспечивают ситуативное использование слова в речи. Лексический навык подразумевает владение обучающимися формальными признаками слова, которые необходимы для его оформления в речи, его значением и назначением. Успешность в овладении лексикой зависит от сформированности у обучающихся следующих умений:

- наблюдать, анализировать, сравнивать языковые явления
- догадываться по словообразовательным элементам и контексту о значении лексических единиц
- работать с различными словарями, специализированными источниками, онлайн ресурсами

Формирование лексического навыка и овладение лексической единицей проходят в несколько этапов. На каждом этапе определены цель навыка,

характер навыка и особенности выполнения действий (деятельность преподавателя и деятельность обучающихся).

Можем выделить несколько этапов формирования лексического навыка, к которым относятся: ознакомления с функцией слова, формальными признаками и его значением, тренировка в усвоении слов и применение новых лексических единиц в устной и письменной речи. На наш взгляд этап тренировки в усвоении лексики является одним из самых важных. Цель данного этапа – обеспечить формирование навыка другими словами автоматического узнавания новой лексической единицы и ее при дальнейшей коммуникации соотнесение со значением при дальнейшей коммуникации учащихся. Слово лучше усваивается благодаря ситуативной отнесенности и необходимости для высказывания своих мыслей. Первичная тренировка после презентации лексики реализуется при помощи упражнений, которые нацелены на формирование продуктивного лексического навыка и его совершенствование. Навыки должны формироваться в условиях адекватных речевым. Упражнения для развития навыков должны имитировать коммуникативную ситуацию профессионального общения обучающихся (курсантов). Вопрос о последовательности упражнений связан с этапами усвоения лексики. Упражнения на формирование лексического навыка у обучающихся должны обладать следующими характеристиками:

- обладать ситуативностью
- иметь цель участников коммуникации
- обеспечить единство содержания и формы при направленности сознания обучающихся на содержание и задачу высказывания
- быть экономичными по времени
- гарантировать безошибочность выполнения
- имитировать процесс общения

Презентация лексики включает в себя:

1. Ознакомление с новым лексическим материалом
2. Первичное закрепление
3. Развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения.

На начальном этапе обучения преподаватели кафедры русского языка на занятиях стараются насыщать темы социально-бытового характера спортивным содержанием, постепенно готовя обучающихся к последующему использованию русского языка.

Заключение. Таким образом, преподавателям кафедры русского языка следует прорабатывать и искать новый материал на постоянной основе для повышения качества преподавания русского языка, как второго иностранного на факультетах с учетом профессиональной направленности и дальнейшей

разработкой соответствующих технологий обучения, чтобы подготовить профессионально компетентного специалиста.

Использованная литература:

1. Т. Г. Ли Актуальные вопросы преподавания русского языка/ EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) – Volume: 6. December 2020.
2. У. А. Баженова «Русский язык: учебник для студентов высших учебных заведений» // Е. А. Баженова, А. Ю. Гренлунд, Л. Я. Ковалева, А. В. Соколова – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 352 с.
3. Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика» / М. -2014 – 336 с.
4. Х. Саттаров «Методика преподавания русского языка внеязыковых вузах». 2007 .