

ПАМЯТЬ-КАК ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕСС

*Бердиев Анвар Сувонбердиевич
Назиржанов Шерзод Закиржон угли
Урозматова Сарвиноз Суванкул кизи
Студенты IV - курса
Джизакского филиала НУУз*

Аннотация: Память — это способность человека сохранять, хранить и воспроизводить информацию, полученную из опыта или обучения. Это одна из важнейших функций психики. Она обеспечивает связь между прошлым, настоящим и будущим, а также формирует личность, знания и навыки человека.

Ключевые слова: Память, психика, воспроизведение, сохранение и забывание информации, психический процесс

Наш психический мир многообразен и разносторонен. Благодаря высокому уровню развития нашей психики мы многое можем и многое умеем. В свою очередь, психическое развитие возможно потому, что мы сохраняем приобретенный опыт и знания. Восприятия, в которых человек познает окружающую действительность, обычно не исчезают бесследно. Они закрепляются, сохраняются и воспроизводятся в дальнейшем в форме узнавания виденных нами предметов, воспоминания о пережитом, припоминания былого и т.д. Все, что мы узнаем, каждое наше переживание, впечатление или движение оставляют в нашей памяти и звестный след, который может сохраняться достаточно длительное время и при соответствующих условиях проявляться вновь и становиться предметом сознания. Поэтому под памятью мы понимаем запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта. Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний и навыков. Следует отметить, что память занимает особое место среди психических познавательных процессов. Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое.

Память включает ряд процессов: прежде всего это запечатление (запоминание), последующее узнавание или воспроизведение, сохранение и забывание информации.

Как протекают эти процессы? Например, когда мы видим предмет, который раньше уже воспринимали, мы узнаем его. Предмет нам кажется знакомым, известным. Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринимались в прошлом, называется узнаванием. Однако мы можем и

е только узнавать предметы, но и вызвать в нашем сознании образ предмета, который в данный момент не воспринимаем, но воспринимали его раньше. Этот процесс — процесс воссоздания образа предмета, воспринимаемого нами ранее, но не воспринимаемого в данный момент, называется воспроизведением. Воспроизводятся не только воспринимаемые в прошлом предметы, но и наши мысли, переживания, желания, фантазии и т. д.

Необходимой предпосылкой узнавания и воспроизведения является запечатление, или запоминание, того, что было воспринято, а также его последующее сохранение.

Таким образом, память — это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Память необходима человеку — она позволяет ему накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт, в ней хранятся знания и навыки.

В ходе своей жизни и деятельности, разрешая встающие перед ним практические задачи и более или менее глубоко переживая происходящее, человек, не ставя перед собой специально такой цели или задачи, многое запоминает, многое непроизвольно у него запечатлевается. Однако потребности действия не позволяют ограничиться таким непроизвольным запоминанием. По мере усложнения человеческой деятельности и условий, в которых она совершается, приходится, не полагаясь на случайную удачу непроизвольного запоминания, ставить перед собой специальную цель или задачу запоминания. Из непроизвольного процесса, совершающегося первоначально в составе какой-либо практической деятельности, запоминание становится сознательным, преднамеренным актом. Запоминание превращается затем — по мере того как с ростом культуры и накоплением знаний объем материала, которым в своей деятельности должен располагать человек, все возрастает — в особую специально организованную деятельность заучивания.

Общим для всех этих многообразных психических процессов, которые обычно объединяются термином память, является то, что они отражают или воспроизводят прошлое, прежде пережитое индивидом. Благодаря этому значительно расширяются возможности отражения действительности — с настоящего оно распространяется и на прошлое. Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего, и невозможен был бы факт по существу непрерывного учения, проходящий через всю нашу жизнь и делающий нас тем, что мы есть.

Если говорить о памяти не только как собирательном термине для определенной совокупности процессов, а как о единой функции, то речь может идти лишь о некоторой очень общей и элементарной способности к запечатлению и — при соответствующих условиях — восстановлению данных чувствительности, т. е.

о том, что можно назвать мнемической функцией. Запоминание, припоминание, воспроизведение, узнавание, которые включаются в память, строятся на этой основе, но никак не сводятся к ней. Это специфические процессы, в которые очень существенно включаются мышление в более или менее сложном и иногда противоречивом единстве с речью и все стороны человеческой психики (внимание, интересы, эмоции и т.д.).

Само сохранение – это не пассивное хранение материала, не простое его консервирование. Сохранение – это динамический процесс, совершающийся на основе и в условиях определенным образом организованного усвоения, включающий какую-то более или менее выраженную переработку материала, предполагающую участие различных мыслительных операций (обобщения, систематизации и т.д.). Этот процесс имеет свою динамику, при разных условиях различную; она может выразиться не только в убыли, в более или менее быстром забывании; в некоторых случаях последующие воспроизведения могут оказаться более полными и совершенными, чем предыдущие (реминисценция, см. дальше). Уже в силу этого не приходится понимать сохранение как простое консервирование; оно включает освоение материала и овладение им, его переработку и отбор, обобщение и конкретизацию, систематизацию и детализацию и т.д., что отчасти совершается во всем многообразии процессов, в которых оно проявляется.

Память можно охарактеризовать как функцию, как процесс, как психическую реальность, имеющую определенное строение, как подструктуру интеллекта, как подструктуру личности.

Наиболее традиционные представления рассматривают ее как функцию и как процесс. Память как психическая функция рассматривается в качестве некоторой психической реальности, позволяющей продуцировать мнемический результат. В этом случае исследуется результативная сторона памяти – ее эффективность. Эффективность памяти – это производительность, качество и надежность мнемической деятельности (производительность: количество запомненного и воспроизведенного материала (объем памяти), скорость запоминания и воспроизведения; качество: точность запоминания и воспроизведения; надежность: прочность памяти, вероятность быстрого и точного запоминания и воспроизведения).

Если обобщить существующие на конец XX в. представления о мнемических процессах, то можно сказать, что память представляет собой многоуровневую, иерархическую, динамическую, развивающуюся, открытую к образованию новых связей систему организации индивидуального опыта в качестве условия осуществления предстоящей деятельности.

Использованная литература:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1999.
2. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] / А. Р. Лурия. — М. : Изд-во МГУ, 1975. — 105 с.
3. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти [Текст] / А. А. Смирнов. — М. : Просвещение, 1966. — 375 с.
4. Abdulla, Sharafitdinov, and Yuldasheva Sojida Zoyirovna. "ZAMONAVIY AXBOROTLASHTIRISH JARAYONLARINING SHAXS INDIVIDUAL XUSUSIYATLARIGA TA'SIRI." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2022): 432-436.
5. Zoirovna, Yuldasheva Sojida, and Nizomov Bekhruz Umarovich. "PSYCHOLOGY OF TRUST AND SECURITY." *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences* 1.12 (2022): 153-161.
6. Yuldasheva, Sojida. "IA KARIMOV ASARLARIDA YUKSAK MA'NAVIYATLI SHAXSNI SHAKLLANTIRISH G'OYALARI." *Журнал Педагогике и психологии в современном образовании* 1.4 (2021).
7. Zubaydullaevna, T. N., Zoirovna, Y. S., Ugli, N. B. U., & Kizi, A. M. E. (2023, January). CONSIDERATION OF PSYCHOLOGICAL WAYS IN QUICK MEMORIZATION PROCESS ENGLISH LANGUAGE. In *International Scientific and Current Research Conferences* (pp. 29-35).
8. Юлдашева, Сожида, and Абдурахмон Мирзаахматов. "МОЛОДЕЖНАЯ КИБЕРПСИХОЛОГИЯ. ВРЕД И ПОЛЬЗА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2023): 348-354.
9. Юлдашева, Сожида, Низомов Бехруз, and Умиджон Эшматов. "КИБЕРПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ. ВРЕД И ПОЛЬЗА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2023): 321-326.
10. Zoyirovna, Y. S., & Narziyevna, T. M. (2023). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY-METODIK TAYYORGARLIGINI SHAKLLANTIRISH NAZARIY ASOSLAR
11. Юлдашева, С. З. (2023). ОЙЛАЛАРНИ МУСТАҲКАМЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ.
12. Yuldasheva Sojida Zoyirovna, Abduraxmonova Kumush Shuhrat qizi, & Norboyeva Ziyoda Djurayevna. (2023). SHAXS VA FAOLIYAT. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 3(1), 21–25. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/350>
13. Yuldasheva Sojida Zoyirovna, Murodova Sitara Muhiddinovna, & Karimova Nilufar Faxriddin qizi. (2023). SHAXS TARAQQIYOTINI DAVRLARGA BO'LISH. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 3(1), 12–16. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/348>
14. Yuldasheva Sojida Zoyirovna, Sadinova Luiza Normurodovna, & Tursunova Nazira Fayzulla qizi. (2023). SHAXS TARAQQIYOTIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 3(1), 17–20. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/349>