

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКА И РЕЧИ

*Болибеков Файезбек Олимжон угли  
Иномов Сухроб Олим угли  
Караманов Нурзод Хаким угли  
Студенты IV - курса  
Джизакского филиала НУУз*

**Аннотация.** Человеческая речь возникла для организации взаимодействия между людьми и с окружающим миром. Появление речи изменило всю психическую деятельность, речь стала включаться в процесс отражения действительности, регуляцию поведения человека, дала возможность осуществлять полноценную коммуникацию.

**Ключевые слова:** Слово, язык, речь, смысло-речевые изменения, передачу информации, мышления, письменная речь, внутренняя речь.

Основная форма взаимодействия между людьми – словесная.

Слово, как известно, является единицей языка. Язык в жизни человека выполняет, как минимум, две важнейшие функции: а) функцию обозначения, обеспечивающую предметную отнесенность тех или иных слов, и б) функцию значения, которая необходима для анализа, обобщения, абстрагирования, выявления связей между предметами. Само значение имеет сложное строение, поскольку представляет собой систему связей, соответствующую ситуации, в которой то или иное слово используется. В связи с этим любое слово имеет несколько объективных значений, применяющихся в различных ситуациях, а также несколько смыслов, которые имеют и субъективный характер.

Значение слова – объективно сложившаяся система всех объяснений, толкований, использований и нюансов данного слова, его связей и отношений с другими словами. Система значений собственно и проявляется в форме знания человека.

Смысл слова – индивидуальное, субъективное значение слова, которое наиболее соответствует контексту, реальной ситуации, практике, самой личности. Смысл выражается посредством выбора значений из всех известных человеку. В привычной обстановке этот процесс происходит неосознанно, в трудных ситуациях возникает сложная мыслительная проблема подбора слова.

Индивидуальное соотношение смыслов и значений проявляется в смысловом пространстве и специфике речи каждого человека. Это обуславливает то, насколько мы понимаем или не понимаем друг друга, а также

дает нам возможность по характеру речевых суждений человека делать предположения и выводы об особенностях его личности.

Смысло-речевые изменения возникают при некоторых болезнях (например, велеречивость шизофреника), они также характерны для состояний измененного сознания и сна. Слово может характеризоваться эмоциональной окраской, отражающей субъективное переживание, которое связано у личности с данным словом, что также может приводить к изменению смысла слова как у того, кто его произносит, так и того, кто его слушает. Употребление слова и есть выбор нужного смысла из всех возможных значений слова.

Слово является и средством формирования понятий, основой движения мысли. У каждого человека слова характеризуются индивидуальным своеобразием, поскольку в течение жизни у человека складывается индивидуальная система связей, стоящих за словом-понятием, формируется индивидуальное сочетание наглядно-образных и логических связей.

Для выражения мысли используется связь между словами (синтагма), которая представляется в форме предложения (высказывания), поэтому основной единицей речи как процесса передачи информации, пользующегося средствами языка, выступает высказывание. Язык, таким образом, можно рассматривать как объективную систему кодов, а речь – как психический процесс передачи и формулирования мысли.

Можно выделить две формы речи:

- передачу информации (общение), которая может проявляться как в экспрессивной (собственной передача информации), так и в импрессивной (восприятие речевой информации) форме ;
- речь как орудие мышления.

Как и у языка, у речи как сложного психического процесса можно выделить свои функции. Разные авторы предлагают различные перечни функции речи. К ним относят коммуникативную, обеспечивающую, или реализующую, общение; экспрессивную, позволяющую выразить свое отношение к объекту, ситуации, другому человеку; функцию сигнализации, или номинативную, (каждое слово обозначает предмет, в том числе и абстрактное явление); функцию обобщения, позволяющую соотнести со словом целый класс предметов и явлений, отличающихся частными особенностями, но имеющих общее значение; функцию передачи опыта; и, наконец, функцию внутреннего опосредования всей психики, включающую речь как механизм в другие психические процессы.

Выделяют несколько видов речи. В зависимости от проявления и назначения различают внешнюю и внутреннюю речь. Внешняя речь объективирована. Она может быть слышима, произноситься вслух, такой вид

речи называется устной; а может кодироваться с помощью графических символов – это письменная речь.

Устная, разговорная речь ситуативна. В ее реализации используются, как языковые, так и внеязыковые средства – жесты, мимика, интонации и пр., которые уточняют и дополняют содержание речи, акцентируют важные моменты, придают дополнительный смысл высказываниям.

Письменная речь может быть обращена как к конкретному собеседнику, так и к безличному читателю. А поскольку письменная речь не располагает внеязыковыми средствами, то для ее понимания требуется более развернутое изложение мысли, она должна быть более логичной и систематичной, понятной из собственного смыслового содержания. Таким образом, письменная речь носит контекстный характер.

В том случае, если речь связана с говорением (речепроизнесением), она называется продуктивной, если речь касается процессов слушания или чтения, то такой вид речи получил название рецептивной речи.

Внутренняя речь – особый вид речи, являющийся механизмом построения мысли. Она не имеет внешних проявлений, является свернутой по форме, и, скорее, ее можно назвать мыслительным компонентом речи. Л.С. Выготский называл внутреннюю речь предикативной: она часто строится по типу конспекта, когда мысль не разворачивается полностью, а намечается только то, о чем надо сказать.

Максимально развернутая внутренняя речь (по П.Я. Гальперину) – внешняя речь про себя (беззвучное, но четкое словесно-понятийное проговаривание), которая, по сути, представляет собой развернутые и объективированные формы мышления, является достоянием нашего сознания.

Однако не следует все-таки отождествлять внутреннюю речь и мышление. В единстве мышления и речи, как пишет С.Л. Рубинштейн, ведущим все-таки является мышление, но оба эти процесса неразрывно связаны.

Иногда внутренняя речь направлена на разговор как бы с воображаемым собеседником, тогда она может быть эмоционально насыщена, что более характерно для внешней речи.

Одним из видов детской речи является так называемая эгоцентрическая речь (термин введен Ж. Пиаже) – специфический вид речи, характерный для дошкольников, особенно 3-х лет, который проявляется в том, что ребенок разговаривает как бы с самим собой, не стремясь к пониманию, а, следовательно, непонятно для окружающих. Считается, что эгоцентрическая речь – это промежуточный вариант между внешней и внутренней видами речи, которая является внешней по форме, но внутренней по содержанию. Это, по сути, – начало формирования внутренней речи. Ж. Пиаже считает, что главное условие

преодоления детского эгоцентризма – формирование рефлексивного сознания, необходимого человеку, вступающему во взаимодействие с другими людьми, позволяющему понимать другого, договариваться с ним.

Речь как полноценная психическая функция имеет и собственные свойства: содержательность (характеризующая объем выражающейся в речи мысли, зависящий от подготовки говорящего); понятность, которая, в свою очередь, зависит от знаний слушателя, отбора доступного материала говорящим; выразительность, представляющая собой эмоциональную насыщенность речи, которая обеспечивается интонационным аппаратом; действенность, проявляющаяся во влиянии нашей речи на мысли, чувства, поведение другого человека, которая зависит от того, насколько полно мы можем учесть индивидуальные особенности (свои и других людей).

Таким образом, основные функции речи как средства взаимодействия людей друг с другом могут быть реализованы лишь посредством речевого высказывания, проявляющегося в форме предложения.

#### Использованная литература:

1. Abdulla, Sharafitdinov, and Yuldasheva Sojida Zoyirovna. "ZAMONAVIY AXBOROTLASHTIRISH JARAYONLARINING SHAXS INDIVIDUAL XUSUSIYATLARIGA TA'SIRI." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2022): 432-436.
2. Zoirovna, Yuldasheva Sojida, and Nizomov Bekhruz Umarovich. "PSYCHOLOGY OF TRUST AND SECURITY." *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences* 1.12 (2022): 153-161.
3. Yuldasheva, Sojida. "IA KARIMOV ASARLARIDA YUKSAK MA'NAVIYATLI SHAXSNI SHAKLLANTIRISH G'OYALARI." *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании* 1.4 (2021).
4. Zubaydullaevna, T. N., Zoirovna, Y. S., Ugli, N. B. U., & Kizi, A. M. E. (2023, January). CONSIDERATION OF PSYCHOLOGICAL WAYS IN QUICK MEMORIZATION PROCESS ENGLISH LANGUAGE. In *International Scientific and Current Research Conferences* (pp. 29-35).
5. Юлдашева, Сожида, and Абдурахмон Мирзаахматов. "МОЛОДЕЖНАЯ КИБЕРПСИХОЛОГИЯ. ВРЕД И ПОЛЬЗА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2023): 348-354.
6. Юлдашева, Сожида, Низомов Бехруз, and Умиджон Эшматов. "КИБЕРПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ. ВРЕД И ПОЛЬЗА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2023): 321-326.

7. Zoyirovna, Y. S., & Narziyevna, T. M. (2023). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY-METODIK TAYYORGARLIGINI SHAKLLANTIRISH NAZARIY ASOSLAR
8. Юлдашева, С. З. (2023). ОИЛАЛАРНИ МУСТАҲКАМЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ.
9. Yuldasheva Sojida Zoyirovna, Abduraxmonova Kumush Shuhrat qizi, & Norboyeva Ziyoda Djurayevna. (2023). SHAXS VA FAOLIYAT. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 3(1), 21–25. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/350>
10. Yuldasheva Sojida Zoyirovna, Murodova Sitora Muhiddinovna, & Karimova Nilufar Faxriddin qizi. (2023). SHAXS TARAQQIYOTINI DAVRLARGA BO'LISH. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 3(1), 12–16. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/348>
11. Yuldasheva Sojida Zoyirovna, Sadinova Luiza Normurodovna, & Tursunova Nazira Fayzulla qizi. (2023). SHAXS TARAQQIYOTIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 3(1), 17–20. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/349>