

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ****HISTORY OF EDUCATION: EVOLUTION OF PEDAGOGICAL APPROACHES AND THEIR INFLUENCE ON THE MODERN SYSTEM****Охунов Шохдиёр Рахимович***преподаватель русского языка**в Кокандском железнодорожном техникуме**Okhunov Shokhdiyoy Rakhimovich**Russian language teacher**at Kokand Railway College*

**Аннотация:** В данной статье представлена хронология развития системы педагогического образования. Анализируя традиции образования, можно выделить две институциональные модели высшего образования.

Педагогическое образование – «университетское» и «специальное» – идентифицировались почти всегда как сосуществующие мирным путем. Некоторые системы анализируется непрерывное педагогическое образование за рубежом. Несмотря на специфические различия в системах образования в России, Франции, Германии, Англии и США, профориентация, ориентирование на выбор педагогических профессий основан на схожих принципах и требованиях к абитуриентам и студентам. Система педагогического образования продолжается путем исследования и практического внедрения современные принципы профессиональной педагогики, одним из которых является принцип повышения квалификации будущих учителя; сравнительный анализ тенденций современной подготовки учителей показывает общность и различие некоторых подходов к этой проблеме. В статье определено, что основным характерной чертой педагогического вуза должна быть научно осмысленная профессиональная направленность образовательного процесса, успешно решая задачу подготовки к непосредственной профессиональной деятельности и формирование конкурентоспособности педагога.

**Ключевые слова:** эволюция, педагогика, традиции, схоластика, университет, обучение, методы, инновации, прошлое, настоящее, будущее

**Annotation:** This article presents the chronology of the development of the teacher education system. Analyzing the traditions of education, we can distinguish two institutional models of higher education.

Pedagogical education – “university” and “special” – were almost always identified as coexisting peacefully. Some systems analyze continuing teacher education abroad. Despite the specific differences in education systems in Russia, France, Germany, England and the USA, career guidance and guidance on the choice of teaching professions is based on similar principles and requirements for applicants and students. The system of teacher education continues through research and practical implementation of modern principles of professional pedagogy, one of which is the principle of improving the qualifications of future teachers; A comparative analysis of trends in modern teacher training shows the commonality and differences of some approaches to this problem. The article determines that the main characteristic feature of a pedagogical university should be a scientifically meaningful professional orientation of the educational process, successfully solving the problem of preparing for immediate professional activity and developing the competitiveness of a teacher.

**Key words:** evolution, pedagogy, traditions, scholasticism, university, teaching, methods, innovation, past, present, future

### Введение

Эволюция педагогических подходов отражает изменяющиеся потребности общества, ценностей и технологические достижения своего времени. Начиная с древности и до современных дней, педагогические теории и методы обучения претерпевали значительные изменения, отражая широкий спектр культурных, социальных и экономических факторов.

Педагогика считается наукой о воспитании, принципы которой основываются на передаче опытом и его усвоении подрастающими поколениями. Формирование науки началось ещё давно. На возникновение педагогики значительно повлияло развитие человечества, которое происходило поэтапно.

#### 1. Эволюция педагогических подходов: от древности до современности.

История педагогики – это область знаний, изучающая развитие и эволюцию педагогических идей, методов и систем образования на протяжении времени. Она помогает нам понять, как формировались и развивались педагогические концепции и практики, которые мы используем сегодня.

История педагогики можно разделить на несколько периодов:

Древний Восток – в этом периоде развивались первые педагогические идеи и системы образования в древних цивилизациях, таких как Месопотамия, Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.

Первые упоминания о педагогике можно найти в древних цивилизациях Востока, таких как Древний Египет, Месопотамия и Китай. В этих культурах

образование было связано с религиозными и моральными ценностями. Учитель играл важную роль в обучении, передавая знания и навыки своим ученикам.

В Древнем Египте образование было доступно не только элите, но и некоторым слоям населения. Основной акцент делался на обучении чтению, письму и математике. Образование было тесно связано с религией и целью было подготовить людей к служению фараону и богам.

В Месопотамии педагогика была основана на религиозных учениях и ценностях. Образование было доступно только элите – сыновьям правителей и высшего слоя общества. Основной целью образования было формирование будущих лидеров и служащих государства.

Древняя Греция – в Греции возникли первые школы и философские школы, такие как платоновская академия и аристотелевская лицей. Здесь были сформулированы основные принципы образования и воспитания.

В Древней Греции педагогика стала более систематизированной и философской. Философы, такие как Сократ, Платон и Аристотель, разработали свои теории образования и воспитания. Они подчеркивали важность развития ума, нравственности и физического здоровья ученика.

Древняя Греция считается одним из самых важных периодов в истории педагогики. Греки придавали большое значение образованию и развитию личности. Они считали, что образование должно быть доступно всем гражданам, а не только высшему слою общества.

В Греции существовали две основные системы образования: спартанская и афинская. В Спарте образование было ориентировано на военную подготовку и физическое развитие. Дети начинали обучение с раннего возраста и проходили строгую военную дисциплину. В Афинах же образование было более разносторонним и включало изучение литературы, философии, математики и музыки.

Одним из важных педагогов того времени был Сократ. Он считал, что истинное знание приходит через диалог и самооткрытие. Сократ использовал метод вопросов и диалога, чтобы помочь своим ученикам развивать критическое мышление и самостоятельность.

Еще одним известным педагогом был Платон, ученик Сократа. Он основал Академию, первое высшее учебное заведение в мире. Платон разработал свою философию образования, считая, что целью образования должно быть формирование граждан, способных мыслить критически и принимать обоснованные решения.

Еще одним важным педагогом был Аристотель, ученик Платона. Он считал, что образование должно быть индивидуальным и адаптированным к потребностям каждого ученика. Аристотель разработал концепцию “золотой

середины”, согласно которой образование должно быть сбалансированным и включать как физическое, так и умственное развитие.

Средние века – в этот период педагогика была тесно связана с религиозными учениями и церковью. Основное внимание уделялось религиозному образованию и формированию моральных ценностей.

В период Средних веков образование было тесно связано с церковью. Церковные школы и университеты стали основными центрами образования. Обучение было ориентировано на религиозные знания и подготовку духовенства.

В целом, древнегреческая педагогика оказала огромное влияние на развитие образования в последующие века. Она подчеркивала важность образования для формирования гражданской идентичности, развития мышления и самосовершенствования.

1. Религиозная ориентация: В средние века образование было тесно связано с христианской религией. Церковь играла важную роль в образовательном процессе и контролировала содержание учебных программ.

2. Теологическое образование: Основным акцентом в образовании делался на изучении теологии, то есть религиозной философии и доктрин. Целью образования было формирование верующих и служителей церкви.

3. Учебные заведения: Монастыри и церковные школы были основными учебными заведениями в средние века. Образование было доступно только ограниченному числу людей, преимущественно монахам, священникам и аристократии.

4. Учебные предметы: В учебных программах средневековых школ основное внимание уделялось религиозным дисциплинам, таким как теология, богословие и монашеская практика. Однако также изучались и другие предметы, такие как грамматика, риторика, астрономия и музыка.

5. Методы обучения: Обучение в средние века было основано на запоминании и повторении информации. Ученики читали и переписывали тексты, а затем их запоминали. Учитель играл роль авторитета и передавал знания устно.

В целом, педагогика в средние века была ориентирована на формирование верующих и служителей церкви. Образование было доступно только ограниченному числу людей, и основное внимание уделялось религиозным дисциплинам.

Эпоха Просвещения – в этот период педагогика стала научной дисциплиной и были сформулированы новые идеи образования, такие как идея всеобщего образования и принципы гуманизма.

В эпоху Просвещения педагогика стала ориентироваться на развитие разума и науки. Образование стало доступнее для широких масс, идеи просветителей, таких как Руссо и Кант, оказали большое влияние на педагогическую мысль.

В эпоху Просвещения главными идеями были разум, знание и свобода. Основным принципом состоял в том, что человек может достичь прогресса и счастья через разумное мышление и образование. Просветители стремились освободить общество от невежества, тирании и религиозной нетерпимости.

В эпоху Просвещения образование стало доступным для широких слоев населения, а не только для аристократии и духовенства. Основной целью образования было формирование независимого мышления, критического мышления и развитие личности.

Просветители придавали большое значение рациональному и систематическому подходу к образованию. Они разработали новые методы обучения, включая использование лекций, дискуссий и практических занятий. Они также подчеркивали важность наблюдения, опыта и экспериментов в образовательном процессе.

В эпоху Просвещения педагогика стала отдельной наукой и получила большое значение. Просветители разработали новые теории образования и методы преподавания, которые стали основой для современной педагогики.

В целом, эпоха Просвещения оказала огромное влияние на развитие педагогики и сформировала основы современной системы образования.

Новое время – в этот период педагогика стала все более практической и ориентированной на потребности общества. Здесь развивались различные педагогические школы и методы обучения.

В период Нового времени педагогика стала все более научной и практической. Развитие психологии и педагогических наук привело к появлению новых методов и подходов к обучению. В этот период также началось развитие систем образования, включая школы и университеты.

Период Нового времени, также известный как эпоха Просвещения, охватывает примерно XVII-XVIII века. В этот период произошли значительные изменения в обществе и мышлении, которые повлияли на развитие педагогики.

В эпоху Нового времени возникло множество новых идей и принципов, которые стали основой для развития педагогики.

Одной из ключевых идей Нового времени было стремление к разуму и логике. Рационалисты считали, что знание истины можно достичь через разумное мышление и логический анализ. В педагогике это привело к акценту на развитие мышления и логического мышления учеников.

В эпоху Нового времени стало все более признаваться значение и уникальность каждого индивида. Педагоги начали учитывать индивидуальные способности, интересы и потребности учеников, стремясь создать обучение, которое было бы наиболее эффективным для каждого ученика.

Вместо традиционного акцента на запоминание и передачу знаний, педагоги Нового времени стали придавать большое значение практической деятельности и опыту. Они считали, что ученики должны активно участвовать в процессе обучения и применять полученные знания на практике.

В эпоху Нового времени возникло стремление к равенству в образовании. Педагоги признавали, что каждый человек имеет право на получение знаний и развитие своих способностей, независимо от социального статуса или происхождения.

Современная педагогика – в настоящее время педагогика продолжает развиваться и адаптироваться к современным вызовам и технологиям. Здесь акцент делается на индивидуализации образования и использовании новых методов и технологий в обучении.

История педагогики позволяет нам увидеть, какие идеи и методы были успешными в прошлом, и применить их в современной практике образования. Она также помогает нам понять, какие ошибки были сделаны в прошлом, чтобы избежать их в будущем и создать более эффективные системы образования.

Современная педагогика – это наука, которая изучает процессы обучения и воспитания, а также разрабатывает методы и подходы к эффективному образованию. Она ориентирована на развитие личности ученика, его интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков.

Современная педагогика также акцентирует внимание на развитии критического мышления, творческого потенциала и саморегуляции учеников. Она стремится создать условия для формирования активных, самостоятельных и ответственных граждан, способных адаптироваться к изменяющемуся миру и продолжать обучение на протяжении всей жизни.

## **2. Традиционные методы обучения в древности.**

История цивилизации началась на Ближнем Востоке около 3000 г. до н.э., тогда как цивилизация Северного Китая началась примерно на полтора тысячелетия позже. Месопотамская и египетская цивилизации процветали почти одновременно во время первой цивилизационной фазы (3000–1500 гг. До н.э.). Хотя эти цивилизации различались, они имели общие монументальные литературные достижения. Необходимость сохранения этих высокоразвитых цивилизаций сделала необходимым письменность и формальное образование.

Египетская культура и образование сохранялись и контролировались главным образом жрецами, мощной интеллектуальной элитой египетской

теократии, которая также служила политическим оплотом, предотвращая культурное разнообразие. Гуманитарные науки, а также такие практические предметы, как естественные науки, медицина, математика и геометрия, находились в руках священников, которые преподавали в формальных школах. Профессиональные навыки, относящиеся к таким областям, как архитектура, инженерное дело и скульптура, обычно передавались вне контекста формального образования.

Египтяне создали два типа формальных школ для привилегированной молодежи под руководством правительственных чиновников и священников: одну для писцов, а другую для священников-стажеров. С 5 лет ученики поступали в школу письма и продолжали обучение чтению и письму до 16—17 лет. В 13—14 лет школьники проходили также практику на отделениях, к которым их готовили. Обучение священству началось в храмовом колледже, куда мальчики поступали в возрасте 17 лет; продолжительность обучения зависит от требований к различным священническим должностям. Неясно, составляли ли практические науки часть систематически организованной учебной программы храмового колледжа.

Жесткие методы и строгая дисциплина применялись для достижения единообразия в культурной передаче, поскольку отклонение от традиционного образа мышления было строго запрещено. Типичными методами были тренировка и запоминание. Но, как уже отмечалось, египтяне также использовали метод работы-учебы на заключительном этапе подготовки писцов.

Будучи цивилизацией, современной египетской цивилизации, Месопотамия развивала образование, очень похожее на образование своего аналога по целям и обучению. Формальное образование было практическим и направлено на подготовку писцов и священников. Оно простиралось от базового чтения, письма и религии до высшего образования в области права, медицины и астрологии. Как правило, молодежь высших классов готовилась стать писцами, от переписчиков до библиотекарей и учителей. Школы для священников, как говорили, были столь же многочисленны, как и храмы. Это указывает не только на основательность, но и на главенство священнического образования. О высшем образовании известно очень мало, но развитие священнической деятельности проливает свет на обширный характер интеллектуальных занятий.

Как и в случае с Египтом, жрецы в Месопотамии доминировали как в интеллектуальной и образовательной сфере, так и в прикладной. Центром интеллектуальной деятельности и обучения была библиотека, которая обычно располагалась в храме под присмотром влиятельных жрецов. Методами преподавания и обучения были запоминание, устное повторение, копирование моделей и индивидуальное обучение. Считается, что точное копирование

письменности было самым трудным и утомительным и служило проверкой мастерства в учебе. Период обучения был долгим и строгим, а дисциплина – суровой.

Выдающиеся культурные достижения доколумбовых цивилизаций часто сравнивают с достижениями цивилизаций Старого Света. Древний календарь майя, превзошедший по точности европейский юлианский календарь, был, например, великим достижением, демонстрирующим исключительную степень познаний в астрономии и математике, которыми обладали майя. Не менее впечатляют сложность календаря инков и строительство ими дорог, развитие сложной системы письма майя и великолепные храмы ацтеков. К сожалению, археологические находки и письменные документы едва ли проливают достаточный свет на образование майя, ацтеков и инков. Но из имеющихся документов видно, что в этих доколумбовых цивилизациях существовало формальное образование для подготовки знати и священников. Основными целями образования были сохранение культуры, профессиональная подготовка, воспитание нравственности и характера, а также контроль культурных отклонений.

У ацтеков сохранение культуры во многом зависело от устной передачи и механического запоминания важных событий, календарной информации и религиозных знаний. Заведовали образованием священники и знатные старейшины, которых называли консерваторами. Поскольку одной из важных обязанностей реставратора была цензура новых стихов и песен, он уделял величайшее внимание преподаванию поэзии, особенно божественных песен.

В Кальмекаке, школе местного обучения, где обучение начиналось с 10 лет, систематически преподавали историю Мексики и содержание исторических кодексов. Кальмекак играл наиболее важную роль в обеспечении устной передачи истории посредством ораторского искусства, поэзии и музыки, которые использовались для облегчения точного запоминания событий и стимулирования воспоминаний. Наглядные пособия, такие как простые графические изображения, использовались для управления этапами чтения, поддержания интереса и улучшения понимания фактов и дат.

Древнекитайское образование служило потребностям простого земледельческого общества, в котором семья была основной социальной организацией. Бумага и кисть для письма еще не были изобретены, а существование «бамбуковых книг», о существовании которых сообщалось тогда, в лучшем случае имело ограниченное применение. Устное обучение и обучение личным примером были главными методами образования.

Формирование характера было основной целью образования. Этические учения подчеркивали важность человеческих отношений и семьи как основы

общества. Сыновняя почтительность, особенно подчеркивающая уважение к старшим, считалась важнейшей добродетелью. На правительстве лежала обязанность обеспечивать обучение, чтобы талантливые люди могли поступить на государственную службу и тем самым увековечить моральные и этические основы общества.

### 3. Схоластика и университетская модель обучения

Схоластика — это термин, который был заимствован из греческого слова *schole*, что означает «досуг», и стал обозначать деятельность человека досуга или *scholastikos*, ученого. К двенадцатому веку термин «схоластика» стал обозначать систему, посредством которой знания передавались организованно и с использованием определенной методологии. Сначала этот термин применялся только к тем школам, в которых преподавалась определенная программа семи свободных искусств, возглавляемая схоластиком, или ученым-магистром. Однако по мере того, как стали появляться более конкретные формы обучения, возникла необходимость расширить термин «схоластика», чтобы обозначить любой тип формального обучения, которое происходило между учителем, обладающим большими знаниями, и учеником. Следовательно, когда в течение двенадцатого века появились университеты, многие историки назвали повышение уровня образования «золотым веком схоластики», имея в виду большое значение, придаваемое организованному знанию в этот период.

Возникновение университета, средневекового изобретения, представляет собой сложное явление, и в разных частях Европы в XII веке оно происходило несколько по-разному.

В случае с Парижем то, что начиналось как кафедральная школа на острове в Сене, просто переросло свое местоположение и свою структуру благодаря тысячам студентов со всей Европы, привлеченных в Париж харизматическими учителями, такими как Пьер Абеляр.

Требовались новые организационные структуры, и в результате этой потребности начал формироваться новый институт. Ничего подобного раньше не существовало, и во всем своем существенном средневековый университет был идентичен своему современному аналогу. Эти необходимые элементы включают в себя группу ученых разных дисциплин, собранных в одном месте; фиксированный курс обучения, называемый учебной программой, первоначальное значение которого на латыни того времени было «путь» или «период времени»; и, в конце курса обучения, степень, которая провозглашала, что ее носитель обучен. Имея на руках эту степень (самая ранняя из них описательно называлась *licentia ubique docendi*, «лицензия преподавать повсюду»), выпускник мог представить себя в таких университетах, как

Оксфорд, Болонья или Саламанка, и, если существовала доступная должность, он получал работу.

Положение этого нового типа учреждений перед законом имело решающее значение для его существования: университеты представляли собой юридические корпорации, ассоциации преподавателей и студентов с коллективными юридическими правами, часто гарантированными хартией, первоначально исходившей от Папы, императора или короля, а затем изданной городом, или местный принц, или местный прелат. Одним из важных аспектов юридического статуса университета было его освобождение от гражданского права. Членство в университете влекло за собой освобождение от военной службы, от налогов и от судебного разбирательства в гражданском суде. Преимуществом последнего было то, что каноническое право, под юрисдикцией которого находились все священнослужители, выносило более мягкие приговоры, а не смертную казнь. Эта система двух законов — один для священнослужителей, в том числе университетских людей, другой для горожан — неизбежно приводила к так называемым «городским» конфликтам. Например, местные гражданские власти не могли привлечь к ответственности за драку студентов, причинившую ущерб местной таверне.

Другая модель корпоративной организации действовала в Болонье (Италия). Университет в Болонье был основан для изучения права, что стимулировало восстановление на Западе в конце одиннадцатого века римского права, изданного Юстинианом в шестом веке, позже названного Кодексом Юрис Цивилис. В Болонье корпорация или гильдия (*universitas* на средневековой латыни) состояла не из преподавателей, а из студентов, которые управляли университетом. Преподаватели, желающие покинуть город по любой причине, были обязаны получить разрешение студентов; то же самое, если они пожелают пожениться. Пропуск занятий грозил прогуливающему учителю штрафом. Именно в Болонье первые женщины получили лицензию преподавателя, хотя поначалу, по крайней мере, одна из них была вынуждена читать лекции из-за ширмы, чтобы ее красота не отвлекала ее учеников.

#### 4. Прогрессивные методы обучения в современности

Прогрессивная образовательная практика больше фокусируется на потребностях отдельного учащегося, а не предполагает, что все учащиеся находятся на одном уровне понимания. Современный способ обучения в большей степени основан на деятельности, используя методы вопросов, объяснений, демонстрации и сотрудничества.

Одним из современных методов является интервальное обучение. Например, учащимся предлагается быстро переключаться между видами деятельности; предоставление 10 минут знаний по предмету с помощью

презентации PowerPoint, а затем 15 минут занятий спортом. Цель интервального обучения – добиться более высоких оценок, и это работает! Утверждается, что это более эффективно, чем обучение студентов традиционными методами в течение четырёх часов, помогая таким образом клеткам мозга создавать связи, необходимые им для запоминания знаний. Это также помогает людям расслабиться.

Соня Джексон, написавшая интересную публикацию в блоге о современных методах обучения «Как стать умнее», утверждает: «Традиционный метод обучения «мел и разговор», который сохранялся на протяжении сотен лет, в настоящее время дает худшие результаты по сравнению с более современными и революционными методами обучения, которые сегодня доступны для использования в школах. Поощряется более активное взаимодействие учащихся, разрушаются границы власти и делается акцент на получении удовольствия от оценок».

### **5. Инновации в образовании и вызовы будущего**

Это - внедрение большего количества технологий в класс для создания смешанного класса, в котором учащиеся знакомятся с технологиями так же, как в реальном мире. Предоставление более эффективных способов облегчения более четкого и лучшего общения между родителями школьных округов с помощью мощных видеоинструментов.

Хороший учитель знает, что для успешного обучения ученика необходимо хорошо сочетать его с учебной программой. Но как мы можем подготовить наших учеников к будущему, если ограничим их «правильными ответами» из прошлого?

Обучение обычно происходит на основе вопросов, которые мы задаем об окружающем нас мире. Кроме того, поскольку компьютеры все лучше и лучше дают ответы, нам нужны люди, которые умеют задавать хорошие вопросы. Однако большинство студентов способны задавать только базовые или даже очевидные вопросы, даже если ответы находятся прямо перед ними.

Сейчас, как никогда, нам нужны все хорошие вопросы, которые мы можем задать, чтобы решить сложные проблемы нашего общества и построить лучшее будущее для всех.

Мы, учителя, находимся на передовой линии построения этого будущего. Если мы хотим стать обществом, которое верит в образование как фундаментальный элемент прогресса и инноваций, нам необходимо культивировать и признавать, что вопрошающий ум является его самым ценным активом. Но если наши студенты не смогут задавать хорошие вопросы, что станет с нашим будущим?

Ни для кого не секрет, что с XIX века школа изменилась очень мало. Возможно, одна из главных причин в наши дни заключается в том, что школы имеют гарантии своих «клиентов». Если ученики, даже недовольные, продолжают появляться у дверей, зачем школе менять?

Базовое образование впервые в истории обеспечило нам грамотное население. Однако пандемия нанесла смертельный удар по системе образования; Несмотря на социальные проблемы учащихся, за два года пандемии резко возросло отсев из школ, особенно в сфере высшего образования, что свидетельствует о том, что школы в нынешнем формате не рассматриваются в качестве приоритета или актива для учащихся.

Мы можем видеть это также в докладе «Школы будущего: определение новых моделей образования для четвертой промышленной революции» Всемирного экономического форума (2020), в котором подчеркивается, что «многие системы образования по-прежнему в значительной степени полагаются на пассивные формы обучения, ориентированные на обучение и запоминании, а не на интерактивных методах, которые способствуют критическому и индивидуальному мышлению, необходимому в сегодняшней инновационной экономике».

Но пандемия принесла важные уроки, особенно в сфере образования. По данным ЮНЕСКО (2020), образовательные меры реагирования на COVID-19 должны «отдавать приоритет сотрудничеству и работе в партнерстве; поощрять многосекторальное сотрудничество (среди прочего, в сфере образования, здравоохранения, социальной сферы и сообщества); способствовать взаимному обучению (что включает обмен опытом, информацией, проблемами, идеями, решениями и извлеченными уроками); и укреплять сообщества практиков учителей».

### Заключение

Поскольку традиционные методы использовали повторение и запоминание информации для обучения студентов, это означало, что они не развивали свое критическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений. Современное обучение побуждает учащихся к сотрудничеству и, следовательно, к большей продуктивности. При этом традиционные и современные методы обучения эффективны и полезны в современном образовании. Сара Райт, ведущая блог TES, объясняет: «Как и в большинстве других вещей, все дело в балансе. Нам необходимо понять, когда традиционный метод работает лучше всего, а когда уместно попробовать новые и инновационные подходы».

### Литература

1. Бермус А.Г. Гипертекстовая модель компетентностного подхода. /Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России. Материалы Международного педагогического форума. Том 1. Ростов-на-Дону: Изд-во «Булат», 2010. – С. 26 – 35.
2. Чолак В.В. Интерактивное обучение // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 102-105
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина - М: Академия,2002. – С. 60.
4. Морозкова Н.А. Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности с применением elearning технологий // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 89-94
5. Лубенко В.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в методологии стержневой истины // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 108 119
6. Akbarovna, O. M. (2023). THE ROLE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM. Open Access Repository, 4(03), 213-219.
7. Калякина И.М., Чумакова М.Н., Филатова А.И. Электронные учебники как средство улучшения образования // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 83-84.
8. Мамардашвили М. Лекции по античной философии. С. 12, 13
9. Мамардашвили М. Лекции по античной философии. СПб., 2014. С. 9, 10.
10. Охунов, Ш., & Мирзаюнусова, З. И. (2023). ВЛИЯНИЕ А. С ПУШКИНА НА РУССКИЙ ЯЗЫК. SPAIN" PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH", 14(1).
11. Баткин Л. М. О всемирной истории. М., 2013. С. 36.
12. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара, 2002. С. 48.
13. Согомонов Ю. В., Ландесман П. А. Этапы становления мировоззренческих представлений в нравственном сознании... С. 255–256.
14. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. СПб., 1900.
15. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М., 1965
16. Оппенхейм А. Древняя Месопотамия (Портрет погибшей цивилизации) / Пер. с англ. М., 1980
17. Беляев В. И. Педагогика А. С. Макаренки: традиции и новаторство. М., 2000.
18. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский.- В 2-х т. Т.1.- М.: Педагогика, 1982.- 656 с.
19. Охунов, Ш. Р. (2024). РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (В ТЕХНИКУМЕ): СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ. Journal of new century innovations, 47(3), 116-120.
20. Аюпов, Т. Р., & Охунов, Ш. Р. (2022). ТИПОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ГЕРОЯ В РОМАНАХ О ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1789 г. Yosh Tadqiqotchi Jurnal, 1(1), 99-103.