

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кудратова Мохира Хусановна

*учитель русского языка 14-й общеобразовательной школы
Гузорского района Кашкадарьинской области.*

Аннотация: В данной статье представлена информация об использовании интерактивных и интерактивных образовательных методов при организации уроков русского языка, о положительном влиянии этих методов на качество уроков и учебный процесс учащихся.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, интерактивные методы обучения, интерактивные методы.

Одно из требований, предъявляемых к сегодняшним учителям, заключается в том, чтобы они хорошо знали методы, применяемые в образовательном процессе, прошедшие мировой опыт и эффективны, и умели их применять. Для этого учитель должен постоянно искать, учиться и это необходимо проверять полученные знания на практике, творчески изменять и дополнять эти методы. В организации образовательного процесса используется множество образовательных методов, в том числе интерактивное обучение, и интерактивные методы, составляющие его основу, считаются особенно эффективными. Ниже мы рассмотрим некоторые интерактивные методы, используемые при обучении русскому языку. Слова «интерактивный» и «интерактивный» имеют одно и то же значение, а английское слово «интер» - «вместе» и «действовать» происходит от слов "движение". Интерактивность означает пребывание с чем-то (например, компьютером) или кем-то (учителем) в совместном или разговорном режиме. Отсюда следует, что интерактивное обучение – это прежде всего диалогическое образование, в ходе которого осуществляется взаимное сотрудничество преподавателя и ученика, ученика и компьютера. За счет повышения активности между учителем оно служит активизации обучения учащихся, развитию их личные качества.

Использование интерактивных методов помогает повысить эффективность урока. Основные критерии интерактивного образования: проведение неформальных дискуссий, возможность свободно описывать и излагать учебный материал, количество лекций небольшое, но количество семинаров большое, создание возможностей для проявления инициативы студентов, небольшой группы, большая группа, классный коллектив, задания, письменная работа и другие методы, имеющие особое значение в повышении эффективности

воспитательной работы. Одним из направлений является внедрение интерактивных методов обучения и обучения. Все преподаватели естественных наук все чаще используют интерактивные методы в ходе занятий. В результате использования интерактивных методов учащиеся умеют самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы, выражать свое мнение, аргументированно отстаивать его формируются и развиваются дебаты. По этому поводу американский психолог и педагог Б. Блум создал таксономию педагогических целей в познавательной и эмоциональной сферах. Она называется «Таксономия Блума». (Таксономия – теория классификации и систематизации сложно структурированных сфер существования). Он разделил мышление на шесть уровней в зависимости от развития познавательных способностей.

По его мнению, развитие мышления происходит на уровнях познания, понимания, применения, анализа, обобщения и оценки.

Каждый из этих уровней представлен следующими символами и примерами глаголов, соответствующих каждому уровню, в том числе: Знания – начальный уровень мышления, на котором обучающийся может произносить термины, знать конкретные правила, понятия, факты и так далее. Это примеры глаголов по уровню мышления: уметь вернуть, уметь подкрепить, уметь передать информацию, уметь рассказать, уметь написать, уметь выразить, различать, уметь узнавать, рассказывать, повторять, понимает факты, правила, схемы, таблицы. На основании имеющейся информации он может предсказать будущие последствия. Примеры глаголов, соответствующих этому уровню мышления: обосновать, заменить, уточнить, определить, объяснить, перевести, переставить, осветить, интерпретировать, уточнить, можно также использовать в практических ситуациях и правильно применять. Примерами глаголов, соответствующих этому уровню мышления, являются: представить, вычислить, продемонстрировать, использовать, научить, определить, внедрить, рассчитать, применить, решить уметь различать взаимосвязи, видеть ошибки в логике мышления, различать факты и следствия, оценить важность информации. Примеры глаголов по этому уровню мышления: генерировать, разделять, классифицировать, классифицировать, угадывать, прогнозировать, распространять, распределять, проверять, группировать. Использует знания в нескольких областях. Творчески обрабатывает информацию, чтобы создать что-то новое. Примеры глаголов, соответствующих этому уровню мышления: обновлять, обобщать, комбинировать, планировать, разрабатывать, систематизировать, комбинировать, создавать, структурировать, конструировать, видит, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, различает факты и оценочные мнения. Примеры глаголов, соответствующих

этому уровню мышления: диагностировать, доказывать, измерять, контролировать, обосновывать, одобрять, оценивать, проверять, сравнивать, противопоставлять. Существует множество различных интерактивных методов, все из которых являются какими-либо прогрессивными методами, прежде всего, требуют от преподавателя большой подготовки перед обучением.

Интерактивные методы преподавания русского языка позволяют существенно улучшить учебный опыт учащихся. Используя технологии, игры, мультимедиа, ролевые игры и другие интерактивные виды деятельности, учителя могут сделать изучение языка более увлекательным и эффективным. Можно использовать следующие интерактивные методы:

1. Языковые приложения. Использование приложений для изучения языка, таких как Duolingo, Babbel или Rosetta Stone, может предоставить интерактивные упражнения, викторины и игры, которые помогут учащимся практиковать русский словарный запас, грамматику и произношение.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): иммерсивные технологии, такие как VR и AR, могут переносить студентов в виртуальную русскоязычную среду, помогая им изучать реальные разговоры и культурное взаимодействие.

3. Интерактивные доски: Интерактивные доски могут использоваться для отображения мультимедийного контента, интерактивных упражнений и видеороликов с целью привлечения учащихся к изучению русского языка и культуры.

4. Языковой обмен онлайн. Поощрение студентов к участию в программах языкового обмена онлайн дает им возможность попрактиковаться в общении с носителями русского языка и улучшить свои языковые навыки.

5. Ролевые игры. Включение ролевых игр в класс помогает учащимся практиковать навыки разговорной речи, аудирования и понимания в веселой и интерактивной форме.

6. Рассказывание и творческое письмо. Поощрение учащихся писать рассказы, стихи или диалоги на русском языке поможет им улучшить свои навыки письма, а также развить творческие способности и языковое выражение.

7. Культурные семинары. Организация культурных семинаров, посвященных русским традициям, праздникам и кухне, даст студентам более глубокое понимание русского языка и культуры.

8. Интерактивные викторины и опросы. Использование онлайн-платформ, таких как Kahoot или Poll Everywhere, для создания интерактивных викторин и опросов делает изучение языка более увлекательным и конкурентоспособным для студентов.

9. Языковые программы. Погружение студентов в русскоязычную среду посредством программ обучения за рубежом или языковых курсов может обеспечить практический опыт обучения, который ускоряет овладение языком.

Резюме:

В заключение, изучение языка является сложным процессом для студентов. Студенты всегда сталкиваются с трудностями в изучении иностранных языков. Интерактивные методы, которые мы перечислили выше, помогают преодолеть эти трудности и повысить интерес учащихся к изучению иностранных языков, особенно русского языка. Используя эти интерактивные методы в обучении русскому языку, преподаватели могут создать динамичную и интересную среду обучения, способствующую учащимся активно участвовать и эффективно учиться.

Использованная литература:

1. М. Х. Тохтаходжыев “Pedagogika” Toshkent - 2010. 220, 221 - betlar.
2. Mirzayeva F. Kasbiy fanlarni o‘qitishda ilg‘or pedagogik texnologiyalardan foydalanish (uslubiy qo‘llanma). Toshkent – 2013.
3. Rus tilini o‘qitishda ta’lim metodlari – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)
4. Джуманиёзова, Д. К. Rus tili darslarida o‘qitishning nostandart shakllari va usullari / Д. К. Джуманиёзова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 673-675.
5. www.ziyonet.uz