

## ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

*Журабекова Хабиба Мадаминовна*

*Доцент Андижанского машиностроительного института*

**Аннотация.** Автор статьи размышляет о роли и значении педагогических технологий в формировании коммуникативной компетентности будущих инженеров на занятиях по русскому языку. В статье указаны этапы развития педагогической технологии и рекомендованы наиболее эффективные виды педагогических технологий.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, русский язык, коммуникативная компетентность, дифференциальная технология, технология модульного образования.

Успех процесса общения зависит от соблюдения коммуникатором языковых норм, умелого построения фраз и целых текстов, а также умения изменять способы языкового представления информации. В настоящее время языковая ситуация в обществе характеризуется нестабильностью, нарушением литературных норм, снижением тона общения, либерализацией нормативных требований к речи.

Специалист, овладевший нормативным типом речевой культуры, умеющий самостоятельно формировать собственное мнение, грамотно организовывать свое речевое поведение в соответствии с нормами языковой системы и коммуникативной ситуацией, ценен и особенно востребован в профессиональной сфере.

Основная цель преподавания русского языка в высших учебных заведениях – приобретение у студентов умения свободно общаться на русском языке. В связи с этим речь идет о развитии речевых навыков и готовности, которая включает в себя непосредственное общение (говорение и понимание на слух) и опосредованное общение (выражение мыслей буквами, а также чтение и понимание русских текстов). Опыт показывает, что наибольшие трудности в общении на иностранном языке человек испытывает, когда воспринимает речь на слух. Однако устное общение, которому в наше время придается большое значение, не может осуществляться без понимания того, что говорит собеседник. Потому что в процессе общения студент выступает одновременно и говорящим, и слушающим.

В зависимости от основных идей в педагогике и психологии в разные годы разрабатывались разные методы и технологии обучения. Внимание к организации эффективной деятельности учащихся в учебном процессе, использованию интерактивных методов на уроках является новаторским в мировой педагогике последних лет. Инновации в образовании - это социально-философский аспект, привлечший в последние годы особое внимание социологов и социальных философов, филологов и педагогов, которые стали использоваться термины «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение». Любая образовательная технология должна основываться на научном анализе образовательного процесса, определенной методологии, а образовательные программы должны быть направлены на комплексное решение задач образования и обучения, обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития образовательных учреждений и обучающихся.

Слово «технология» вошло в педагогику из промышленного производства, что означает использование наиболее эффективного и экономичного метода в производственном процессе.

По мнению экспертов, понятие «педагогическая технология» имеет следующие этапы развития:

1 этап (середина 40-х и 50-е годы 20 века) - понятие «технология в образовании» подразумевало использование аудио- и видеоматериалов в образовательном процессе.

2-й этап (середина 50-х и 60-е годы XX века) – понятие «образовательная технология» стало означать программированное обучение в образовании.

3-й этап (70-е годы XX века) – появилось понятие «педагогическая технология», под которым подразумевался образовательный процесс, направленный на реализацию заранее намеченных и четко поставленных целей.

4-й этап (с 80-х годов XX века) стал означать реализацию образования с помощью компьютерных и информационных технологий.

Во многих случаях понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» используются как синонимы.

По мнению специалистов, «урок – это не только хорошо написанный конспект и просто отобранный материал, но и «педагогическое произведение». Ниже представлены педагогические технологии, которые считаются эффективными в образовательном процессе по повышению коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений в области технологий:

1. Коллективная образовательная технология (А.Г. Ривин, В.Г. Дьяченко В., А.С. Соколов и др.) – образовательная технология, включающая в себя следующие особенности и преимущества:

- совершенствование навыков, логического мышления и понимания при регулярном повторении упражнений; в процессе речевых навыков развивается мыслительная деятельность, в том числе работа с памятью, мобилизация и обновление предыдущего опыта и знаний; задействуются все виды памяти: слуховая, зрительная, двигательная, вербальная; каждый чувствует себя свободным, работает в своем темпе; будет стремление повысить ответственность не только за собственные достижения, но и за результаты коллективной работы; нет необходимости замедлять движение одних учеников и ускорять других, на это положительно влияет атмосфера в коллективе; формирует адекватную оценку человека, его особенностей и способностей, сильных сторон и ограничений.

2. Технология полного овладения знаниями представляет собой образовательный подход, направленный на максимальное понимание и усвоение обучающимися учебного материала, при этом считается, что каждый обучающийся способен полностью понять и освоить предмет при наличии соответствующих методов обучения и достаточного количества времени.

3. Дифференцированная образовательная технология – это технология обучения, направленная на выявление склонностей учащихся, создание оптимальных условий для развития интересов и способностей. Мы считаем, что данная технология является одной из основных технологий обучения русскому языку.

4. Педагогическая технология модульного обучения – это педагогическая технология, позволяющая реализовать системный подход к принципиальным изменениям. Новая парадигма заключается в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет мотивационный контроль над его обучением, то есть он выполняет функции организации, координации, консультирования, контроля и мотивации. Необходимо повысить мотивацию студентов к активному внедрению модульной образовательной технологии. У студентов должны быть хорошо развиты навыки самостоятельной познавательной деятельности. Важно, чтобы материальная база образовательного учреждения позволяла обеспечить учащихся индивидуальными комплектами для работы на модульных уроках. Ни для кого не секрет, что именно эту технологию Минвуза сегодня выбрало как наиболее эффективную, однако она вызывает определенные трудности у студентов. Одной из основных причин этого, на примере русского языка, является то, что отсутствие у студентов необходимых знаний в области языковых навыков вызывает проблемы в их самостоятельном изучении отдельных тем.

5. Личностно-ориентированные образовательные технологии. Личностно-ориентированное образование – это не формирование свойств, данных человеку,

а процесс создания условий для его полного проявления и развития личностных функций субъектов образования.

6. Технология педагогической импровизации. Термин «импровизация» впервые появился в Италии в конце XV века. Технология педагогической импровизации – это способность учителя вырабатывать новые решения и быстро, гибко и правильно реагировать на возникающие педагогические задачи.

Предметом любой новой педагогической технологии является точная систематизация различных видов взаимодействия ученика и учителя, выбор методов преподавания или обучения и их алгоритмизация, стандартизация. Современные педагогические технологии по-новому реализуют содержание образования, осваивают новые формы, методы и средства обучения, обеспечивают достижение поставленных дидактических целей.

Использование современных педагогических технологий создает широкие возможности для дальнейшей индивидуализации образовательного процесса, активизации обучения и образования, формирования личности будущего специалиста и самоактивации.

#### **Использованная литература:**

1. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с. Педагогика. Психология. Социокинетика № 119. 67 с.
2. Журабекова, Х. . «Роль и место устной и письменной речи в повышении коммуникативных навыков студентов». Общество и инновации, т. 4, вып. 9/S, ноябрь 2023 г., сс. 47-52, doi:10.47689/2181-1415-vol4-iss9/S-pp47-52.
3. Журабекова, Х. (2023). РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари / Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук / Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(S/2), 308–315. <https://doi.org/10.47390/B1342V3SI2Y2023N41>.
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие в 2-х книгах.- Книга 1. Челябинск. ЧГПУ. 2012 – 411 стр. 11 стр.
5. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. – Москва : Педагогика, 1990. – 144 с.
6. Council of Europe: Symposium on "Key competences for Europe" Doc. DECS / SC / Sec (96) 43. - Bern, 1996.
7. Madaminovna, J. X. (2023). The Role of Oral and Written Speech in the Development of Communicative Competence. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(3), 40-45. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/H4KMT>.