

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Умирова Феруза Намазовна
Город Карши, 4 малых района,
25- ГДОО
Психолог 25 ГДОО г. Карши

Аннотация: Сегодня развитие интеллектуального потенциала дошкольников является одной из актуальных проблем.

В данной статье освещены актуальные вопросы развития и совершенствования интеллектуального потенциала дошкольников.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, способности, интерес, игра, ролевые игры, абстрактные знания, генетика и наследственность

Как отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев: «Дошкольное образование – это фундамент нашего завтра». Комплексность знаний и стиля деятельности является основным и определяющим аспектом развития детей в образовательном процессе. Например, швейцарский психолог Ж. Пиаже на основании своих исследований заявил, что дети младше 7-8 лет не способны к деятельности, связанной с числами. Также изменение содержания образования и его влияние на психическое развитие ребенка широко изучаются в работах Л.А.Венгера, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давидова и других. Основными задачами дошкольного воспитания являются физическое, умственное, нравственное, трудовое воспитание, эстетическое воспитание. По мнению психологов, в этом возрасте, у ребенка развиваются познавательные процессы, он быстро усваивает все новое, чему его обучают. Основу психического развития в детстве составляют формирующиеся у ребенка новые типы восприятия мыслительные действия. В этом возрасте быстро развивают мышление ребенка самообучающие игрушки (матрешки, коробочки, кубики, мозаика и др.) Интеллектуально-психологические игры являются одним из основных средств формирования из ребенка совершенной во всех отношениях личности. Дидактические игры служат основным средством формирования ребенка в дошкольном образовании как совершенной во всех отношениях личности.

Все интеллектуально-психологические игры можно разделить на следующие три типа:

1. Игры с предметами (игрушками, природными материалами)
2. Настольные игры

3. Словесные игры

Использование современных интерактивных методов в образовательном процессе положительно влияет на интеллект детей.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

30 сентября 2017 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев принял постановление № «О негосударственных сетях, создающих условия для формирования здоровой конкурентной среды между государственными и негосударственными дошкольными образовательными учреждениями, внедряющих новые формы дошкольных образовательных учреждений в условиях государственно-частного партнерства, а также Республики Узбекистан Основная цель – обеспечение эффективной организации деятельности Министерства образования. В развитии интеллектуального потенциала детей Дошкольного возраста важны их врожденные способности и таланты. Наши дети, обладающие врожденными способностями, быстро усваивают и реализуют все учебные, воспитательные и профессиональные учения взрослых. Однако не все наши молодые люди обладают одинаковыми врожденными талантами, способностями и талантом. Поэтому важная задача формирования способностей и повышения таланта молодежи лежит в первую очередь на ответственности наших педагогов и широкой общественности, т. е. семей, учебных заведений, предприятий, организаций, руководителей мастерских. Взрослые любят мешать детям, одаренным врожденным интеллектом. В обращении с ребенком часто используются такие слова, как «не делай этого» и «это тебе не принесет пользы». Они не создают ему условий, чтобы он совершил ошибку, сделал вывод и нашел способ ее исправить. Устав от требований и обязанностей взрослых, дети становятся все более разочарованными и безнадежными, они закрывают свое веселое сердце и не делятся всем, что есть в сердце. Они не выражают свое мнение открыто. Обращаться с ребенком таким образом — значит отправлять его в его маленький внутренний мир. В результате их будет сложно вернуть из того мира. Инновационный детский сад «Болажон» кафедры дошкольного образования Ферганского государственного университета начал свою деятельность по актуальным вопросам развития интеллектуального потенциала дошкольников. Работа ведется совместно с управлением дошкольного образования Ферганской области. Развитие интеллектуального потенциала дошкольников – это смена интеллектуальной деятельности от наглядно-двигательной, наглядно-образной к абстрактной, теоретической. Система понятий и понятий ребенка формируется регулярно. Чем выше уровень развития понимания и мышления ребенка, тем более сложные понятия он усваивает и

использует. Таким образом, в целом процесс психического развития ребенка можно разделить на три основных направления:

- 1) развитие знаний и методов деятельности в образовательном процессе,
- 2) развитие психологических механизмов использования освоенных методов,
- 3) развитие общих характеристик личности.

На эту тему состоялись круглые столы.

Состоялся обмен опытом с психологами дошкольных образовательных организаций. Интеллект ребенка начинает развиваться еще в утробе матери. Основным этапом интеллектуального развития детей является дошкольный и школьный возраст. Генетика и наследственность влияют на интеллектуальные способности. Кто-то от природы быстро считает, кто-то любит математику с рождения, кто-то поет, прежде чем говорить. Интеллект можно развивать, проводя регулярные занятия, которые развивают у детей коммуникативные и когнитивные навыки. Изучение темперамента и особенностей характера является фактором, развивающим интеллект дошкольника. Доведение отношений с родителями и эмоциональной атмосферы в семье до нормального уровня служит фундаментом развития интеллекта ребенка. Была проведена беседа с родителями детей дошкольного возраста об интеллекте, интеллектуальном потенциале и актуальных вопросах его развития.

Родители получили необходимую информацию. Определив общий вид деятельности, некоторые методы могут быть использованы детьми на разных уровнях. Детей следует научить уметь связывать и определять соотношение конкретных и абстрактных знаний для сравнительно высших форм и видов деятельности (в том числе и умственной). Если мнение ребенка часто учитывается, у него повышается чувство уверенности в себе. В процессе развития происходит не только изменение и усложнение знаний и способов деятельности. Психическое развитие ребенка включает в себя изменения всей его личности, т. е. развитие общих свойств личности.

Краткое содержание

В процессе развития изменяются различные стороны психической деятельности детей, собираются и изменяются методы. Ребенок может выполнять большое количество различных действий, меняются знания и воображение. Еще одним важным фактором, позволяющим девочкам и мальчикам вырасти зрелыми и совершенными личностями, является образ жизни. Это еще и разумное использование современных информационных технологий. Важную роль в этом играют родители и семейное окружение. Прежде чем электронный мир, овладевший миром, как паутина, полностью овладел сознанием детей, очень важно, чтобы у нас сформировалось умение

знать стандарты всего в жизни и самим им следовать. Потому что ребенок делает не то, что говорит, а то, что видит. Одна из наших главных целей – воспитание людей с высоким интеллектом путем развития интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Talim to'g'risidagi qonun. T.: 23 sentabr 2020-yil
2. O'zbekiston Respublikasining qonuni Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida Qonunchilik palatasi tomonidan 2019-yil 22-oktabrda qabul qilingan Senat tomonidan 2019- yil 14-dekabrda ma'qullangan (1)
3. Ismoilovich, I. M. (2021, July). ISSUES OF TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL EXPERIENCE OF DEVELOPED COUNTRIES. In Euro-Asia Conferences (pp. 227-239).
4. Urinova F. NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL CONTENT: DIRECTIONS, PROBLEMS, SOLUTIONS //Теория и практика современной науки. - 2019. - №. 5. - С. 74-76.
5. Уринова, Ф. У. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ. УЧЕНЫЙ XXIV ВЕКА, 36.
6. Уринова Ф. У., Отажонов Ж. М. К проблеме ситуационно-позиционного обучения педагогов системы повышения квалификации //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - №. 4-2.
7. Уринова Ф., Сидикова З. Кичик мактаб ёшидаги укувчиларни нуш маданиятини шакллантиришда китоб ва унинг ахдмияти //Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2019. - Т. 1. - №. 12. - С. 344-347.