

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД «STEAM» В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Татьяна Владимировна Айзина*  
Город Карши, 4 небольших района  
25 - ГДОО, директор

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы организации центров развития детей в дошкольных образовательных организациях на основе современного подхода.

**Ключевые слова:** Современный подход, центр, развитие, STEAM, критическое мышление, независимое мышление, активное общение, индивидуальный заказ.

### ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования. Ее основная цель – обеспечить развитие личности ребенка во всех аспектах, реализацию его способностей, формирование навыков, необходимых для учебы, непрерывного образования, подготовки к успешной учебе в школе. Разработка «Государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста» и Государственной программы «Первый шаг» создала широкие возможности для эффективного внедрения дошкольного образования в систему непрерывного образования. В Государственной программе отмечено, что при создании развивающей среды в дошкольной образовательной организации важно учитывать особенности и потребности детей.

При создании развивающей среды следует учитывать такие факторы:

- содержанием показательно-развивающей среды ДОО являются культурно-исторические ценности: национальные и региональные традиции; должны быть совместимы с особенностями природы и климата [1];

- содержание среды должно способствовать формированию основ первичного мировоззрения, успешной социальной адаптации ребенка. Разумеется, подобные новации, направленные на обновление дошкольного образования как по форме, так и по содержанию, требуют от всех участников, начиная с родителей, подхода к образованию ребенка и его готовности к образованию исходя из потребностей времени. Процессы в центрах развития, организованные в группах дошкольных образовательных организаций, помогают детям постоянно учиться и закреплять новые знания. Основная цель центров развития – научить детей самостоятельно пополнять свои знания, адекватно адаптироваться к происходящим процессам обновления. Центры

развития, организованные на базе программы, предоставляют детям следующий контент:

- принятие и внедрение изменений;
- критическое мышление;
- сделай выбор;
- умение решать проблемы;
- проявление творческих, мыслительных и изобретательских возможностей;
- забота о людях, обществе, стране, окружающей среде [1].

### **МЕТОДЫ**

Мир сегодня не такой, как вчера, и завтрашний день не будет таким, как сегодня. Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы человеческой деятельности. Будущим специалистам потребуется всестороннее образование и знания из различных областей техники, науки и техники. Такие задачи мы можем выполнить с помощью программы STEAM, которая широко используется в дошкольном образовании.

STEAM позволяет нашим детям — изобретателям, будущему поколению первооткрывателей, проводить исследования как учёные, формировать технологии, проектировать как инженеры, творить как художники и мыслить аналитически как математики через игру. Сегодня STEAM-образование развивается как один из основных трендов в мире, а практический подход основан на интеграции пяти направлений в единую образовательную схему. Условиями такого образования являются его непрерывность и развитие способности детей общаться в группах, где они собирают идеи и обмениваются идеями. Таким образом, программа базового образования включает в себя следующее; Лего-технологии, детские занятия и модули развития логического мышления. STEAM (S-Science, T-Technology, E-Engineering, A-Art, M-Mathematics) — это современный подход, сочетающий в себе науку, технологии, инженерию, искусство и математику.

STEAM помогает детям развивать следующие важные характеристики и навыки[2]:

- Комплексное понимание проблем;
- Креативное мышление;
- Инженерный подход;
- Критическое мышление;
- Понимание и применение научных методов;
- Понимание основ дизайна.

Благодаря STEAM-подходу дети понимают природу и регулярно познают мир, тем самым развивая свои интересы, инженерное мышление, умение преодолевать критические ситуации, развитие командной работы и основ

лидерства, самовыражения, обеспечивает принципиально новый уровень развития детей, укрепление уверенности в себе. При таком подходе дети «запускают» сделанные своими руками мосты и дороги, самолеты и автомобили, «разрабатывают» и испытывают подводные и воздушные конструкции, каждый раз приближаясь к цели. «Продукт», не давший хороших результатов, неоднократно тестируется и совершенствуется. В результате решение всех задач самостоятельно, достижение цели приносит детям вдохновение, победу, адреналин и радость. Каждая победа вселяет больше уверенности в своих силах.[3]

Активное общение и командная работа. Для программ STEAM также характерно активное общение и групповая работа. На этапе обсуждения они учатся не бояться высказывать свое мнение. Большую часть времени они не сидят за столом, тестируя и разрабатывая «продукты» на основе своих разработок. Они всегда заняты общением с педагогами и сверстниками в совместной команде.

### **ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Развитие интересов к техническим предметам. Задача STEAM-образования в дошкольном и младшем школьном возрасте – создать начальные условия для развития интереса. Для детей в естественных и технических науках любовь к тому, что они делают, является основой развития интереса. STEAM очень интересен и динамичен для детей, что не дает им скучать. Они не замечают течения времени, но и не устают. Все больше интересуется ракетами, автомобилями, мостами, строительством небоскребов, электронными играми, фабриками, строительством логистических сетей, подводными лодками, наукой и технологиями. Творческий и инновационный подход к проектам.

Обучение STEAM состоит из шести этапов: вопрос (задание), обсуждение, проектирование, конструирование, тестирование и улучшение. Эти шаги составляют основу системного проектного подхода. В свою очередь, сотрудничество или совместное использование разных возможностей является основой творчества. Таким образом, одновременное использование науки и технологий у детей может создать новые инновации. Здоровая социально-духовная среда, рационально организованная, побуждает детей к поиску, проявлению инициативы и проявлению творческих способностей. В этом случае воспитатели должны иметь четкое представление о том, как происходит развитие ребенка, а для этого необходимо за ними постоянно следить. Педагог доносит до детей учебный материал адекватно, учитывая их возрастные особенности. Роль педагогического коллектива дошкольных образовательных организаций заключается в том, что они ставят соответствующие цели с учетом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка, поддерживают

естественные интересы детей, развивают у них навыки совместного овладения существованием. Такой подход поможет детям в будущем решать жизненные проблемы. Во многих развитых странах, в том числе в США, Японии, Израиле, Сингапуре и России, в дошкольных образовательных организациях эффективно используется данный подход для развития творческих и изобретательских способностей детей. Все дети проходят определенные этапы развития, но каждый ребенок уникален и неповторим. . Чтобы предоставить детям совершенно одинаковые, схожие предметы и виды деятельности, воспитатели должны иметь полное представление об их уникальных, различных показателях развития.

Также специалисты подчеркивают, что педагогам следует обращать внимание на различия в способностях и интересах разных детей одного и того же возраста. В связи с этим выбираются виды деятельности, отвечающие интересам детей, то есть их умственные, социальные и уровень предполагается духовная зрелость. Такая деятельность направлена на интерес детей к природе, удовлетворение от опыта и желание проверить свои идеи в эксперименте [4]. В процессе обучения в центрах развития дети сами начинают добровольно выбирать подходящий центр развития. При работе в самостоятельных группах и индивидуализации детей педагог придумывает такие виды деятельности, при которых всем дается одна и та же инструкция, но на ее основе каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельно достичь успеха. Уровень индивидуализации можно оптимизировать. Выбирая вид деятельности, требующий ловкости и находчивости, и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель при необходимости может изменить или адаптировать задания и материалы. На базе образовательной программы «Первый шаг» в дошкольных образовательных организациях функционируют следующие центры развития:

- Центр строительства и математики;
- Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации;
- Язык и речь;
- Центр науки и природы;
- Центр творчества;

Центры развития дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать учебный процесс, исходя из своих личных навыков и интересов. Например, в центре творчества один ребенок режет бумагу, а другой ребенок вырезает ножницами фигуру из этой бумаги.

В центре настольных игр один ребенок делает фигуру из четырех деревянных кубиков, а другой предпочитает делать картинку из двадцати пяти кусочков картона. Воспитатель наблюдает за детьми в процессе и записывает мысли, связанные с их развитием. Через некоторое время он предлагает детям

материалы, усложняющие задание или, в зависимости от ситуации, непосредственно помогает ребенку в выполнении этих заданий. Воспитатели играют роль детских помощников в центрах развития, предоставляют широкий спектр возможностей по месту обучения и планируют деятельность с учетом уровня индивидуального развития каждого ребенка. В повестку дня должны быть включены разные виды деятельности: совместно в малых группах и при сотрудничестве воспитателя, индивидуально (индивидуально) или самостоятельно (необходимо уделять время выбранным ими видам деятельности, поскольку дети учатся делать осознанный выбор, свои самостоятельно реализовать свои интересы и способности). Дети должны уметь делать собственный выбор, решать проблемы, действовать вместе с окружающими людьми, ставить индивидуальные цели и знать, как их достичь.

### Литературы

1. "Ilk qadam". Maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi. T.: 2018.
2. Asqarova O'.M. Pedagogika: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik / O'.M. Asqarova, M. Xayitboyev, V.S. Nishonov; O'zR oliy va o'rta-maxsus ta'lim vazirligi. - T.: "Talqin", 2008. - 288 b.
3. Ф.Уринова, Ж.Отажонов. К проблеме ситуационно-позитционного обучение педагогов системы повышения квалификации.«Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». Журнал научных публикаций. Москва. 2015. 171 -172 стр.
4. Didactic games in preschool educational system. F.U. Urinova- Problembi sovremennoy nauki i obrazovaniya, 2020-elibraru.ru