

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Кимсанова Сайера

студентка Гулистанского государственного

педагогического института

sayyorakimsanova423@gmail.com

+998979036869

Аннотация: В данной статье обсуждаются возможности использования социальных сетей, облачных ресурсов для управления учебной деятельностью учащихся. Отмечается, что одним из наиболее перспективных направлений развития современных информационных технологий в образовании является использование web-технологий. В статье выделены и обоснованы развивающие возможности цифровых технологий, которые состоят в предоставлении пользователям широких возможностей для развития навыков новых видов исследовательской, самообразовательной, интеллектуальной деятельности и форм цифровой грамотности. Возможности перечисленных web-сервисов в организации образовательного процесса описаны и приведены в таблице.

Ключевые слова: web- технологии, web-сервисы, цифровая технология, социальные сервисы, инструменты, образовательные ресурсы.

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION IN USING DIGITAL RESOURCES

Kimsanova Sayora,

a student of Gulistan State Pedagogical Institute

Abstract: This article discusses the possibilities of using social networks and cloud resources to manage students' learning activities. It is noted that one of the most promising areas of development of modern information technologies in education is the use of web technologies. The article highlights and substantiates the developing possibilities of digital technologies, which consist in providing users with ample opportunities to develop skills of new types of research, self-education, intellectual activity and forms of digital literacy. The possibilities of the listed web services in the organization of the educational process are described and shown in the table.

Keywords: web technologies, web services, digital technology, social services, tools, educational resources.

Введение. Одним из главных преимуществ цифровизации в образовании является доступность образовательных ресурсов. С помощью онлайн-платформ и электронных учебных материалов студенты могут получить доступ к обучению независимо от своего местоположения и времени. Это особенно полезно для людей, которые живут в удаленных районах или испытывают финансовые или физические ограничения.

Вторым важным аспектом цифровизации в образовании является персонализация обучения. Онлайн-платформы позволяют студентам изучать материалы в своем собственном темпе и настроении. Это позволяет им развивать индивидуальные навыки и интересы, а также успешно преодолевать свои слабые стороны.

Технологии также могут улучшить методы оценки и обратной связи. Цифровые платформы позволяют быстро и эффективно оценить успехи студента, предоставить ему обратную связь и рекомендации по улучшению. Это способствует более эффективному обучению и росту студента.

Наконец, цифровизация образования способствует развитию навыков, необходимых в цифровой экономике. Студенты получают возможность овладеть компьютерными навыками, информационной грамотностью и навыками работы с новыми технологиями. Это делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Методология и литература. В работах А.А. Андреева [4], Е.С. Полат [5], И.Г.Захаровой [6], Б.Е. Стариченко [7] отражены различные подходы к определению информационно-образовательной среды.

В работах Л.Л. Босовой [8], И.В. Роберт [9] указано на различия в определении понятий, связанных с цифровой трансформацией образования, таких, как цифровая грамотность, цифровая компетенция, цифровая компетентность, цифровые умения.

Обсуждение и результаты. В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагоги должны обладать не только традиционными педагогическими навыками, но и умениями в области использования цифровых инструментов и ресурсов для эффективного обучения и взаимодействия с учащимися.

Цифровизация – это процесс внедрения цифровых технологий и методов в различные аспекты общества, бизнеса или государства с целью улучшения эффективности, доступности и качества услуг.

Цифровые методы включают в себя использование цифровых технологий и алгоритмов для обработки, передачи и хранения информации. Основными пользователями web-сервисов, которые постоянно развиваются и совершенствуются, являются молодые люди, которые учатся в образовательных

учреждениях разного уровня. Во многих случаях учащиеся и студенты широко используют web- сервисы в образовательном контексте, независимо от педагогического персонала учебных заведений. Так, например, студенты активно используют социальные сети [1,2] для обмена учебной информацией, обсуждения учебных вопросов, состоят в целевых группах и при этом готовы видеть в них преподавателей, которые присутствуют в социальных сетях достаточно слабо.

Таблица 1.

Возможности веб-сервисов в организации образовательного процесса

Web-сервисы	Развитие учебного содержания	Организация сотрудничества	Персонализация обучения
Социальные сети	Привлечение дополнительной учебной информации из информационных ресурсов Интернет	Поиск и обмен источников учебной информации	Широкие возможности для привлечения учебной информации и ресурсов Интернет для решения творческих задач. Возможность индивидуального общения обучаемого и преподавателя, в том числе с использованием мобильных устройств
Облачные ресурсы	Хранение учебной информации на общем информационном ресурсе учебного сообщества	Совместная учебная работа и совместное хранение учебных модулей	Возможность контроля результатов самостоятельной работы учащихся в любое время и в любом месте. Возможность индивидуальной творческой работы в рамках учебного проекта.
Электронное пособие	Возможность создать новый учебный ресурс, связать учебное содержание с учебными и профессиональными ресурсами Интернет	Совместное создание учебных ресурсов средствами web-ресурсов	Возможность самостоятельной разработки и развития учебных ресурсов. Возможность работать с учебным ресурсом в индивидуальном режиме и по индивидуальной траектории

Использование web-технологий (см. таб. 1) в образовании имеет важный дидактический аспект, обогащая учебный процесс. Это способствует

доступности образовательных ресурсов, интерактивному обучению, а также развитию навыков самостоятельной работы студентов.

В настоящее время для выполнения самостоятельных работ студентов тесно связаны с внедрением современных web-сервисов, это развивает у студентов-бакалавриата цифровые навыки.

Студенты педагогического направления могут использовать web-сервисы для различных целей, таких как создание интерактивных уроков, организация обучающих игр, обмен материалами и информацией с коллегами и учащимися, а также для управления учебным процессом. Некоторые полезные web-сервисы для этой цели включают в себя:

1. Google Classroom: позволяет создавать виртуальные классы, распространять материалы, давать задания и отслеживать прогресс студентов.

2. Padlet: платформа для создания виртуальных досок, где студенты могут делиться своими мыслями, идеями, работами и обсуждать материалы.

3. Kahoot!: интерактивный сервис для создания викторин и опросов, который можно использовать для проверки знаний и привлечения внимания студентов.

4. Edmodo: социальная образовательная платформа, предоставляющая инструменты для коммуникации, совместной работы и оценивания.

5. Nearpod: позволяет создавать интерактивные презентации, включая опросы, викторины, обсуждения и другие активности.

6. Seesaw: платформа для создания цифровых портфолио студентов, где они могут делиться своими работами и получать обратную связь.

7. Quizlet: сервис для создания и изучения флеш-карт, помогающий студентам запоминать термины, понятия и факты.

Эти web-сервисы могут быть полезными инструментами для организации эффективного обучения и вовлечения студентов в учебный процесс. Нами адаптирован web-сервис Canva в образовательный процесс (см. рис. 1). Canva – это онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна, начиная с иллюстраций для соцсетей и заканчивая макетами для полиграфии. Основан сервис в 2012 году в Австралии.

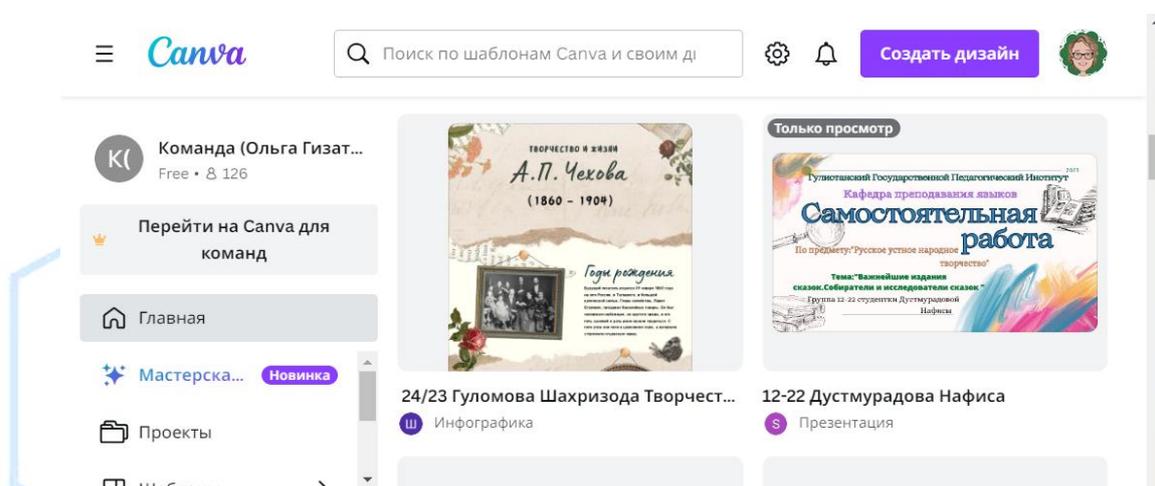


Рис. 1. Скрин выполненных работ с сервиса Canva.

Работа в этом сервисе основана на использовании готовых шаблонов в качестве «канвы» для создания собственного дизайна. Это приложение даёт возможность создавать практически любую цифровую и полиграфическую продукцию – такую как электронные книги, сертификаты, фирменные бланки, приглашительные открытки, флаеры, календари, миниатюры для соцсетей и многое другое. Canva предоставляет множество инструментов для образовательных целей, включая:

1. *Шаблоны для образовательных материалов:* Canva предлагает множество готовых шаблонов для создания постеров, презентаций, брошюр и других материалов, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

2. *Графические элементы:* Сервис предоставляет библиотеку графических элементов, таких как иллюстрации, иконки, фоны, которые могут быть использованы для создания наглядных и информативных материалов.

3. *Возможности для командной работы:* Canva позволяет пользователям совместно работать над проектами, что полезно для групповых образовательных проектов и заданий.

4. *Инструменты для дизайна:* Canva включает различные инструменты для редактирования изображений, добавления текста, изменения цветовой палитры, что дает пользователям гибкость в создании учебных материалов.

5. *Возможность создания интерактивных элементов:* недавно Canva внедрила функциональность для создания интерактивных презентаций, что может сделать обучение более привлекательным и эффективным [3].

Таким образом, в целом, дидактическая составляющая Canva обеспечивает удобные инструменты для разработки образовательных материалов с учетом эстетики и практичности.

Заключение. Создание и использование образовательных ресурсов одновременно сочетают в себе несколько видов образовательной деятельности:

1. Проектная деятельность: создание нового учебного ресурса может являться проектом, к выполнению которого можно привлечь учащихся или студентов [10].

2. Учебная деятельность: учебное содержание курсов может определяться учебными программами дисциплин, но разработчики не ограничены в выборе источников для построения курса, тем самым самостоятельно формируя учебное содержание. В этом виде деятельности могут широко использоваться информационные ресурсы Интернета.

3. Сотрудничество: создание ресурса может происходить в сотрудничестве учащихся и преподавателей.

4. Практическое использование: результаты разработки могут использоваться: в рамках учебного процесса при традиционном обучении, при условии свободного доступа к сети Интернет; при организации самостоятельной работы учащихся; в рамках дистанционного образования.

Использование различных web-сервисов в образовании позволяет расширить учебное содержание дисциплин, организовать сотрудничество преподавателей и обучаемых, творческую учебную деятельность учащихся, обеспечить персонализацию обучения.

В социальной сети преподаватель имеет возможность расширить и изменить содержание дисциплины в рамках образовательных стандартов, организовать индивидуализированные, групповые и коллективные формы учебной деятельности, самостоятельную работу учащихся и контроль, эффективно решать образовательные задачи в рамках преподаваемой дисциплины. Продуктивно можно использовать социальные сети на всех уровнях организации учебного процесса и внеаудиторной работы.

Таким образом, цифровизация в образовании представляет огромный потенциал для улучшения качества обучения и повышения доступности образования. Она создает новые возможности для персонализации образования, совершенствования оценки и развития цифровых навыков у студентов. Однако важно разрабатывать баланс между цифровыми инновациями и традиционными методами обучения.

Литература:

1. Голицына И.Н. Самоорганизация студентов в социальных сетях. // Учёные записки института социальных и гуманитарных знаний. Выпуск № 1(11), 2013. Материалы V Международной научно-практической конференции «Электронная Казань-2013». Казань, УНИВЕРСУМ, 2013. С. 99–105.
2. Голицына И.Н. Социальные сети как виртуальное образовательное

- пространство. — Школьные технологии. 2013. № 4. С.146–154.
3. Гизатулина Ольга Ивановна. Интеграция педагогических и веб-технологий в образовательный процесс // Вестник науки и образования. 2020. №25-1 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-pedagogicheskikh-i-veb-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess>
 4. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно образовательных средах // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98-113
 5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: АCADEMIA, 2002;
 6. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Тюмень, 2003. – 46 с.;
 7. Стариченко Б. Е. Концептуальные основы компьютерной дидактики: Монография. – Саарбрюкен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 220 с.
 8. Босова Л.Л. О профессиональной деятельности учителя информатики в условиях цифровой трансформации образования / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова // Информатика в школе. – 2021. – № 7(170). – С. 10–14. – EDN VUDIVU. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47208342>
 9. Роберт И.В. Развитие информатизации образования в условиях цифровой трансформации // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 1. – С. 40–50. – EDN FWHKKG. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48113500>
 10. Гизатулина Ольга Ивановна. Развитие самостоятельной деятельности при помощи проектной технологии. Журнал «Научные исследования в современном мире» Украина, 2021, 4-7, С-137-146 <https://elibrary.ru/item.asp?id=46289540>