

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО

Утрясова Татьяна Анатольевна

Учитель начальных классов

172-я общеобразовательная школа

Яккасарайского района города Ташкента

Аннотация: Данная статья направлена на выявление трудностей и определения приемов работы для учителей начальных классов у учащихся с проблемами понимания в прочтении текста. Чтение один из важнейших элементов для восприятия и понимания прочитанного, а также для дальнейшего процесса обучения и становления личности учащихся.

Ключевые слова: Дислексия, глагол, упражнение «Придумай новое слова», механическое чтения.

Основные понятия:

1. Дислексия.
2. Синтез и анализ чтения.
3. Процесс чтения.
4. Факторы влияющие на процесс чтения.
5. Тренировочные упражнения.

«Необходимо приобщать наших детей к чтению с детского возраста, начальных классов, воспитывать в них любовь к книге. Только тогда в нашем обществе утвердится читательская культура, люди вернутся к книге», - сказал глава государства Ш. М. Мирзиёев.

Семантическая дислексия (механическое чтение). Эта форма дислексии проявляется в нарушении понимания читаемого при технически правильном чтении (послоговом, целыми словами). Семантическая дислексия выявляется как на уровне слова, так и, особенно, при чтении предложений и текста.

Проблемы в понимании прочитанного слова выявляется, как правило, недоразвитием звукослового синтеза. Слово, прочитанное по слогам, - это искусственно разделенное на части слово. Оно отличается от слитно произнесенного слова, привычно звучащего слова устной речи. Поэтому ребенок с недоразвитием звукослового синтеза не всегда может синтезировать, объединить в своем представлении отдельно звучащие слоги в единое слово, не узнает слова и плохо владеет тем уровнем в языковом общении, когда

необходимо четкое понимание прочитанного текста. Это приводит к тому, что механически читая, ученик не понимая смысла текста, который он прочел.

Нарушение понимания предложения или текста обусловлено, с одной стороны, недоразвитием звукослового синтеза, а с другой - несформированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении, несформированностью грамматических обобщений, или просто не владением языком на котором учится ребенок. В связи с этим ребенок с этой формой дислексии часто читает предложение как сумму изолированных слов, не улавливает связи между словами в предложении. Вследствие этого ребенок не понимает читаемого или понимание не соответствует содержанию прочитанного.

Чтение является одной из основных форм речевой деятельности, выполняющей важнейшие социальные функции. Многие исследователи в прошлом и в наше время изучали чтение с разных его сторон – структуры и функции, его роли в обучении и воспитании детей в школе, формировании их личности и поведения. Сложность структуры чтения и трудности его исследования привели к появлению разных аспектов его изучения.

В сложном процессе чтения можно различить три основных момента:

- восприятие данных слов,
- понимание содержания, связанного с этими словами,
- оценку прочитанного.

1. Восприятие данных слов.

Уметь читать - это значит, прежде всего, уметь по буквам догадываться о тех словах, которые ими обозначаются. Называние всех букв подряд, на произносимое слово целиком, еще не называется чтением.

Если мы читаем произведение, то не только комбинируем букву за буквой, объединяя буквы между собой, сразу решаем, что это за слово. Если в читаемой нами книге или газете некоторые буквы окажутся выпавшими, замазанными или плохо отпечатанными, нас это часто совсем не волнует: мы все-таки свободно прочитываем данные слова, дополняя, чего не хватает, своим воображением.

2. Понимание содержания

Каждое слово, прочитанное человеком, может вызывать в нашем сознании какие-нибудь ассоциации, благодаря которым и происходит понимание нами этого слова. В одном случае в нашем сознании предстает определенный, более или менее яркий образ, в другом - какое-нибудь чувство, желание или отвлеченный логический процесс, в третьем - и то, и другое вместе, в четвертом - никакого образа и чувства, а только лишь простое повторение воспринятого слова или, быть может, другое слово, с ним связанное. Так, например, слово «лес», прочитанное нами, может вызвать в

нашем сознании: образ зеленых, шумящих деревьев, поющих птиц, голубого неба, запаха смолы и земляники, чувство успокоения, радости или страха, желание побыть в лесу, суждение о том, что уничтожение лесов приводит к обмелению рек, суждение, что лес — имя существительное и что оно может быть соединено с рядом глаголов, представление ряда других слов, связанных по ассоциации со словом «лес»: «лесной», «леший», «полез» и так далее.

3. Оценка прочитанного.

Умение не только прочесть книгу, но и критически отнестись к ее содержанию наблюдается, как известно, не всегда.

Факторы, влияющие на процесс чтения:

1. Пассивное отношение к процессу чтения.
2. Нарушение фонематического анализа и синтеза
3. Бедный словарный запас, ограниченный кругозор, узкий круг интересов.
4. Недостатки в развитии лексика –грамматического строя речи.
5. Снижение умственной работоспособности, повышенная утомляемость, затруднение произвольной концентрации внимания, повышенная отвлекаемость.
6. Не владение языком в полной мере.

Процесс осмысленного чтения может быть определен как процесс догадки, т.е. угадывания слов и мыслей по символизирующим их буквам. По мере роста понимания и навыка ученика, по мере приобретения у него специальных знаний, его участие в процессе чтения должно становиться все более заметным. Материал для первоначального чтения должен быть подобран так, чтобы ребенок, настроиваясь на процесс догадки, получал в то же время понимание внутренней стороны процесса чтения. Для этого необходимо, чтобы первая буква, усваиваемая ребенком, была предложена ему при таких обстоятельствах, которые невольно заставили бы его обратить внимание на значение буквы, как символа звука, входящего в состав определенного слова.

Тренировочные упражнения

1. Упражнение «Путаница».

Задание: Послушай внимательно стихотворение.

Кто	на	дереве	сидит?
Кит.			
В	океане	кто	плывёт?
Кот.			
В	огороде	что	растёт?
Рак.			
Под	водою	кто	живёт?

Мак.

Перепутались

слова!

Я командую «раз – два»

И приказываю вам

Всех расставить по местам.

Спросите у детей: «Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?» Главное – подвести детей к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

2. Упражнение «Придумай новое слова»

Задание: Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нём второй звук так, чтобы получилось новое слово. Например: дом – дым.

- Слова для изменения: кот, пар, пил, сок, сон, мел.

- Слова для изменения первого звука: лук, макет, лак, день, пень, точка, даль.

- Слова для изменения последнего звука: пар, вал, мох, мак, сон, сук, стоп сыр.

3. Упражнение «Вторая половинка».

(чтение только второй половинки)

При чтении произносится только вторая половинка слова. Мысленная линия раздела проходит примерно по середине слова (абсолютная точность не обязательна). Это позволяет догадываться что конец слова как существенную часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало. Используйте упражнение как можно чаще, если ребёнок искажает окончания при чтении.

Снегирь.

Многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они снегири, потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание – жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что летом они живут гораздо севернее, где зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима тёплой.

(По Ю. Дмитриеву.)

Систематическое чтение таких текстов поможет ребенку не искажать окончания при обычном чтении. Кроме того, полезно обсуждать с ребенком, почему в слове употребляется именно это окончание, что оно обозначает, можно ли было бы использовать другое и как изменился бы от этого смысл фразы. Такое обсуждение поможет осознать роль окончаний в предложении.

4. Упражнение «Догадайся».

Дав.. ушё. с боло.. мед.... побли.. к берло.. . Снялись журав.., послед... раз мах... . Крыл.. и улете.. к полям, где мож.. сбить.. в больш.. нужн.. в трудн.. доро..

ста.

Лес зат., пригото..... к тяжёло.. предвизью, к густ.. облож... дож... . Последнюю пес.. в лесу все... поёт лось. Боль..., мудр.. житель тайг. выход... на край мохово.. болот.. . Долго слуша.., пото. запрокиды.... горд.., тяжёл.. рога, поднима.., голов. и труб.. в осеннюю чисто.. голубого неба. Молчит лес, мол... дятё. и синицы, молчи. Вод. в озе.. .

(По А.Огневу.)

5. Упражнение «Пропавшие слова»

Задание: «Прочитай рассказ. Некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие».

• Стоит жаркая погода: небо ____, солнце светит ____, Коля и Оля идут гулять в поле ____. Они слушают там пение маленьких ____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____. Дети испугались грома. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____, так как у них нет с собой _____ и их одежда совсем _____.

6. Упражнение «Найди ошибку»

Задание: Послушай предложения и скажи, все ли в них верно.

- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.

7. Упражнение «Объясни»

Задание: Послушай предложения:

- Я взял книгу у Девочкиной мамы. У кого я взял книгу?
- На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера? Ирина пошла в кино после того, как дочитала книгу.

• Что сделала Ирина раньше: читала книгу или пошла в кино? Объясни.

8. Упражнение «Что имеется в виду?»

(Тренировка на понимание переносного смысла)

Скажи, как ты понимаешь эти выражения:

- острый нож — острое слово
- ядовитый укус — ядовитый взгляд
- черствый хлеб — черствый человек
- железный топор — железный человек
- золотая стрела — золотые руки
- низкий стол — низкий поступок

9. Упражнение «Правильно или нет?»

Задание: Как ты думаешь, можно ли так сказать?

- В полке лежат тёплые брюки.
- Стенка придвинута к шкафу.
- Под столом кушает Нина и Марина.

Спросите ребенка: «По каким словам можно определить что предложение не верно составлено?»

10. Упражнение «Составь связанный текст из деформированных предложений»

Помогите птицам.

- птенцы, свои, в, полёты, июне, совершают, первые
- успешно, каждый, не, полёт, но, оканчивается
- смельчаки, иногда, из, вываливаются, гнезда
- беду, иногда, ветер, приносит, сильный
- такого, в, земле, после, лесу, ветра, на, найти, птенцов, можно

В итоге данных видах работ, при их систематике, учащиеся обретают навык понимания, и осмысления прочитанного текста. При этом они начинают осознанно строить свою речь и читать произведения, применяя те или иные связные компоненты и разнообразные синтаксические конструкции.

Список литературы:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан посвященное открытию городской библиотеки в городе Андижан.
2. Алтухова Т. А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении. Белгород: - 2000.
3. Брудный А.А. Понимание как компонент чтения// Проблемы психологии и социологии чтения. — М., 2001.
4. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 2010.
5. Сборник упражнений по чтению для учащихся 1-2 классов. – Т.2015
6. Лалаева Р.И. Нарушения процесса овладения чтением у школьников. М., 1983.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.-М.,2011

Подготовил: учитель начальных классов 1 категории Утрясова Т.А.
СОШ 172