

ЛУЧШИЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Arifova Ulbosin Muxametkarim qizi

Ассистент кафедры “Узбекский язык и литература

“Алмалыкского филиала ТУИТ

Докторант 1 курса Чирчикского государственного

педагогического университета

ulbosin2020@bk.ru

В этой статье рассказывается о развитии английского языка в современном новом Узбекистане и о важности изучения английского языка. В частности, были упомянуты наиболее эффективные методы, используемые при обучении английскому языку, и их важность.

Ключевые слова: традиционный метод обучения, метод TPR, метод Dayrekt, метод CLT, Аудиолингвальный метод, метод PPP

Abstract

This article talks about the development of the English language in the current New Uzbekistan and the importance of learning English. In particular, the most effective methods used in teaching English and their importance have been mentioned.

Key words: traditional method, TPR method, Direct method, CLT method, Audio lingual method, PPP method.

Английский язык как предмет уже несколько лет преподается учащейся молодежи и студентам Узбекистана. Не секрет, что английский признан во всем мире не только языком общения, но и языком науки и техники. Поэтому английский язык с большим интересом стали изучать не только филологи в этой области, но и представители других областей. Примером нашей мысли является то, что в рамках подписания уважаемым Президентом Шавкатом Миромоничем Мирзиеевым постановления № ПП-5117 от 19 мая 2021 года “О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень “ до сих пор проделана огромная работа.

Преподавание иностранного языка требует от учителя огромной ответственности и творчества. Особенно в то время, когда современные технологии стремительно развиваются, этот спрос еще больше вырос. Большинство учителей иностранных языков используют традиционный метод обучения, на самом деле, я считаю, что этот метод значительно потерял свою

актуальность. Причина в том, что с помощью этого метода ученик или ученик работали только со слухом и тактикой запоминания. На мой взгляд, нынешняя учащаяся молодежь сильно отличается по мышлению и мировоззрению от учащихся 15-20 лет назад. Этот метод, с другой стороны, может ослабить их интерес к науке и вызвать у них чувство скуки. Поэтому для учителей становится необходимым творческий подход к обучению, использование на каждом уроке различных методов, интерактивных технологий, а не только одного метода в ходе урока.

При обучении английскому языку разработано огромное количество методов и приемов, при использовании которых обязательно учитывается возраст, уровень владения языком, интересы учащейся или учащейся молодежи. В частности, метод TPR идеально подходит для учеников начальной школы или тех, кто только начинает изучать английский язык. Этот метод можно применять как к онлайн -, так и к офлайн-учащимся, а также к классам в больших и малых группах. В методе TPR учитель использует различные жесты, движения при обучении языку. Это, в свою очередь, побуждает даже пассивного ученика активно участвовать в уроке. Следующий *Dayrekt* метод — это метод, который можно применять в основном к старшеклассникам или студенческой молодежи. Причина в том, что этот метод основан только на разговоре и слушании по-английски, при этом учитель говорит только по-английски и создает английскую атмосферу на уроке. Преимущество этого метода заключается в том, что изучающие английский язык думают и общаются, не переводя язык, а на самом языке. Аудиолингвальный метод также похож на метод *Dayrekt*, но в нем слушание и повторение являются ключевой частью урока. Этот метод также предназначен для изучающих английский язык, которые только начинают изучать английский язык, и их произношение корректируется во времени. Еще один эффективный метод, используемый при обучении английскому языку, — это CLT, то есть метод обучения коммуникативному общению, и его целесообразно применять в основном для людей со средним и высоким уровнем владения английским языком. Преимущество этого метода в том, что во время урока в центре будет в основном ученик или ученик, а не учитель. В этом методе используется множество упражнений и заданий, которые заставляют учащихся говорить. В результате учащиеся получают возможность практиковать изучаемый иностранный язык, и их уверенность в себе возрастает. Метод ТВ, то есть метод, основанный на задачах, также похож на метод CLT, с той разницей, что этот метод может применяться к учащимся любого возраста и уровня подготовки. В этом методе учащиеся учатся работать в группе. И последнее, но не менее важное—это метод ГЧП, который в настоящее время используется многими учителями по всему миру. Не будет преувеличением сказать, что этот

метод более совершенен по сравнению с другими методами. Причина в том, что в этом методе учитель постепенно достигает своей цели обучения языку на уроке. То есть в начале урока учитель объясняет грамматику или словарный запас, а в середине урока учитель проверяет, насколько ученики понимают, давая различные упражнения и задания. А на заключительном этапе урока учащиеся самостоятельно демонстрируют на уроке то, что узнали, создавая практическую ситуацию.

Как вы видели, методы и приемы обучения английскому языку разнообразны, я перечислил лишь некоторые из них. Причина в том, что я использовал все перечисленные методы в своем 10-летнем опыте обучения, и все они дали эффективный результат. Чтобы получить эффективный результат, разумеется, зная, какой метод использовать в какой момент, желательно учитывать возраст, уровень знаний и интересы учащихся при выборе метода.

Использованная литература:

1. Ellis, R. 1988. Classroom second language development. New York: Prentice Hall
2. Juanna Kosta, &Melanie Williams. (2021). PREPARE student's book (p 14-15)
3. Jones. (2012). Assessing student's grammatical ability.
4. Kiddle. (2013). Developing digital language learning materials.
5. Machnish & Tomos. (2018). DM for Teaching Speaking.
6. Mishra & Koehler. (2016). TPACK Framework
7. McGrath. (2016). Exercise and Worksheet. Ch 4
8. McGrath. (2016). selection and adaptation. Ch 5
9. Macalister, J. (2016). Adapting and adopting materials. In M. Azarnoosh, M. Zeraatpishe, A. Faravani& H. R. Kargozari (Eds.), Issues in materials development (pp. 57–64). Brill.