

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА АНАЛИЗ

Эшмуминова Хушида

ТерГУ Студент кафедры прикладной психологии

Аннотация: В данной статье предпринята попытка раскрыть психологические аспекты интересов одарённых учащихся.

Ключевые слова: Одаренные ученики, семья, способности, общение и организованность.

Практикующий психолог, например школьный психолог, организует различные мероприятия и тренинги с целью привлечения педагогического коллектива школы, учащихся и родителей к приобретению психологических знаний, повышению их психологической и духовной культуры, организует лекции, это его работа. психологической пропаганды и пропаганды. Чтобы правильно организовать эту работу, практикующий школьный психолог должен знать обязанности психологов в образовательном процессе. Когда психолог работает в системе образования, пропаганда Кроме того, практик публикует статьи в психологических научных и популярных журналах и газетах, а на радио и телевидении занимается популяризацией психологических знаний. Методические задачи практикующего психолога в психологическом просвещении и пропаганде заключаются в следующем.

Дать учащимся самые основные психологические знания и развить у них интерес к обучению, связанный с приобретением этих знаний, вступлением в межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, умением оценивать собственные личностные качества и черты характера, способности и таланты.

Пропаганда психологических знаний посредством индивидуальных бесед, открытых занятий, семинаров и консультаций, а также средств массовой информации.

Практический психолог приходит в школу прежде всего ради детей. Но это не значит, что с педагогами не работает психолог. Первое препятствие, которое приходится преодолеть психологу в школе, – это возможность влиться в педагогический коллектив школы. он вряд ли преуспеет в своей работе, если не сможет объединиться в сложный организм. Контакт с родителями очень важен для первых шагов. Первоначальный контакт должен быть добровольным и осуществляться с самими родителями. Сегодня в большинстве общеобразовательных школ есть свои психологи. Но, несмотря на это, директор и педагоги часто плохо представляют, что может сделать психолог.

Кажется, они решат ее немедленно. Но когда они видят, что во внешности психолога ничего не изменилось, у них возникают вопросы типа: «А зачем нужен школьный психолог?» теоретических знаний, полученных психологом, недостаточно. Приходя в школу, психологи часто сбиваются с толку проблемами практики. Хотя рабочее и свободное время он проводит в школе, иногда можно услышать саркастические слова учителей: «Чем занимается наш психолог?», «А психолог в школе?» Если психолог не начнет свою карьеру с саморекламы, он может услышать еще больше подобных сарказмов от учителей. Психолог должен четко определить дни и часы, когда он посещает занятия, общается с преподавателями, проводит психологические исследования, дает советы, проводит психотренинги, а также публикует свое расписание для всеобщего сведения. Рекламу о режиме работы психолога желательно разместить не менее чем в трех местах – на двери кабинета психолога, в кабинете учителя и при входе в школу.

Психолог дает рекомендации по развитию достижений и коррекции недостатков характера учащихся, контролю, анализу, оценке их поведения, управлению их настроением и поведением, развитию навыков и компетенций. Практикующим психологам, работающим в общеобразовательных школах, принадлежит неопределимая роль психологической службы в предотвращении того, чтобы социальная дезадаптация образовательного учреждения стала причиной их стресса.

Деятельность психологической службы ориентирована не только на диагностику развития психической деятельности и личностных особенностей обучающихся, на выявление психологических причин нарушений в обучении и воспитании, но и на устранение и профилактику таких нарушений.

Информация, выявленная и собранная таким психологом, предполагает необходимость активного участия в коррекции учащихся. Короче говоря, провести лекцию и тренинг по прикладной психологии в школе непросто. Необходимо учитывать множество факторов, необходимо подстраиваться под аудиторию, стараться удовлетворить ее потребности, преподнести свой имидж красивого, открытого человека с богатым жизненным опытом. Лекции нужно стараться читать психологически позитивно, стараться выражать свои личные мысли, можно говорить о себе адекватно.

Любой аудитории будет интересна ваша образцовая жизнь, эмоции и достижения как психолога и человека. Если аудитория убеждена в вас как в зрелом специалисте, она охотно примет информацию и знания, которые вы дадите на лекции. Постарайтесь начать лекцию активно и эмоционально, активизируйте их внимание и пригласите к совместной духовной беседе.

Список использованной литературы:

1. Каюмова Г., Суюнова Д. (2023). РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ В РАСКРЫТИИ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА. Модели и методы в современной науке, 2(1), 133-135.
2. Нарзуллаевна , К.Г. (2022 г.). Психологическое влияние мотивации вступления в брак у молодых людей на прочность семьи. АКАДЕМИЦИЯ: Международный междисциплинарный исследовательский журнал, 12 (6), 301-303.
3. Нарзуллаевна КГЗ и Кызи ЯМХ (2022). НЕГАТИВИЗМ ДЕСТРУКТИВЕН КАК ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. Наука и инновации, 1(В3), 851-853.