

## ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

*Эшмуминова Хуршида*

*Студент кафедры прикладной психологии ТерГУ*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены вопросы профориентации и выбора профессии студенческой молодежи в процессе подготовки практикующих психологов, а также особенности учета возрастных этапов студентов в профориентационной работе.

**Ключевые слова:** семья, родители, потребности, интересы, способности учащихся, общение и образование.

Профессиональную ориентацию молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии следует рассматривать как научно-практическую систему. При выборе каждым человеком профессии трудовых ресурсов следует учитывать индивидуальные особенности, интересы народного хозяйства, такие факторы, как необходимость полного обеспечения.

В текущий период, который поэтапно реализуется в нашей республике, исходя из требований «Национальной программы подготовки кадров», возникает необходимость актуализации существующих научных выводов и рекомендаций в области профориентации на основе Основная цель реформы образования. Одной из важных задач общеобразовательной школы является подготовка учащихся к жизни и руководство ими в выборе профессии.

Практикующий психолог, прежде всего, должен узнать об интересе школьников к профессии, расспросив его и его родителей. Практикующий психолог должен проводить профориентационную деятельность совместно с родителями. Чтобы выяснить, ориентированы ли они на профессию, уместно было бы взять у студентов методы, связанные с профессией. Например, согласно этой методике, профессия преподавателя нравится студенту, если преобладает образование, но внутренняя мотивация, интересы и способности студента направлены в сторону профессии банкира. К сожалению, родители студентов не интересуются вышеуказанными профессиями. Они хотели, чтобы их ребенок с юных лет стал врачом. Хотя ребенок матери учится в медицинском институте, к сожалению, о том, что он в будущем перейдет на другую профессию или профессию, не может быть и речи.

Сегодня большинство студентов выбирают будущую профессию исходя из своего дохода. Зарплата выбранной профессии становится очень важной.

Я думаю, что практикующий психолог должен изучить обратную связь между учеником и родителями и привести сюда консультанта. Трудности здесь видит только ребенок. Из-за этого он много спотыкается на жизненном пути, не может найти свой путь. Для ребенка отличной мотивацией является то, что мысли родителей гармонируют друг с другом в семье. Некоторые студенты в настоящее время заканчивают обучение

Немаловажен и вклад практикующего психолога школы в ориентацию его в профессию. Однако в этой ситуации его родители говорят, что он хочет освоить другую профессию, и ребенок путается и растеривается. Мечта в консультировании практикующие психологи могут начать с объяснения концепций подготовки и адаптации, показывая важность руководства и заботы о будущем, а также их связь с планированием карьеры. они могут обратить внимание на содержание и обсудить схожие темы со студентами.

Практикующие психологи предлагают разработать трехэтапный процесс, который позволит людям заниматься ненаправленным исследованием, направленным моделированием и активным обучением. На первом этапе психологи могут использовать недирективный подход и помочь своему клиенту выявить один или несколько вопросов, на которые была получена реакция, противоречащая ожидаемой, и могут поразмышлять вместе с ним о том, что является основой такого подхода. их ответ. сначала он должен рассказать ученикам, что такое профессия и какие профессии бывают. Затем он предоставляет информацию об этих профессиях и мотивирует студентов к выбранной ими профессии.

Примеры профессионального обучения

**Предлагаемые игры описаны по следующей схеме:**

1. Целевое назначение игры, возможности использования игры;
2. Условия проведения игры (количество участников игры, проведение одной игры  
время, организационное оборудование);
3. Порядок проведения игры (этапы, включая подготовительный этап  
необходимость);
4. Ход игры заключается в организации дискуссии с учащимися.  
схема модели;
5. Диагностические возможности игры;
6. Типичные трудности, возникающие во время игры;
7. Перспективные виды использования и развития игр.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ССЫЛОК

1. Мавлонова Р. и др. Методика трудового воспитания.- Т.: Преподаватель. 1986.
2. Мавлонова Р. Учебник труда для 3-х классов. - Т.: Труд 1993.
3. Мавлонова Р. Учебник труда для 4-х классов. - Т.: Труд. 1995.
4. Набижонова Д. Психология ориентации студентов в профессию. Ташкент: 2002.38 с.
5. Хайдаров Ф.И., Халилиева И.Д. «Общая психология». - Ташкент: Классическое слово, 2010. - 97 с.
6. Газиев Э.Г. Психология онтогенеза – Ташкент: Издательство, 2010. – 73 с.