

## IJTIMOIY PEDAGOGIKA TARIXI

*Fazliddin Nabiyeu**Andijon davlat pedagogika instituti talabasi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada pedagogika fani tarixi va uning fan sifatida rivojlanib borishi haqida qisqacha fikrlar bayon etilgan.

**Kalit soʻzlar:** ibtidoiy davr, ijtimoiy-pedagogik amaliyotning vujudga kelishi, ijtimoiy tarbiya, ijtimoiy muhofaza, ijtimoiy yordam, pedagogik bilim, pedagogika rivojining davrlari, yangi ijtimoiy pedagogik gʻoyalalar, ijtimoiy pedagogika mustaqil fan

**Abstract:** In this article, brief thoughts about the history of pedagogy and its development as a science are presented.

**Key words:** primitive period, emergence of social-pedagogical practice, social education, social protection, social assistance, pedagogical knowledge, periods of pedagogic development, new social-pedagogical ideas, social pedagogy as an independent science

Ijtimoiy pedagogika fani bundan 2000 yil oldin ham mavjud boʻlgan boʻlib, ijtimoiy pedagogikaning fan sifatida rivojlanish tarixida, bu fan pedagogikaning tarkibida boʻlgan. Ijtimoiy pedagogika fani rivojining uch bosqichda rivojlanish tarixini koʻrish mumkin. Ijtimoiy pedagogikaning fan sifatida rivojlanishining birinchi bosqichi. Qadimgi davrlardan XVII asrgacha boʻlgan davrni oʻz ichiga oladi. Bu davrda tarbiya tajribasining ortib borishi, faktlar toʻplanishi, pedagogik va ijtimoiy nazariyalar shakllangan. Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining bu bosqichi tarbiyani ijtimoiy hodisa sifatida tan olinishi bilan tavsiflanib, bu davrda tarbiyaning turli nazariyalari yuzaga kelishi muqarrar boʻlgan. Ibtidoiy davr ijtimoiy pedagogik amaliyotning vujudga kelishida qadimgi dunyoning ilk sivilizatsiyalarining paydo boʻlishi ijtimoiy-pedagogik fikrning shakllanishiga kuchli taʼsir etgan. Miloddan avvalgi I ming yillikning oʻrtasi va ikkinchi yarmida ijtimoiy pedagogik gʻoyalarni yaratgan allomalar nomlari maʼlum boʻlib, ijtimoiy pedagogik tafakkurning rivojlanishiga antik davr faylasuflari ham katta hissa qoʻshgan. Ulardan Suqrot “Oʻz-oʻzingni angla” degan shiorni ilgari surgan boʻlib, Demokrit esa oʻz taʼlimotida tarbiyada bola tabiatini hisobga olish tamoyilini asoslagan, bola tarbiyasini yoshligidan boshlamoq kerakligini talqin qilgan. Shuningdek, Aflotun ilk marotaba tarbiya va davlatning oʻzaro munosabati gʻoyasini ilgari surib, tarbiya davlatning eng muhim vazifasi boʻlishini aytib oʻtgan. Bundan tashqari, Arastu antik dunyoda tarbiyaning toʻliq nazariyasini ishlab chiqqan boʻlib, Aflotundan farqli oʻlaroq, Arastu inson tarbiyasida asosiy eʼtiborni insonning oʻz manfaatlariga va uning rivojlanishiga qaratadi. Ijtimoiy

pedagogika rivojining ikkinchi davri XVII-XIX asrlarda ijtimoiypedagogika ilg'or g'oyalar va ilmiy asoslantirishlar bilan boyitilgan davr. XVIII-XIX asrlar olimlari faylasuf, sotsiolog, pedagog va psixologlar davlat va jamoat institutlari bilan hamkorlikda ijtimoiy pedagogik muammolarni hal qilish g'oyalarining paydo bo'lishi davridir. Shu davrda ijtimoiy pedagogikadagi asosiy yo'nalishlarning, g'oyalarning rivojlanishiga frantsuz faylasufi, ma'rifatparvar, yozuvchi, J.Russo, rus pedagogi va qomusiy olimi M.Lomonosov, frantsuz faylasufi va ma'rifatparvari K.Gelvetsiy, Shvetsariyalik buyuk pedagog I.Pestalotstsi, ingliz pedagogi va faylasuflari R.Ouen va G.Spenser oilaning shaxs tariqasida shakllanishidagi o'rni haqida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar bilan singdirilgan asarlar yaratgan.XIX asr davr mobaynida, ijtimoiy pedagogikaning pedagogika fanidan ajralish jarayoni sodir bo'lgan, uning falsafa, tibbiyot, sotsiologiya psixologiya kabi fanlar bilan yaqinlashuvi ro'y berishini ko'rish mumkin.O'zbekiston Respublikasi mustaqillikni qo'lga kiritgandan so'ng ijtimoiy pedagogika mustaqil fan sifatida o'qitila boshlagan bo'lsa-da, u ijtimoiy faoliyat, ijtimoiy himoya, ijtimoiy tarbiya ko'rinishida qadimiy ildizlarga ega.Ilk diniy-falsafiy manbasi Avesto va adabiy manbasi esa Alpomish, Go'ro'g'li dostonlarida biz insonning ijtimoiy kelib chiqishi, pedagogik qarashlarning aks etganini ko'ramiz. Ijtimoiy pedagogik g'oyalar va nazariyalarning shakllanishida O'rta Osiyo qomusiy olimlarining ijtimoiy pedagogik g'oyalari Sharq uyg'onish davri olimlarining asarlari, ular faoliyatining mohiyati o'sha davrgacha mavjud bo'lgan ijtimoiylashtirish usullarini ilmiy asoslangan tizim holatiga keltirgan.Farobiy, Ibn Sino, Beruniy, Ulug'bek, Al-Xorazmiy kabi olimlar o'z pedagogik va ilmiy faoliyatlarida tarbiyalovchi, rivojlantiruvchi va ta'lim beruvchi ta'sir kuchlarini o'sib kelayotgan avlodga qaratish g'oyasini avvalambor, ular ta'limning maqsadini hayotga tayyorlash, qoidalar, axloqiy me'yor, chuqur bilim va kasbiy malakalarga ega bo'lishda namoyon bo'lgan. Buyuk qomusiy olim Abu Rayhon Beruniy, Al-Xorazmiy, Abu Ali ibn Sinolarning pedagogik qarashlarini ijtimoiy yo'naltirilishi axloqni ijtimoiy xususiyatlar va hissiyotlarning ifodasi sifatida tushunganligida, uning tarbiya, shaxsning shakllanishida va jamiyatdagi amaliy faoliyat uchun ilm va mehnatning ahamiyati haqidagi g'oyalari hozirgacha o'z ahamiyatini saqlab qolgan.Ushbu olimlarning bilim, iroda va insonning rivojlanish jarayonidagi maqsadga intiluvchanligi, axloqiy va mehnat tarbiyasi, atrof muhit ta'siri, bolalarni jamoada o'qitish, muomala san'ati haqidagi g'oyalari hozir ham nihoyatda muhim hisoblanadi.Forobiy nihoyatda irodali, mehnatsevar, sodda bo'lgan, kamtar doim yordamga intilgan. Uning o'quvchilarni individual psixologik va aqliy xususiyatlariga mos keluvchi ta'limning ustuvorligi, kasb tanlash muhimligi haqidagi fikrlari katta ahamiyatga ega.Alisher Navoiyning adabiy merosida pedagogik qarashlari insonparvar tavsifga ega. Buyuk alloma inson egallashi lozim bo'lgan barcha bilim va kasb hunarlar u tomonidan Vatan foydasi uchun qo'llanilishi kerakligini alohida ta'kidlab o'tgan.

Abdulla Avloniy O'zbekistondagi demokratik pedagogik g'oyaning taraqqiyparvar yo'nalishining yirik vakillaridan biri bo'lib, u Sharq tillari va adabiyotini yoshligida chuqur o'rganib, mumtoz o'zbek adabiyoti ta'sirida she'rlar yozib, Toshkent maktablarining birida bolalarga ta'lim bergan. U ilk marotaba tarbiya oldiga ijtimoiy vazifalarni qo'ya olgan. Uning fikricha, tarbiya ijtimoiy maqsadlarni ko'zlashi, tarbiyaning muvaffaqiyati oila, ota-onalar va pedagoglarning shaxsiy namunaviy roli bilan belgilanishi muhimligini qayd etgan. Xulosa qilib aytganda, hozirda, respublikamizning barcha sohalarida bo'lgani kabi, ta'lim borasida ham katta islohotlar amalga oshirilmokda. Ijtimoiy tuzilmalarni insonparvarlashtirishning yangi tamoyillari, bozor iqtisodiyoti munosabati qonunlari, mafkuraviy va axloqiy tamoyillar o'zgarib borayotgan bir paytda ishsizlik, moddiy yetishmovchilik, bolalarning nazoratsizligi, oilalarning ajralib ketishi, g'ayri ijtimoiy hodisalar - alkogolizm, narkomaniya, jinoyatchilik, fohishabozlik kabi ijtimoiy muammolarni yechish ham alohida ahamiyat kasb etadi va bu borada harakatlar susaytirilgani yo'q hamda davlat tomonidan nazoratga olingan. Bunday holatda ijtimoiy yordam va muhofazaga birinchi navbatda bolalar, lekin shu bilan birga kattalar ham muhtojdirlar. Bunday sharoitda jamiyatning ijtimoiylashuvi jarayonida shaxsning ijtimoiy muammolari bilan bog'liq bo'lgan pedagogik masalalarni hal qilishga yordam beruvchi mutaxassisga - ijtimoiy pedagogga extiyoj paydo bo'ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Omonov, A. O. O., & Haydarov, S. A. (2021). TARIX FANINI O'RGANISHDA FRIGIYA PODSHOLIGINING O'RNI VA AHAMIYATI. Scientific progress, 1(5).
2. Turg'unboyeva, M., & Haydarov, S. A. (2021). TARIX FANINI O'QITISHDA "O'TTIZ YILLIK URUSH" NING AHAMIYATI. Scientific progress, 1(5).
3. Ashirova, N. X. Q., & Haydarov, S. A. (2021). TARIX FANINI O'RGANISHDA QADIMGI HINDISTON MADANIYATINING O'RNI VA AHAMIYATI. Scientific progress, 1(5).