

К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Туйчибаева Шахноза

*Ташкентский государственный
университет востоковедения*

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные методы, способствующие повышению эффективности процесса обучения студентов русскому языку, развитию у них языковых и профессиональных компетенций, мотивации, творческих способностей, навыков сравнения, обобщения и анализа изучаемых языковых явлений. На основе примеров приводятся современные инновационные методы и ресурсы, применяемые для эффективного усвоения, повторения, а также контроля знаний по определенной теме.

Ключевые слова: русский язык, метод, прием, навык, умение, компетенция, инновационное обучение, мотивация, информационные технологии.

Целью обучения русскому языку в вузе является формирование у будущих специалистов профессиональной компетенции, в содержание которой входят лингвистические, межкультурные, коммуникативные знания, навыки и умения. Для достижения поставленных задач нужны новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на инновационные методы обучения.

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий [4].

В задачи инновационного обучения входят: оптимизация учебно-воспитательного процесса, создание обстановки сотрудничества преподавателя и студентов, выработка долговременной положительной мотивации к обучению, тщательный отбор материала и способов его подачи. В основе инновационного обучения лежат: развивающее обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке, информационные технологии [6; 46].

В процессе обучения русскому языку в соответствии с целями, задачами, этапами обучения, уровнем подготовленности студентов нами успешно применяются разнообразные технологии, методы и приемы, получившие в последние годы широкое распространение в педагогической практике. Среди них можно отметить следующие: «синквейн», «кластер», «мозговой штурм»,

«техника аквариума», «снежный ком», «case-study», «поиск соответствий», «ножницы», «диаграмма Венна», «бумеранг», «ЗХУ», «ранжирование», «предметный КВН», «мельница», «словесные ассоциации», «ПОПС-формула», «5-минутное эссе», ассоциативный ряд, опорный конспект, ролевые игры, лингвистические задачи, презентации и др. [5]. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

«Поиск соответствий». Студентам дается задание на подбор соответствий. Метод можно использовать при изучении пословиц, частей речи, вида и времени глаголов, согласованных определений, синтаксиса, стилей речи и т.д. Можно составить примеры, содержащие несколько правильных ответов. Например, при изучении повелительного наклонения глаголов:

1. Не в свои сани	а) а честь смолоду.
2. Не рой яму другому,	б) люби и саночки возить.
3. Если хлебом и советом помогал ты человеку,	в) не кричи везде об этом, лучше память выбрось в реку.
4. Когда пьешь воду,	г) как велит тебе совесть.
5. Если не знаешь, что говорить,	д) лучше молчи.
6. Береги платье снову,	е) не садись.
7. Поступай так,	ж) помни об источнике.
8. Любишь кататься,	з) сам в нее попадешь.

После выполнения данной работы можно дать готовые ответы для самопроверки/ взаимопроверки и самооценки, а также задания на перевод, выделение союзов, подбор своих примеров.

При изучении согласованных определений:

1. Свободное	а) родственники
2. Мудрый	б) друзья
3. Домашнее	в) книги
4. Самостоятельная	г) девушка
5. Выходной	д) кофе
6. Горячий	е) день
7. Ответственная	ж) работа
8. Любимые	з) задание
9. Верные	и) дедушка

10. Близкие

к) время

Студенты должны указать все возможные варианты.

Ролевые / дидактические игры. Позволяют организовать познавательную продуктивно-творческую деятельность студентов, вовлечь каждого в творческий коммуникативно-познавательный процесс, в котором происходит его интеллектуально-эмоциональное развитие, развить индивидуальные способности. В процессе обучения русскому языку можно проводить ролевые игры, связанные с различными ситуациями:

- Встреча
- Прием
- Реклама
- Интервью
- Заказ
- Поездка и др.

Например:

1. Вы встретили своего одноклассника, с которым не виделись 2 года. О чем вы его спросите?
2. Летом к вам приезжает знакомый из другого города/ другой страны. Что вы ему порекомендуете?
3. Вы участвовали в научной конференции. Вас просят дать интервью. О чем вы расскажете?
4. Ваш друг хочет поступить в вуз, в котором вы учитесь. Что вы ему порекомендуете?

Можно предложить студентам разыграть ситуации по ролям, например:

1. Я и преподаватель.
2. Я и мой друг.
3. Я и наш участковый инспектор.
4. Я и работник сервиса.

В качестве дидактических лингвистических игр нами используются задания:

1. «Кто больше».
2. «Исключи лишнее».
3. «Кто я» и др.

«Цепочка». Варианты использования данного приема различны. Можно дать следующие задания:

1. Представьте, что вы находитесь на вокзале. Что вам нужно узнать? Задайте друг другу вопросы, используя вопросительные слова: когда? где? куда? как? почему? во сколько? откуда? сколько? какой? и др.

2. Продолжите рассказ «Сегодня 9-мая ...».

«Верно, неверно». Чаще всего мы используем данный прием, после того как студенты прослушали или прочитали текст. Например:

Прочитайте предложения. Соответствуют ли они содержанию текста?

Преподаватель заранее составляет задания по тексту, которые могут быть даны на слух или предъявлены на раздаточном материале / слайдах и др. в зависимости от уровня подготовленности группы. Слушая / читая каждое предложение, студенты определяют его соответствие содержанию изученного материала.

«5-минутное эссе». Свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Например, возможны варианты:

1. В чем для вас заключается счастье?
2. Что нового вы узнали сегодня?
3. Назовите свои сильные стороны.
4. Чем вам понравилось прочитанное произведение?

«Feedback». Проводится на заключительном этапе занятия. Каждый выражает свое мнение, отмечает, что ему понравилось/ не понравилось, было легким/ трудным / интересным, запомнилось и т.д.

Мы также используем различные приемы технологии развития критического мышления. Среди них: «мозговой штурм», «кластер», «кубик Блума», «инсерт», «толстые и тонкие вопросы», «ромашка Блума», «синквейн», «телеграмма», «снежный ком» и др.

Применение современных технологий и разработанных на их основе приемов и методов в процессе обучения русскому языку позволяет повысить мотивацию студентов, развить у них практические навыки, творческие способности, раскрыть их индивидуальные возможности, а в сочетании с классическими методами, средствами наглядности, использованием информационно-компьютерных технологий – повысить качество образования в целом.

Литература

1. Касьянова В.П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы международной научной конференции. – Уфа, 2011.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига, 1995.

3. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.

4. Туйчибаева Ш.Ш. Проблемы изучения русского языка как иностранного и пути их решения./ Востокведение 2 (2), 2020. – С. 120 – 127.

5. Туйчибаева Ш.Ш. Возможности применения современных педагогических технологий и средств наглядности при обучении русскому языку.

World scientific research journal. 2023, 13 (1). – С. 126 – 140.

6. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза. – Ульяновск, 2011.