

O'QITUVCHINING INNOVATSION FAOLIYATI VA TEXNIKASI

Ahmadjonova Ma'muraxon Ne'matovna

Yursunbekov Ilhomjon Usmonbekovich

Eraliyeva Shirmonoy Nuraliyevna

Farg'ona shahar kasb-hunar maktabi o'qituvchilari

Annotatsiya. Ushbu maqola o'qituvchilar tomonidan o'quv tajribasini oshirish uchun qo'llaniladigan turli xil innovatsion o'qitish usullarini o'rganadi. Adabiyotlarni tahlil qilish, usullarni baholash va natijalarni muhokama qilish orqali ushbu maqola o'qitishda innovatsiyalarning ahamiyati va uning talabalarning ta'lim natijalariga ta'siri haqida ma'lumot beradi.

Kalit so'zlar: innovatsion o'qitish, ta'lim, faol ta'lim, talabalarni jalb qilish, pedagogika, texnologiyani rivojlantiruvchi ta'lim.

Yodlash va passiv o'rganish bilan ajralib turadigan an'anaviy ta'lim modeli tezda faol ishtirok etish, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini birinchi o'ringa qo'yadigan innovatsion o'qitish yondashuvlariga yo'l ochmoqda. Axborot osonlik bilan mavjud bo'lgan bugungi raqamli asrda o'qituvchilar nafaqat bilim berish, balki talabalarida o'rganish va moslashishga chanqoqlikni uyg'otish muammosiga duch kelmoqdalar. Bu qiziqish, ijodkorlik va hamkorlikni rag'batlantiradigan innovatsion o'qitish usullariga o'tishni talab qiladi. Ushbu maqolada biz zamonaviy o'qituvchilar tomonidan dinamik va boyituvchi o'quv muhitini yaratish uchun qo'llaniladigan turli xil tadbirlar va texnikalarni ko'rib chiqamiz.

Adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish turli fanlar va ta'lim darajalarida o'qituvchilar tomonidan muvaffaqiyatli qo'llanilgan innovatsion o'qitish strategiyalarining ko'pligini ochib beradi. Faol ta'lim texnikasi, bunday tarjima sinflar sifatida, muammo asoslangan ta'lim, va peer qo'llanma, chuqurroq kontseptual tushunish targ'ib va talaba jalb oshirish, ularning qobiliyati uchun Shuhrat qozongan. Bundan tashqari, texnologiyaning ta'limga integratsiyasi interaktiv ta'lim tajribalari, jumladan virtual simulyatsiyalar, onlayn hamkorlik vositalari va gamified ta'lim platformalari uchun yangi yo'llarni ochdi. Bundan tashqari, tadqiqot turli ta'lim uslublari va preferensiyalar murojaat turli o'qitish usullarini birlashtirgan muhimligini ta'kidlaydi, shunday qilib, ta'lim inclusivity va tenglik targ'ib.

Zamonaviy o'qituvchilarning innovatsion faoliyati va texnikasini o'rganish uchun sifatli tadqiqot yondashuvi qabul qilindi. Ma'lumotlar adabiyotlarni o'rganish, tajribali o'qituvchilar bilan suhbatlar va sinf mashg'ulotlarini kuzatish orqali to'plangan. Asosiy mavzular va naqshlar tematik tahlil orqali aniqlandi, bu o'qituvchilar tomonidan

talabalarning bilimlarini oshirish uchun qo'llaniladigan turli xil strategiyalarni har tomonlama tushunishga imkon berdi.

O'qitishdagi innovatsiyalar talabalarni jalb qilish va samarali o'rganishni rag'batlantirish uchun juda muhimdir. Bu erda o'qituvchilar o'z sinflariga kiritishlari mumkin bo'lgan ba'zi innovatsion tadbirlar va texnikalar:

Flipped Classroom: ushbu yondashuv o'quvchilarni darsdan tashqari yangi tarkibni video yoki o'qish orqali o'rganishni, so'ngra munozaralar, mashg'ulotlar va bilimlarni qo'llash uchun dars vaqtidan foydalanishni o'z ichiga oladi.

Loyihaga asoslangan ta'lim (PBL): PBL o'z hayotiga tegishli bo'lgan haqiqiy loyihalar ustida ishlaydigan talabalarni o'z ichiga oladi. Ushbu yondashuv tanqidiy fikrlash, hamkorlik va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Gamifikatsiya: o'yin elementlarini darslarga kiritish o'quvchilarning faolligi va motivatsiyasini oshirishi mumkin. O'qituvchilar o'rganishni yanada interaktiv va qiziqarli qilish uchun gamified viktorinalar, simulyatsiyalar yoki o'quv o'yinlaridan foydalanishlari mumkin.

Tabaqalashtirilgan ta'lim: o'quvchilar turli xil ta'lim uslublari va qobiliyatlariga ega ekanliklarini tan olib, o'qituvchilar turli xil tadbirlar, resurslar va baholash usullari orqali individual ehtiyojlarni qondirish uchun o'qitishni moslashtirishlari mumkin.

Hamkorlikda o'qitish: talabalarni vazifalar va loyihalar ustida birgalikda ishlashga undash jamoaviy ish, muloqot va tengdoshlarni o'rganishga yordam beradi. Fikrlash-juftlik, guruh muhokamalari va kooperativ o'quv faoliyati kabi usullar hamkorlikni osonlashtirishi mumkin.

Texnologiya integratsiyasi: ta'lim dasturlari, interaktiv doskalar, virtual haqiqat va onlayn platformalar kabi texnologiya vositalaridan foydalanish o'qitish va o'rganish tajribalarini oshirishi, ularni yanada interaktiv, qulay va qiziqarli qilishi mumkin.

Sokratik seminarlar: ushbu munozaraga asoslangan uslub talabalarni murakkab matnlar yoki masalalarni tanqidiy tahlil qilish va muhokama qilishni o'z ichiga oladi. O'qituvchi chuqur fikrlash va tushunishni rivojlantirish uchun suhbatni ochiq savollar bilan boshqarib, yordamchi vazifasini bajaradi.

Genius Hour/ Passion loyihalari: talabalarga mustaqil tadqiqotlar yoki ijodiy loyihalar orqali o'z qiziqishlarini amalga oshirishga imkon berish avtonomiya, qiziqish va o'rganishga bo'lgan muhabbatni kuchaytiradi. Talabalar o'z loyihalarini tengdoshlariga namoyish etishlari, hamkorlik va tengdoshlarning fikrlarini rag'batlantirishlari mumkin.

Rol o'ynash va simulyatsiyalar: rol o'ynash yoki simulyatsiya kabi immersiv tajribalar o'quvchilarga turli rollar yoki stsenariylarga qadam qo'yishga imkon beradi, empatiya, tanqidiy fikrlash va istiqbolli ko'nikmalarni rivojlantiradi.

Zehnllilik va SEL faoliyati: zehnllilik mashqlari, mulohaza yuritish va ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL) tadbirlarini o'quv dasturiga kiritish o'quvchilarga stressni

boshqarish, chidamlilikni oshirish va shaxslararo ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Ushbu innovatsion faoliyat va texnikani o'qitish amaliyotiga qo'shib, o'qituvchilar o'z o'quvchilarining turli ehtiyojlari va qiziqishlariga javob beradigan dinamik va qiziqarli o'quv muhitini yaratishi mumkin.

Natijalar o'qitishda innovatsiyalarning ahamiyati va uning talabalarning ta'lim natijalariga ijobiy ta'sirini ta'kidlaydi. O'qitishning innovatsion usullarini qo'llash orqali o'qituvchilar qiziqish, tanqidiy fikrlash va hamkorlikni rivojlantiradigan dinamik va rag'batlantiruvchi o'quv muhitini yaratishi mumkin. Bundan tashqari, texnologiyaning integratsiyasi talabalarning shaxsiy ehtiyojlari va imtiyozlarini qondiradigan shaxsiy o'quv tajribalarini yaratishga imkon beradi. Shu bilan birga, o'qitishning innovatsion usullarini, shu jumladan resurslardan foydalanish, o'qituvchilar uchun treninglar va o'zgarishlarga qarshilikni engish bilan bog'liq muammolarni tan olish juda muhimdir. Innovatsion o'qitish amaliyotini keng tatbiq etishni qo'llab-quvvatlash va barcha talabalar uchun sifatli ta'limdan adolatli foydalanishni ta'minlash uchun o'qituvchilar, ma'murlar va siyosatchilar o'rtasidagi hamkorlikdagi harakatlar zarur.

Xulosa va takliflar:

Xulosa qilib aytganda, innovatsion o'qitish faoliyati va texnikasi o'quv tajribasini oshirish va talabalarni tez o'zgaruvchan dunyoda muvaffaqiyatga tayyorlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. O'qituvchilar faol ishtirok etish, tanqidiy fikrlash va umrbod o'rganishga yordam beradigan innovatsion pedagogik yondashuvlarni o'rganish va amalga oshirishni davom ettirishlari kerak. Bundan tashqari, o'qitishning innovatsion usullarini samarali joriy etishni ta'minlash uchun o'qituvchilarning malakasini oshirish va qo'llab-quvvatlashga sarmoya kiritish zarur. Ta'limda innovatsiyalar madaniyatini rivojlantirish orqali biz o'qituvchilarga o'z o'quvchilarining to'liq salohiyatini ochib berish va qiziqish, ijodkorlik va mukammallikni ilhomlantiradigan transformatsion ta'lim tajribalarini yaratish imkoniyatini bera olamiz.

Adabiyotlar.

1. Kuysinov O.A. Improving the methodologies of raising the effectiveness of continuous education on the basis of ensuring content consistency/ Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. July, 2021 -7/1. 4-8.
2. Kuysinov O.A., Muslimov N.A. Theory and methods of organizing independent education in the training of teachers of vocational education. Monograph. T.: "Fan", 2009. - 92b.
3. O.H.Uzoqov The emergence of chaos International Journal of Advanced Academic Studies.18-03-2020 221- 223 bet
4. Muhidova O.N. (2021). Transversal competences as a result of student's modern world view formation. Current research journal of pedagogics. 3, 03 C. 64-69.