

УЛУЧШЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ГИСТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Юлдашева Нилуфар Бахтияровна
Абдуразакова Азизабону Бахтиеровна
Хусанов Темураббек Бобиржонович*

*Самаркандский государственный медицинский институт,
Республика Узбекистан*

Аннотация. Распространение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на современном этапе способствует совершенствованию педагогических технологий по гистологии, цитологии и эмбриологии с учетом потребностей медицинской науки и практики.

Ключевые слова: преподавание гистологии; дистанционное образование; медицинский вузов.

IMPROVEMENT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES DISTANCE LEARNING OF HISTOLOGY AT MEDICAL UNIVERSITY

Abstract. The spread of distance educational technologies and e-learning at the present stage helps to improve pedagogical technologies in histology, cytology and embryology, taking into account the needs of medical science and practice.

Key words: histology teaching; distance education; medical university.

В свете модернизации высшего медицинского образования формирование фундаментальных знаний принадлежит к числу актуальных проблем общей подготовки врачей. В связи с этим рассматриваются активные методы и формы обучения, описываются различные методики проведения интегрированных занятий с использованием клинических ситуационных задач. Большое внимание уделяется организации учебного процесса таким образом, чтобы деятельность самих студентов выступала главным источником для организации педагогического процесса. При этом педагог должен создавать условия для саморазвития студентов, осмысленного освоения ими основ профессиональной деятельности и развития профессионального сознания будущих врачей.

В системе высшего медицинского образования гистология с цитологией и эмбриологией имеет одно из первостепенных значений. Данная дисциплина закладывает основы морфофункционального подхода к формированию знаний о жизнедеятельности человека в норме и при патологии. Решение основных задач обучения гистологии должно привести к тому, чтобы будущий врач знал

структурно-функциональные характеристики клеток, тканей, органов и систем организма человека; определял закономерности их эмбрионального и постэмбрионального развития. На этой основе у студента формируются представления о функциональных, возрастных, защитно адаптационных изменениях органов и их структурных компонентов. Студент должен приобрести умения и навыки микроскопирования и диагностики органов, их тканей, клеток и неклеточных структур. На основе морфофункционального изучения составляющих организм человека структур будет формироваться у будущих специалистов понимание сущности и развития патологических состояний и болезней у человека. Преподавание гистологии, как и других дисциплин, на современном этапе проводится с использованием новых педагогических и информационных технологий. Развитие гистологической науки привело к глубокому пониманию строения и функций организма человека, особенностей его адаптации к различным воздействиям. Это вызвало увеличение объема учебной информации, которой должен овладеть студент. Все это привело к дальнейшей разработке и внедрению инновационных технологий в традиционный учебный процесс. Использование мульти-медийных технологий позволяет каждое положение лекции подкреплять демонстрацией с использованием цифровых микрофотографий гистологических срезов органов и тканей, а также соответствующих электроннограмм. При этом мультимедийные технологии позволяют использовать большое число демонстраций, что является затруднительным при использовании традиционных форм подачи демонстрации материала лектором. Существенным является и значительно более простая замена в презентациях демонстрационного материала при получении новых, более совершенных микрофотографий.

Роль инновационных технологий значительно возрастает при дистанционном обучении. Перспективным представляется создание и размещение на сайте кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии цифрового альбома «виртуальных» гистологических препаратов, в котором предусмотрена возможность произвольно менять поля зрения, увеличения, выбирать изучаемые объекты и делать их обозначения. Это дает возможность студентам самостоятельно работать не только в аудиториях, но и в любом удобном для них месте. Это позволит повысить их интерес к изучению дисциплины и качество получаемых знаний.

Предлагаются методики интерактивного профессионально-ориентированного обучения с помощью современных компьютерных средств, что позволяет усовершенствовать преподавание гистологии, цитологии и эмбриологии. Применение данной методики повышает уровень усвоения

материала и овладения навыками решения практико-ориентированных задач, анализа гистологических препаратов.

Не менее важным является самостоятельная подготовка студентов во внеаудиторное время, которая является вторым этапом усвоения теоретического материала. Эти знания студенты главным образом получают из учебников. Во многих медицинских вузах, в том числе и нашем, используется виртуальная учебная среда на базе системы управления обучением «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которое обеспечивает студентов доступом к электронным учебным материалам, позволяет организовывать и управлять самостоятельной работой и автоматизированным тестированием. Сотрудники кафедры имеют возможность обновлять учебно-методические материалы по всем разделам дисциплины на трех языках: узбекском, русском и английском. Возможности «Moodle» позволяют сделать максимально наглядным учебный материал в виде современных учебных таблиц и схем, изображений органов, фотографий гистологических препаратов и электронных микрофотографий, презентаций лекций. С помощью системы «Moodle» на кафедре внедрен тестовый контроль в обучающем и контролирующем режиме, который проводится online как на кафедре, так и дома.

Наше внимание привлекло то, что на некоторых кафедрах используется один из современных подходов, чтобы заинтересовать студента. Таким подходом является использование в образовательном процессе популярного среди современной молодежи сервиса с элементами социальной сети Instagram. Instagram базируется на распространении и обмене фотографиями. Созданный инстаграм-канал «Histology» позволяет в интересной форме подачи информации распространять и делиться со студентами изображениями гистологических структур, при этом названия структурных компонентов подаются также и на английском языке. Таким образом создаются условия для изучения гистологии, цитологии и эмбриологии даже тогда, когда студенты этого не планируют. Кроме этого, студенты изучают английскую гистологическую терминологию.

Глобальная кризисная трансформация, вызванная пандемией COVID-19, в корне изменила стандарты и радикально обновила систему образования во всем мире. Глобальные риски становятся новым вызовом для современных образовательных учреждений. В сложившейся в связи с этим ситуации подтверждена своевременность обучения при помощи информационных, электронных технологий с помощью интернета и мультимедиа. Отличительной чертой образования XX века становится повсеместное распространение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (Electronic Learning, E-learning).

Новые условия деятельности медицинских вузов определили новые проблемы и задачи, которые предстоит решать в настоящее время. В частности, представляется важным детализировать учебный материал для практических занятий. Он должен быть дополнен сведениями, которые помогут студенту освоить структурную организацию органов и тканей. Возможно, что наряду с видео лекциями следует создавать видеоматериалы для практических занятий с подробным объяснением сложных моментов темы. Для лучшего освоения гистологических препаратов на платформе moodle.sammu.uz имеются видеоматериалы с объяснением гистологических структур при малом и большом увеличении микроскопа.

Вывод. Таким образом, совершенствование педагогических технологий по гистологии, цитологии и эмбриологии будет продолжаться на современном этапе с учетом потребностей медицинской науки и практики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Диндяев С.В. Методика интерактивного профессионально-ориентированного обучения студентов гистологии, эмбриологии и цитологии с помощью компьютерных средств / С.В. Диндяев // Вестник Ивановской медицинской академии. - 2012. - Т. 17, № 1. - С. 55-58.
2. Малик Ю.Ю. Достижения, требования и проблемы во время преподавания гистологии, цитологии и эмбриологии / Ю.Ю. Малик, Т.А. Семеник, Н. П. Пентелейчук // Репозиторий ГрГМУ.
3. Подгрушная Т. С. Определение наиболее значимых для студентов технологий обучения в медицинском вузе / Т. С. Подгрушная, И. Н. Протасова, Н.П. Осипова // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2019. - № 2 (34). - С. 67-73.
4. Рыхлик С. В. Современные подходы к преподаванию гистологии, цитологии и эмбриологии / С.В. Рыхлик // Вісник проблем біології і медицини. - 2014. - Вип. 3, Том 2 (111). - С. 70-74.
5. К вопросу преподавания базовых дисциплин в свете модернизации медицинского образования / Ж.К. Смаилова, Р. Р. Олжаева, А. Р. Алимбаева [и др.]//Наука и Здравоохранение. Медицинское образование. - 2018. - № 5 (Т. 20). - С. 176-183.