

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Айжан Муминова Пулатхановна

Общеобразовательная школа № 3 города Янгюль

Аннотация: В этой статье рассматривается интеграционный метод преподавания в начальной школе, его особенности, преимущества и проблемы. В исследовании обобщена существующая литература, проанализированы различные методы внедрения и представлены выводы, основанные на эмпирических результатах. Также включены выводы и предложения для будущей практики.

Ключевые слова: Интеграционный метод, начальное образование, междисциплинарное преподавание, вовлечение учащихся, совместное обучение, разработка учебной программы

Интеграционный метод преподавания все чаще применяется в начальной школе для повышения вовлеченности учащихся и содействия более глубокому пониманию предмета. Этот педагогический подход объединяет несколько предметов в единый учебный процесс, способствуя развитию критического мышления, креативности и сотрудничества между учащимися. Целью данной статьи является изучение особенностей метода интеграции, его применения в начальной школе и его влияния как на учащихся, так и на педагогов.

Концепция интегрированного обучения основана на педагогических теориях, которые пропагандируют целостный опыт обучения. Прогрессивная образовательная модель Джона Дьюи и теория множественного интеллекта Говарда Гарднера обеспечивают теоретическую основу для интеграции. Исследования показывают, что интегрированное обучение может способствовать когнитивному развитию, повысить уровень удержания учащихся и привить им любовь к учебе.

Такие исследования, как исследования Бина (1997) и Дрейка и Бернса (2004), подчеркивают эффективность интегрированных учебных программ в развитии навыков критического мышления и повышении мотивации учащихся. Однако в литературе также отмечаются такие проблемы, как жесткость учебной программы, подготовленность учителей и трудности с оценкой.

В этом исследовании используется смешанный подход, сочетающий качественные и количественные методы сбора данных. Опросы и интервью с учителями начальных классов, а также наблюдения в классе позволяют получить качественную информацию. Количественные данные собираются с помощью

результатов стандартных тестов и показателей успеваемости учащихся до и после внедрения интегрированных методов обучения.

Интеграционный метод преподавания в начальной школе предполагает сочетание различных предметов и опыта обучения для создания более целостного образовательного подхода. Этот метод позволяет отказаться от изолированного преподавания предметов и сделать процесс обучения более значимым и актуальным для учащихся. Вот некоторые ключевые особенности и преимущества интеграционного метода:

Ключевые особенности

Тематическое обучение:

- Предметы организованы по темам, которые выходят за рамки традиционных предметных границ.

- Например, такая тема, как "окружающая среда", может включать в себя естественные науки (экосистемы), социальные исследования (воздействие человека), лингвистику (чтение и письмо по экологическим вопросам) и математику (анализ статистических данных о загрязнении окружающей среды).

Обучение на основе проектов:

- Учащиеся участвуют в проектах, которые требуют от них применения знаний и навыков из нескольких дисциплин.

- Проекты поощряют сотрудничество, критическое мышление и решение проблем.

Совместное обучение:

- Преподаватели из разных предметных областей работают вместе над планированием и проведением уроков.

- Это способствует более взаимосвязанному подходу к обучению и помогает учителям моделировать командную работу учащихся.

Взаимодействие в реальном мире:

- Уроки разработаны таким образом, чтобы они были связаны с реальными проблемами и приложениями.

- Это помогает учащимся понять важность того, что они изучают, и как это применимо за пределами аудитории.

Обучение, ориентированное на учащихся:

- Акцент делается на активное обучение, при котором учащиеся принимают активное участие в своем образовании.

- Это может включать групповую работу, дискуссии, практические занятия и независимые исследования.

Развитие междисциплинарных навыков:

- Особое внимание уделяется таким навыкам, как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество.

- Учащиеся учатся видеть связи между различными областями знаний и применять полученные знания в различных контекстах.

Преимущества

Повышенная вовлеченность:

- Студенты более вовлечены и мотивированы, когда обучение актуально и связано с их интересами и опытом.

- В интегративных методах часто используются интерактивные и практические занятия, которые могут быть более увлекательными, чем традиционное обучение на основе лекций.

Более глубокое понимание:

- Видя связи между различными предметами, учащиеся развивают более глубокое и всестороннее понимание концепций.

- Они учатся критически относиться к тому, как различные идеи пересекаются и влияют друг на друга.

Улучшается удержание информации:

- Когда учащиеся видят значимость своих знаний и активно вовлекаются в процесс, они с большей вероятностью запоминают информацию.

- Интеграция способствует использованию различных органов чувств и стилей обучения, что может способствовать запоминанию и пониманию.

Подготовка к будущему обучению.:

- Метод интеграции помогает учащимся развить навыки, которые важны для непрерывного обучения и достижения успеха в 21 веке, такие как адаптивность, умение решать проблемы и способность к совместной работе.

Целостное развитие:

- Этот подход поддерживает развитие ребенка в целом, обеспечивая академический, социальный и эмоциональный рост.

- Он признает, что обучение - это не только получение информации, но и развитие личности.

Стратегии реализации

Составление учебной программы:

- Учителя разрабатывают учебный план, чтобы выявить естественные связи между предметами.

- Для этого могут быть задействованы подразделения планирования, которые объединяют несколько дисциплин и соответствуют стандартам.

Профессиональное развитие:

- Постоянное обучение и поддержка учителей для развития навыков совместного планирования и интегративных стратегий обучения.

- Для содействия обмену идеями и ресурсами могут быть созданы профессиональные учебные сообщества.

Интеграция оценки:

- Использование междисциплинарных тестов, которые оценивают понимание учащимися различных предметов.
- Примеры включают портфолио, презентации и отчеты по проектам, которые требуют от учащихся обобщения и применения полученных знаний.

Гибкое расписание:

- Школы могут использовать гибкое расписание, чтобы уделять больше времени междисциплинарным проектам и мероприятиям.
- Это может помочь обеспечить глубину и широту интегрированного обучения.

Таким образом, интеграционный метод преподавания в начальной школе направлен на создание взаимосвязанного и актуального учебного процесса, который способствует вовлечению учащихся, глубокому пониманию и развитию необходимых навыков. Разрушая традиционные барьеры между предметами, этот подход помогает подготовить учащихся к сложностям современного мира.

Метод интеграции способствует созданию динамичной и инклюзивной среды обучения. Разрушая традиционные предметные барьеры, он позволяет учащимся устанавливать значимые связи и применять свои знания в реальных условиях. Однако успех этого метода зависит от нескольких факторов, включая подготовку преподавателей, гибкость учебной программы и наличие ресурсов.

Одной из основных проблем является необходимость тщательного планирования и сотрудничества между преподавателями. Программы повышения квалификации, ориентированные на междисциплинарные стратегии преподавания, имеют решающее значение. Кроме того, для внедрения комплексного подхода необходима административная поддержка и корректировка учебных программ.

Выводы и предложения:

Интеграционный метод преподавания имеет значительные перспективы для улучшения начального образования. Он не только способствует академической успеваемости, но и поддерживает целостное развитие учащихся. Чтобы извлечь максимальную пользу, школы должны инвестировать в программы подготовки учителей, поощрять совместное планирование и обеспечивать адаптацию учебной программы к междисциплинарным подходам. Дальнейшие исследования могли бы способствовать изучению долгосрочного воздействия на успеваемость учащихся и разработке наилучших практик для различных образовательных контекстов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аронова С. В. Интеграция художественного и логического в процессе формирования метапредметных компетенций на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 65–68.
2. Ахметбекова Р. Р. Интеграция предметов – одно из условий формирования познавательной активности школьников // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 14–16.
3. Бочкова Н. В. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 43–49.
4. Волкова М. В. Интеграция технологий проблемного обучения и морального выбора в формировании личности школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2010. – № 3(67), ч. 2. – С. 62–67.
5. Гершунский Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. – М. : Флинта, 2003. – 768 с.
6. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 448 с.
7. Дьюи Д. Реконструкция в философии. Проблемы человека. – М. : Республика, 2003. – 494 с.
8. Золотова Т. А. Интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности как механизм обеспечения всестороннего развития обучающихся // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 41–46.
9. Клименко И. В., Гуня Р. В. Методические рекомендации для педагогов и психологов. Интегрированный урок как современная образовательная технология. – Тирасполь : Ликрис, 2014. – 42 с.