

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Кудратова Гулрух Иззатуллаевна*

*преподаватель кафедры русского языка и литературы*

*Узбекско-финского Пед.Института*

*Улмаскулова Азиза*

*Кудратова Одина*

**Аннотация.** В этой статье рассматривается роль исследовательской деятельности студентов в содействии личностному развитию в образовательном пространстве. В ней рассматривается, как участие в исследованиях развивает критическое мышление, самоэффективность и внутреннюю мотивацию, способствуя целостному развитию студентов. В исследовании используется смешанный подход, сочетающий количественные опросы и качественные интервью, для анализа влияния исследовательской деятельности на развитие личности студента. Результаты указывают на значительную положительную корреляцию между вовлеченностью в исследовательскую деятельность и различными аспектами личностного роста, что позволяет предположить, что интеграция научных исследований в образовательные программы может быть важной стратегией для улучшения развития учащихся.

**Ключевые слова.** Студенческие исследования, развитие личности, образовательное пространство, критическое мышление, самоэффективность, внутренняя мотивация, целостное развитие.

Современная образовательная парадигма все больше подчеркивает важность развития не только академических знаний, но и личностных и социальных компетенций учащихся. Исследовательская деятельность была признана мощным средством достижения этой двойной цели. В этой статье исследуется, как вовлечение студентов в исследовательскую деятельность может служить средством самореализации их личности, тем самым обогащая образовательный опыт. Это исследование, посвященное многогранному воздействию исследовательской деятельности, призвано дать представление о том, как образовательные учреждения могут лучше способствовать личностному развитию наряду с академическими достижениями.

В этом исследовании используется смешанный подход, сочетающий количественные и качественные данные для проведения всестороннего анализа. Количественный компонент включает опрос, проведенный среди 200 студентов

бакалавриата по различным дисциплинам, с целью оценки их участия в исследовательской деятельности и предполагаемого личностного развития. Качественный компонент включает в себя углубленные интервью с 20 студентами, которые активно участвовали в исследовательских проектах. Данные опроса анализируются с использованием статистических методов для выявления корреляций, в то время как стенограммы интервью подвергаются тематическому анализу для получения более подробной информации.

Исследовательская деятельность играет важную роль в образовательном развитии и личностном росте учащихся. Она предоставляет студентам уникальную возможность углубиться в изучение предметов, развить навыки критического мышления и развить чувство автономии и самоэффективности. Вот подробный обзор того, как исследовательская деятельность способствует реализации личности в образовательном пространстве:

Развитие критического мышления и аналитических способностей.

Участие в исследованиях требует от студентов анализа информации, оценки источников и выработки аргументов. Этот процесс развивает их способность мыслить критически и независимо, что важно для личностного и академического роста.

Развитие креативности и инноваций.

Научные исследования побуждают студентов изучать новые идеи, экспериментировать с различными методами и находить инновационные решения проблем. Этот творческий процесс жизненно важен для самовыражения и интеллектуального развития.

Повышение эффективности самостоятельного обучения

Исследовательские проекты часто требуют от студентов проявления инициативы, умения распоряжаться своим временем и работать самостоятельно. Такой подход к самостоятельному обучению укрепляет уверенность в себе и развивает чувство ответственности, способствуя развитию зрелой и независимой личности.

Улучшение навыков общения

Представление результатов исследований, будь то в виде письменных отчетов или устных презентаций, помогает студентам усовершенствовать свои коммуникативные навыки. Четкое и эффективное изложение сложных идей имеет решающее значение для личного и профессионального успеха.

Развитие навыков совместной работы.

Многие исследовательские проекты предполагают сотрудничество со сверстниками, наставниками и экспертами. Такая среда для совместной работы учит студентов ценить командную работу, сотрудничество и эффективное

межличностное общение, которые являются важными аспектами личностного развития.

#### Поощрение этического и нравственного развития

Исследования часто связаны с этическими соображениями, что побуждает студентов задуматься о моральных последствиях своей работы. Такие размышления помогают выработать прочные этические принципы, которые являются важнейшим компонентом всесторонне развитой личности.

#### Обеспечение чувства выполненного долга

Успешное завершение исследовательского проекта дает студентам чувство достижения и гордости. Это достижение повышает самооценку и мотивирует их к достижению дальнейших академических и личных целей.

#### Содействие обучению на протяжении всей жизни.

Научные исследования развивают любознательность и страсть к знаниям, которые могут сохраниться на всю жизнь. Прививая любовь к учебе, исследовательская деятельность обеспечивает дальнейший рост и развитие личности учащихся за пределами формального образования.

#### Практическая реализация в образовательных учреждениях

Чтобы эффективно интегрировать исследовательскую деятельность в образовательное пространство, учебные заведения могут использовать несколько стратегий:

- Включение исследовательских проектов в учебную программу : Включение исследовательских проектов в учебную программу гарантирует, что все учащиеся будут иметь возможность заниматься исследованиями.

- Предоставление ресурсов и поддержки : Предоставление доступа к исследовательским материалам, лабораториям и наставничеству помогает студентам успешно проводить свои исследования.

- Поощрение междисциплинарных исследований: Продвижение исследований, охватывающих несколько дисциплин, может стимулировать творчество и инновационное мышление.

- Отмечайте и демонстрируйте исследования : Организация таких мероприятий, как исследовательские ярмарки, презентации и публикации для демонстрации студенческих работ, поощряет участие и признание.

Исследовательская деятельность является мощным средством реализации личности студентов в образовательном пространстве. Она не только повышает академические навыки, но и вносит значительный вклад в личностный рост и развитие студентов. Развивая критическое мышление, креативность, самостоятельное обучение, коммуникацию, сотрудничество, осознание этических норм и чувство выполненного долга, исследовательская деятельность

помогает формировать всесторонне развитых, уверенных в себе и способных людей, готовых решать задачи будущего.

### Выводы и предложения

В заключение, это исследование демонстрирует, что исследовательская деятельность учащихся играет решающую роль в реализации личностного развития в образовательном пространстве. Чтобы в полной мере использовать потенциал научных исследований для личностного роста, образовательные учреждения должны учитывать следующие рекомендации:

- Интегрировать возможности научных исследований в учебные планы бакалавриата по всем дисциплинам.
- Предоставьте необходимые ресурсы и поддержку исследовательским инициативам студентов.
- Поощряйте совместные исследовательские проекты, способствующие взаимному обучению и наставничеству.
- Создавайте платформы для демонстрации и обсуждения результатов своих исследований студентами.
- Постоянно оценивайте и адаптируйте исследовательские программы для удовлетворения меняющихся потребностей студентов.

Реализуя эти стратегии, образовательные учреждения могут создать среду, в которой исследовательская деятельность не только расширяет академические знания, но и вносит значительный вклад в личностное развитие учащихся.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Определение границ применения исследовательского метода учения на основе оценки уровней сформированности исследовательских умений и способностей учащихся / В. И. Андреев // Воспитание познавательной активности и самостоятельности школьников. Ученые записки КГПИ. – Казань : Татар. кн. изд-во, 1975. – С. 67–86.
2. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : методические рекомендации для учащихся и педагогов / М. Н. Арцев // Управление современной школой. Завуч. – 2005. – № 6. – С. 14–29.
3. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. И. Шашенкова. – Ижевск : ИЦПКПС, 2001. – 98 с.
4. Леонтович, А. В. Концептуальные основания модели организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 63–71.
5. Обухов, А. С. Исследовательская позиция личности / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 61–75.

6. Поддяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. – 2006. – № 4. – С. 51–58.

7. Проказова, О. Г. Из опыта организации исследовательской деятельности учащихся (для руководителей, педагогов образовательных учреждений) : методические рекомендации / О. Г. Проказова. – Волгоград : Учитель, 2002. – 23 с.

8. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М. : Ось–89, 2006. – 480 с