

## НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНОЕ И СВОЕВРЕМЕННОЕ ОПОВЕЩЕНИЕ

*Джумакулова Камила Абдурахмановна*  
*преподаватель кафедры “Планирования и управления ГСЧС”*  
*Института гражданской защиты*  
*при Академии МЧС Республики Узбекистан*

**Аннотация:** Одним из главных мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является своевременное оповещение населения об опасности, о создавшейся в обстановке в зоне опасности, а также информирование о правильном поведении в условиях чрезвычайных ситуаций. Очень важным фактором на первичном этапе развития ЧС является четкая, оперативная, краткая и информативная работа системы локального оповещения о возникновении ЧС. Своевременное и качественное оповещение способствует значительному сокращению, а иногда и полному исключению жертв и материального ущерба.

В статье обращается внимание на соблюдение всех мер пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях (в частности, в школах) и своевременное доведение информации о пожаре и эвакуации участников образовательного процесса, соблюдая выявленные рациональные параметры при составлении сообщений имеет высокую эффективность организации безопасности. Иными словами, ущерб от той или иной чрезвычайной ситуации сводится к минимуму.

**Ключевые слова:** чрезвычайная ситуация, защита населения, своевременное оповещение, доведение информации, организация безопасности, правильное поведение, сокращение человеческих жертв, материальный ущерб.

Существует множество постоянных факторов внешней среды, влияющих на безопасность участников образовательного процесса. Их влияние, как правило, носит вредный характер воздействия на человека и не является непосредственной угрозой здоровью, т.е. опасностью. К сожалению, людям свойственно быстро забывать негативные эмоции, ранее вызванные происшествиями или авариями. Чтобы свести к минимуму опасные поражающие факторы источника чрезвычайной ситуации (далее ЧС), воздействующие на учеников в школах и их сотрудников, следует ни в коем случае не забывать о превентивных методах защиты и организации безопасности в местах повышенного скопления людей, каковыми являются образовательные учреждения различного уровня. Одним из главных мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

является своевременное оповещение населения об опасности, о создавшейся в обстановке в зоне опасности, а также информирование о правильном поведении в условиях чрезвычайных ситуаций [1].

Очень важным фактором на первичном этапе развития ЧС является четкая, оперативная, краткая и информативная работа системы локального оповещения о возникновении ЧС. Своевременное и качественное оповещение способствует значительному сокращению, а иногда и полному исключению жертв и материального ущерба. Также важной частью оповещения, является качественное взаимодействие всех видов оповещения (оповещение с помощью громкоговорителей, экранов типа “бегущая строка” и т.д.). Необходимость этого взаимодействия возникает в связи с тем, что использование лишь одного вида оповещения не дает гарантии о доведении информации об угрозе ЧС до всех участников учебного процесса, попадающих в зону возможной ЧС. Другими словами, оповещение необходимо рассматривать как единую, целостную систему [3].

Наиболее часто случающимися ЧС (в общем объеме происшествий) в школах являются пожары в учебных классах, лабораториях и обрушения зданий. Стоит обратить внимание на то, что далеко не всегда общеобразовательные учреждения отвечают требованиям безопасности, в том числе и пожарной.

Актуальность проблем пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях (в частности, в школах, лицеях) обусловлена тем, что, несмотря на все принимаемые меры по предупреждению возгораний, таковые случаются с удручающей регулярностью. В отдельных трагических случаях чрезвычайные происшествия становятся причиной смерти людей. В связи с этим, необходимы дополнительные меры для обеспечения пожарной безопасности, и, прежде всего, в классах, где обучаются ученики, лабораториях и на территориях, прилегающих к ним (предприятия общественного питания, столовые, школьные площадки, спортивные и культурно-зрелищные сооружения на территории общеобразовательных учреждений), где учащиеся и преподаватели проводят значительную часть своего времени [2].

Чтобы снизить уровень опасности в таких учреждениях, принимаются различные меры государственной политики по обеспечению пожарной безопасности общеобразовательных учреждений. Целенаправленная работа по обеспечению безопасности общеобразовательных учреждений осуществляется Министерством высшего и средне-специального образования Республики Узбекистан. Также обращается внимание на необходимость ежегодно проводить мониторинг готовности образовательных учреждений к новому учебному году в соответствии с требованиями Министерства народного образования Республики, отделами и отделениями пожарной безопасности городов и районов. Вся система

пожарной безопасности и эвакуации людей должна быть взаимосвязанной между общеобразовательным учреждением (в данном случае школой) и пожарной охраной. Оповещение и управление эвакуацией людей при пожаре должно осуществляться следующими способами, а лучше их комбинацией:

- подачей звуковых и (или) световых сигналов во все помещения здания с постоянным или временным пребыванием людей;
- трансляцией текстов о необходимости эвакуации, путях эвакуации, направлении движения и других действиях, направленных на обеспечение безопасности людей; трансляцией специально разработанных текстов, направленных на предотвращение паники и других явлений, усложняющих эвакуацию;
- размещением эвакуационных знаков безопасности на путях эвакуации; включением эвакуационных знаков безопасности;
- включением эвакуационного освещения;
- дистанционным открыванием дверей эвакуационных выходов (например, оборудованных электромагнитными замками);
- связью пожарного поста, диспетчерской с зонами пожарного оповещения [5].

Актуальным является оснащение общеобразовательных учреждений автоматическими пожарными системами, так как им достаточно всего одной минуты для передачи сигнала о пожаре в единую дежурно-диспетчерскую службу. После такого оповещения, сигнал в автоматическом режиме перенаправляется на прямую в пожарную часть, которая расположена ближе всех к объекту [4].

По статистическим данным, при возникновении ЧС, человек затрачивает значительное время для принятия правильного решения, находясь в шоковом состоянии. К тому же значительно увеличивается время вызова специальных подразделений, так как получатель информации сначала по мобильному телефону или иным средствам связи должен позвонить по номеру 101, 1050 или же 112. Также определенные сложности составляют восприятие сообщений и инициирование у участника учебного процесса (ученика или преподавателя) правильных реакций на сообщения о ЧС. И основная сложность заключается в нерациональности выбранных параметров сообщений. В связи с отсутствием в настоящее время соответствующих методических подходов, выявление рациональных параметров сообщений для оповещения участников учебного процесса при ЧС является актуальным [6].

Один из нерациональных параметров текстового сообщения – это сложность смысловых блоков текстовых сообщений, их доступность для правильного восприятия и осмысления. Учитывая разницу в интеллектуальных



способностях и багаже знаний оповещаемых, сообщение должно быть максимально простым в понимании, как для преподавательского состава, так и для учащихся всех возрастов.

Важной составляющей является то, что сообщение должно состоять из двух блоков: описательного, дающего необходимую информацию о чрезвычайной ситуации, и предписывающего, целью которого является регламентация последующих действий школьника (преподавателя). Вполне очевидно, что описательные блоки для различных ЧС не будут иметь большие различия в сложности. Однако предписывающие блоки могут повлечь за собой те или иные сложности в процессе реализации, как например, предписания “провести герметизацию помещения”, “изготовить ватно-марлевую повязку и смочить её 2% раствором соды” и т.п.

Наконец, немалую важность несет лаконичность сообщения и необходимость выделения в нём наиболее существенной информации. Другими словами, сообщение должно быть максимально коротким, но в тоже время давать максимальное количество полезной информации о ЧС.

Определенная комбинация конкретного объема сообщения, количества и сложности его смысловых блоков, при котором минимален риск поражения учащихся школ и преподавателей при реализации действий по защите в ЧС и считается рациональным для конкретных значений контролируемых факторов. Таким образом, в зависимости от типов ЧС с конкретными вариантами обстановки и от характеристик реципиентов (получателей) информации выявляются следующие рациональные параметры сообщения для каждого типа ЧС [5]:

1. Минимальная сложность смысловых блоков (простота для восприятия и осмысления);

2. Наличие двух смысловых блоков (описательного и предписывающего блоков);

3. Минимальный объем сообщения.

Выводы: итак, при соблюдении всех мер пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях (в частности в школах) и своевременным доведением информации о пожаре и эвакуации до участников образовательного процесса, соблюдая выявленные рациональные параметры при составлении сообщений, организация безопасности имеет высокую эффективность. Иными словами, ущерб от той или иной чрезвычайной ситуации сводится к минимуму.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан от 17 августа 2022 года “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
2. Закон Республики Узбекистан от 30 сентября 2009 года “О пожарной безопасности”.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №601 от 8 августа 2007 года “О создании и развитии автоматизированной системы оповещения и информирования населения Республики Узбекистан об угрозах или возникновении чрезвычайных ситуаций”.
4. Безопасность образовательных учреждений // Аналитический вестник № 8 (420). 2011. С.78-84.
5. Верескун А.В., Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Применение современных информационно-коммуникационных технологий в решении задачи минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма, Научный публицистический сборник “Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций”. [Текст] / Всероссийский Институт научной и технической информации, Москва, 2013. выпуск №3. С. 76-79.
6. Овсяников А., В центре внимания – системы оповещения и информирования//“Гражданская защита”., 2014. №1. С.45-56.