

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи

*Военный институт информационных коммуникационных
технологий и связи*

Аннотация. Цель современной образовательной системы состоит в обеспечении учащихся доступом к самостоятельному овладению новыми знаниями. Метод проектов является одним из важнейших способов достижения данной цели, прописанной в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте нового поколения. Проектная деятельность выступает одной из форм организации самостоятельной работы учащихся, о необходимости и важности которой говорилось еще во времена античности. В работе раскрываются содержание и особенности организации самостоятельной работы, обучающихся в проектной деятельности, в связи с чем анализируются такие понятия как «метод», «самостоятельная работа», «метод проектов». Раскрыта сущность метода проектов, отмечено, что с помощью применения данного метода реализуется системно-деятельностный подход к обучению. Описываются этапы работы над проектом, а также большое значение отводится навыкам и умениям, формирующимся у школьников благодаря методу проектов - совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки, развивается творческое мышление, происходит приобретение умений учиться и приемов организации собственной деятельности. Приводятся классификации проектов как российский, так и зарубежных методистов. При применении данного метода меняется и роль учителя, который превращается в консультанта учащегося, а он, в свою очередь, становится активным субъектом учебной деятельности.

Ключевые слова: метод, метод проектов, проект, самостоятельная работа, системно-деятельностный подход, федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Abstract. The aim of the modern educational system is to provide students with access to independent knowledge acquisition. The project method is one of the most important ways to achieve this goal according to the Federal State Educational Standard. Project activity is one of the types of student independent work. The paper reveals the matter and features of the organization of independent work of students in project activities. Such concepts as “method”, “independent work”, “project method” are analyzed in the work. Project-based learning is essential for implementation of a system-activity approach to learning. The stages of work on the project are described

and great importance is given to the skills and abilities that are formed in the course of the project method such as communication and research skills, creative thinking, learning skills and methods of independent work organization. The paper provides an overview of project classifications by Russian and foreign methodologists. The change of the teacher's role in the classroom is highlighted since he acquires a role of an adviser whereas student becomes an active subject of educational activity.

Keywords: federal state educational standard, independent work, method, project, project method, system-activity approach.

Введение

Мысль о самостоятельности учеников в процессе обучения зародилась еще в античности. Такие древнегреческие философы как Платон, Аристотель, Сократ подчеркивали необходимость добровольного и самостоятельного овладения учащегося новыми знаниями, объясняя свою позицию тем, что развитие сознания и мышления происходит лишь при самостоятельной учебной деятельности. В отечественной методике идея о важности самостоятельности учащихся получила широкое распространение в середине XIX века в трудах Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского и А.И. Герцена. И в современную эпоху самостоятельной работе уделяется значительное внимание, поскольку необходимость учиться в течение всей жизни не исчезла и по сей день. Цель образовательной системы – формирование разносторонне развитой личности, которая способна реализовывать свой творческий потенциал, а также имеет необходимые навыки самообразования и самостоятельного изучения новой информации. Предпосылки к этому формируются в рамках самостоятельной работы учащихся. В нашей работе мы рассмотрим, какие навыки и умения развиваются в рамках метода проектов, как одного из способов организации самостоятельной работы учащихся, а также виды проектов и этапы работы над ними.

Материалы и методы

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г., образовательная деятельность должна организовываться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, согласно которому, задача школы – научить школьников учиться самостоятельно, а также осознавать ценность образования и самообразования. Данная задача реализуется с помощью самостоятельной работы учащихся.

В педагогической литературе содержится огромное количество определений понятия «самостоятельная работа». В отечественной методике широкое распространение получило определение Б.П. Есипова. Самостоятельная работа – это «такая работа, которая выполняется без непосредственного участия

учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий» [3, с.121].

Е.Г. Азимов и А.Н. Шукин определяют самостоятельную работу как особую творческую учебную деятельность, которая выполняется без непосредственного контакта с учителем или контролируемую им опосредованно. При этом ими отмечается, что задания, отобранные для самостоятельной работы, должны иметь активный и творческий характер, стимулировать самостоятельное решение учеников учебных задач. Данный вид деятельности повышает результативность процесса обучения и готовит учащихся к самостоятельному расширению собственных знаний [4, с.239].

Самостоятельная работа учащихся служит источником развития активной познавательной деятельности, мышления, памяти, воображения, а также способствует применению ранее полученных знаний на практике. Кроме того, в рамках самостоятельной работы у ученика формируются навыки планирования, самоанализа и самоконтроля, он становится активным субъектом учебной деятельности. На сегодняшний день существует множество подходов к организации самостоятельной работы на уроке. Широкое распространение получили следующие виды самостоятельных работ учащихся:

- работа с книгой;
- конструирование и моделирование;
- лабораторная работа;
- проверочная самостоятельная и контрольная работа;
- подготовка докладов, рефератов;
- выполнение индивидуально-групповых заданий;
- подготовка проектов [5, с.30].

Метод проектов

Исходя из вышеизложенной классификации, подготовка проектов является одной из форм организации самостоятельной работы учащихся. В отечественной методике она известна как «метод проектов». Прежде чем приступить к рассмотрению организации проектной деятельности необходимо ознакомиться с понятием «метод». Под методом понимается способы организации учебного процесса, при которых учащийся «может освоить ту часть социального опыта, которая необходима ему в жизни и задается содержанием каждого учебного предмета» [6, с.57].

Метод проектов зародился в 20-е годы XX века в США и первоначально был назван как метод проблем. Разработка данного метода принадлежит американскому философу и педагогу Дж. Дьюи, который считал необходимым

строить обучение на активной основе, при котором происходит усиление интереса учащихся к интересующим их проблемам [1, с.157]. В методике пользуется популярностью определение Е.С. Полат. Она понимает под методом проектов совместную деятельность учащихся и учителя, которая направлена на поиск решения проблемной ситуации [7, с.195].

В новом словаре методических терминов и понятий Е.Г. Азимова и А.Н. Щукина приводится следующее определение: метод проектов – это одна из технологий обучения, в основе которой лежит проблемно-ориентированный подход, и при которой детальная разработка проблемы завершается получением реального, практического результата, оформленного определенным образом [4, с.226].

В рамках проектной деятельности реализуется системно-деятельностный подход к обучению. Согласно данному подходу, активным субъектом педагогического процесса является ученик. При этом изменяется и роль педагога – он оказывает школьнику консультативную помощь, со стороны наблюдает за процессом работы. Важным условием реализации подхода является то, что в процессе деятельности у учащегося возрастает интерес к учебному предмету и рассматриваемой проблеме, а также развиваются навыки самообразования.

В основе учебных проектов лежит проблема, определяющая способы деятельности учащегося. Цель данного метода состоит в практическом применении учащимися ранее полученных знаний. Он пробуждает интерес учеников к определенным проблемам, поскольку полностью основывается на их интересах, следовательно, проектный метод имеет личностно-деятельную направленность. При использовании данного метода создаются условия для развития мышления, а также формирования у учащихся коммуникативных, исследовательских умений, навыков работы с источниками информации для поиска недостающих знаний.

Умения и навыки, формирующиеся в проектной деятельности

Отечественными методистами выделяются следующие умения и навыки, которые развиваются в рамках проектной деятельности:

- поисковые, а именно: умение выдвигать гипотезы, самостоятельно находить и запрашивать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, а также создавать идеи;
- рефлексивные, которые включают себя умения ставить реальные цели, прогнозирование итогов собственной деятельности, самостоятельная оценка результатов;
- умения и навыки работы в сотрудничестве, такие как умения взаимодействовать с партнером или группой;

- коммуникативные, среди которых выделяются умения вести дискуссию, инициировать взаимодействие, отстаивать свою точку зрения;
- презентационные, такие как артистические умения и развитие навыков монологической речи, уверенности, способность отвечать на вопросы, навыки создания презентаций и использования средств мультимедиа [8, с.28].

Этапы работы над проектом

Работа над проектом – это длительный творческий процесс, который состоит из последовательных этапов:

- мотивационный, в ходе которого учитель представляет проблемную ситуацию и создает позитивный мотивационный настрой у учащихся, а они в свою очередь выдвигают собственные предположения и идеи;
- планирующий (подготовительный), при котором учащимися самостоятельно или под контролем учителя определяются тема, цели и задачи проекта, разрабатывается план выполнения работ, осуществляется выбор источников информации;
- информационно-операционный, в ходе которого учащиеся непосредственно выполняют проект, а именно работают с отобранной литературой, проводят исследования и эксперименты. На данном этапе учитель наблюдает и координирует процесс;
- рефлексивно-оценочный, который включает оформление, подготовку презентации и непосредственно защиту проекта. Во время презентации происходит обсуждение и оценка результатов работы как учителем, так и самим учеником [9, с.303].

Виды проектов

Для успешного освоения метода проектов, необходимо знать, что проекты различаются по своей типологии и структуре и для их эффективного внедрения в учебный процесс требуется серьезная подготовка учителя. На практике учителя зачастую используют смешанные типы проектов, объединяя преимущества и особенности сразу нескольких видов работ. Проекты классифицируются в зависимости от ведущего вида деятельности, числа участников, продолжительности выполнения, характера взаимодействия между участниками и т.д. Поскольку в работах Е.С. Полат огромное влияние уделяется методу проектов при обучении, целесообразно рассмотреть ее классификацию проектов, которые подразделяются по таким признакам как:

- по методу, преимущественно используемым в проекте: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентировочный;
- по характеру координации: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный);

по характеру контактов: внутренний (региональный) и международный;
по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый;

по продолжительности проекта: краткосрочный, средней продолжительности, длительный;

по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания) и меж предметный проект [7, с.62].

В зарубежной методике классификация проектов производится в зависимости от видов использованных источников информации и способов ее обработки. В рамках данной классификации выделяются 6 видов проектов:

encounter projects – суть этого вида проектов состоит в том, что источником новых знаний выступает человек;

text projects – в этом методе источниками информации являются книги, газеты, журналы, справочная литература, видео- и аудиоматериалы;

correspondence projects – представляют из себя комбинацию первых двух типов проектов;

research and information projects – поиск информации осуществляется в библиотеке или сети Интернет;

survey projects – учащимся проводится исследование, опрос, а затем полученные данные анализируются [1, с.7].

Заключение

Проанализировав структуру метода проектов как способа организации самостоятельной работы учащихся, можно сделать вывод о том, что данный метод направлен на реализацию целей образовательного стандарта. Проектная деятельность имеет немало достоинств.

С помощью метода проектов происходит развитие критического мышления учащихся, поскольку в процессе подготовки проекта ученик анализирует и отбирает необходимую информацию, соответствующую содержанию его работы. Также метод проектов направлен на повышение познавательного интереса учащихся, их мотивации к обучению, ведь именно при работе над проектом у школьника есть возможность создавать и изучать то, что интересно для него самого.

Одним из неотъемлемых достоинств метода проектов является формирование у учащегося навыков самостоятельной работы, а также анализа, самоконтроля и планирования. Кроме того, при выполнении групповых или парных проектов происходит развитие коммуникативных способностей учащихся, навыков сотрудничества, работы в группе.

Безусловно, работа над проектом помогает улучшить навыки логического мышления, мотивирует и готовит учащихся к научно-исследовательской работе.

Данный процесс оказывает огромное влияние на развитие творческих способностей ребёнка. Ведь учащийся может использовать свою фантазию в полной мере для презентации конечного результата проектной деятельности.

Список литературы

1. Aken J., Berends H. Problem solving in organisations. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 169 p.
2. Pecore J.L. Curriculum and teaching dialogue. - North California: Information Age Publishing, 2019. - 328 p.
3. Степанова Е.С. Самостоятельная работа учащихся: историко – педагогический аспект // Философия и наука. – Екатеринбург: АМБ, 2014. - С. 118 – 123.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Горюнова А.А. Организация продуктивной самостоятельной работы школьников и студентов // Актуальные проблемы языка и культуры. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – С. 28-33.
6. Садовская И.Л. Методы обучения: новая концепция // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2007. - №4. – С. 56-61.