

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ВЕБКВЕСТОМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи

*Военный институт информационных коммуникационных
технологий и связи*

Аннотация. В статье описан высокий дидактический потенциал современных педагогических технологий и обоснована актуальность их использования в процессе преподавания иностранного языка. Освещена целесообразность использования информационных технологий в образовательном учреждении. Представлена методика работы с образовательным Вебквестом: этапность и алгоритм работы на занятии по иностранному языку. Приведен пример разработанного Вебквеста по теме «American Astronauts vs Russian Cosmonauts».

Ключевые слова: аутентичность, достижение, информатизация, интенсификация, мотивация, развитие УУД, реализация, технологизация.

Abstract. The high didactic potential of modern pedagogical technologies is described and the relevance of their use in the process of teaching a foreign language is substantiated in the paper. The expediency of using information technologies in an educational institution is highlighted. The method of working with educational Webquest is presented: stages and algorithm of work at a foreign language lesson. An example of a developed Webquest on the topic "American Astronauts vs Russian Cosmonauts" is given.

Keywords: authenticity, achievement, computerization, intensification, motivation, realization, technologization, UUD development.

Введение

В настоящее время постепенно вступает в Интернет-пространство и информационная методическая среда школы-спо-вуза, понятие относительно новое для российской методической науки. Современная методика преподавания английского языка изобилует разнообразными средствами и возможностями для создания мотивации учащихся, однако, к сожалению, не все школьники с успехом овладевают тем необходимым минимумом, обозначенным требованиями современной школы. Учитель английского языка сегодня не ограничивается материалами учебника и пытается наполнить образовательный процесс новым, красочным материалом, способным повысить интерес школьника, создать ситуацию общения, мотивировать учащегося на изучение новых грамматических конструкций, лексических единиц в созданной ситуации.

Мы живем в довольно быстро меняющемся мире с его сложностью, неопределенностью, невозможностью прогнозировать. Основным вызовом времени для всех сегментов жизнедеятельности человека, в т. ч. и для сферы образования, стала ситуация пандемии на фоне информационного давления, инноваций, кризисов и цифровой революции, движения валютного курса. Все участники образовательного процесса – обучающий и обучающийся – сейчас испытывают стресс, проявляющийся физиологическим и эмоциональным возбуждением, паникой, беспокойством, тревогой и приводящий к эмоциональному выгоранию. В силу этого все педагогическое сообщество находится в поиске наиболее эргономичной технологии для успешного продолжения образовательного процесса в учебных заведениях. Систематическое использование современных педагогических технологий в образовательном учреждении (ШКОЛА-СПО-ВУЗ) создает благоприятные условия для погружения в аутентичную языковую среду: все обучающиеся могут использовать информационные сети Интернет, создавать авторские ресурсы, а также общаться со сверстниками из других стран [1]. Они обладают высоким учебно-дидактическим потенциалом, что позволяет: 1) индивидуализировать процесс обучения иностранным языкам; 2) использовать индивидуальную, парную и групповую форму работы на уроке, т.е. делают процесс изучения иностранного языка более интерактивным и приближенным к ситуации реального общения; 3) формировать ключевые компетенции и определенные виды универсальных учебных действий (учебных умений); 4) достигать запланированные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету/дисциплине; 5) реализовывать требования, выдвигаемые новым ФГОС.

Особого внимания заслуживают технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, к которым относятся новые информационные (компьютерные) технологии. В этом плане целесообразность использования информационных технологий включает важные и главные методы направления:

1. Информатизация языкового образования
2. Технологизация учебного процесса.
3. Возможность интенсифицировать и индивидуализировать процесс обучения ИЯ.
4. Развитие УУД, (УД) творческих и проектных способностей обучающихся.
5. Перераспределение ролей субъектов учебно-воспитательного процесса.

Материалы и методы.

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме внедрения информационных (в том числе и Интернет-технологий) в процесс преподавания иностранного языка в образовательном учреждении, педагоги продолжают прибегать к использованию традиционных средств обучения. На мой взгляд, основными причинами игнорирования современных педагогических технологий являются недостаточное количество уроков в неделю, плохое техническое обеспечение образовательного учреждения, низкий уровень сформированности информационной компетенции субъектов образования, отсутствие методик работы, которые могли бы быть реально использованы в российских школах, техникумах или университетах. Вебквест является самым сложным учебным Интернет-ресурсом, объединяющим в себе компоненты других Интернет-ресурсов, целью которого является проведение электронного или онлайн-проекта. Это проблемное задание (problem-solving task) с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет [2, с. 101]. Этот метод обучения и контроля знаний, умений и навыков, отвечающий современным требованиям и особенностям образовательной среды, был разработан в 1995 г. профессорами государственного университета Сан Диего Берни Доджем и Томом Марчем. Новый метод быстро завоевал популярность как среди американских, так и среди европейских педагогов, а с конца 90-х годов прошлого столетия стал распространяться и в России [3]. При работе над разработкой и выполнением задания образовательного Вебквеста необходимо соблюдать определенную этапность работы. Алгоритм работы с образовательным Вебквестом представленный в статье имеет план-пошаговое исполнение. Алгоритм работы с образовательным Вебквестом. включает:

ШАГ 1. Подготовка. выбор темы, соответствующей интересам обучающихся.

ШАГ 2. Введение, описание и объяснение темы, формулировка задания, обсуждение предполагаемого результата работы над проектом.

ШАГ 3. Процесс, распределение и закрепление ролей, работа со списком веб-сайтов (создание собственного Хотлиста), отбор необходимого текстового и мультимедийного материала, оформление работы, подготовка к выступлению и защите проекта, презентация проектной работы и/или публикация результатов исследования в сети Интернет.

ШАГ 4. Оценка, оценивание результатов работы по критериям.

ШАГ 5. Подведение итогов подведение итогов выполнения задания, **анализ результатов**, рефлексия деятельности.

Приведем пример образовательного Вебквеста по теме «Inventions That Shook the World» на базе УМК «English-10-11» авторов В.П. Кузовлева и др. На

протяжении двух уроков запланирована проектная деятельность по теме *American Astronauts vs Russian Cosmonauts*.

Title of the unit: “Inventions That Shook the World”.

Title of the lesson: “American Astronauts vs Russian Cosmonauts”

Type of Webquest: Retelling / Creative task.

Introduction: The people always dreamed about space travelling and flying to different stars. In the 20th century this dream came true. First men in space were from the USSR and America. They became national heroes and true examples to follow. The Internet will give us an opportunity to discover the history of space exploration by the USSR and the USA. The result of your group work will be two web-sites about American astronauts and Russian cosmonauts.

Task: The class will be divided into two groups: the first will present the information about American astronauts, and the second - about Russian cosmonauts. The result of common work of two groups will be the web-site.

Don't forget to: 1. Use Hotlist; 2. Add the most important facts according to the topic; 3. Add different graphs: photos, pictures and so on; 4. Respect the united style; 5. Respect the limits established for the length (18-20 sentences).

Process:

Step 1. Divide the task between the members of you group. After getting the aspect to present find the necessary websites according to your topic. Make a list of websites, which can help you to do the task. Choose the most famous cosmonauts and fill the table:

. 1. *Famous cosmonauts*

a.	Name	
b.	Date of birth	
c.	Place of birth	
d.	Profession	
e.	Achievements	
f.	Interesting facts	

Step2. Make the Word document and copy the necessary information. Respect the limits established for the length. Write the title. The information should be presented logically. Download some graphs to illustrate the information. 151 **Step 3.** When you have found enough information, get together and make your wallpaper. It needs to be interesting. Write the title. Check your text according to the criteria. Prepare your report in groups. **Step 4.** Use the web-site <https://ru.wix.com> to create your own Internet page. Post the information. Don't forget to add graphical elements and to sign up. Check the information. **Step 5.** Put marks to each other using the following criteria. (Использование заранее разработанных критериев работы). **Conclusion:**

Congratulations! You have completed the task. Are you happy with the results of your group work? [4].

Заключение

Таким образом, использование информационных технологий, основанных на выполнении поисковых и проблемных заданий, способствует формированию ключевых компетенций, достижению запланированных Стандартом результатов обучения и развитию УУД. Образовательный Вебквест является альтернативой проекторной деятельности для реализации творческого потенциала и индивидуальных образовательных запросов на занятиях по иностранному языку. Интернет-сайт постоянно развивается, совершенствуя свою информационную методическую среду и внося внушительный вклад в формирование единой информационной методической среды в Российском Интернет-пространстве. При кажущемся преобладании информативной функции сайтов внутри единой информационной методической среды Интернет-пространства, важнейшей функцией является развитие умения ориентироваться в современном информационном пространстве, владеть комплексом информационных технологий, осуществлять грамотный поиск информации и строить на этой основе необходимую аналитическую базу.

Список литературы

1. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка: Теоретические вопросы обучения иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С.14 – 19.
2. Орехова, Ю. М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе / Ю.М. Орехова // канд. пед. наук 13.00.02. – Ярославль, 2018. – 270 с.
3. Нурмиева, Р. Р., Першина Н. О. Использование веб-квест технологий в обучении иностранным языкам / Р.Р. Нурмиева, Н.О. Першина // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – Т.2. – № 5. – 187 с.
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. П. “English 10-11”. М.: Просвещение, 2015г. – 235 с.
5. Полат Е. С. Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е.С. Полат – М., 2001. – С. 68 -75.