

## ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ЗА РУБЕЖОМ

*Юлдашева Гулжахон и Йулдашева Хилола*  
*Город Бешарикский район школа профессия №1*  
*Учитель Русский язык и литература*

**Аннотация:** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

**Ключевая слово:** процессе, детей, дошкольного, возраста, формированию, навыков.

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками. Однако, как показывает практика, процесс обучения русскому языку дошкольников не принес пока должных результатов в силу разных причин: – не разработана методика обучения дошкольников русскому языку с 4-х лет; – предложенные пособия рекомендуют изучение русского языка, начиная со старшей группы, но не разработана система занятий, составленных с учетом преемственности между детским садом и школой; – отсутствует должное методическое обеспечение; – нехватка специально подготовленных кадров.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык. Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста. Настоящее пособие призвано помочь родителям и воспитателям быть проводниками детей в мир двуязычия. Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и

навыков практического учета преемственности между детским садом и школой; – отсутствует должное методическое обеспечение; – нехватка специально подготовленных кадров.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

4. Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействуют решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников. По окончании обучения дети должны – в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях; – в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1–2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни. Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком. Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности: – весь курс обучения русскому языку должен быть ориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры; – в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать.

**ЗАНЯТИЕ;** Пальчиковая игра «С добрым утром!». 2. – Дети, все люди живут в домах (на экране или на доске изображение дома). Что это? – Это дом. – Дом какой? – Дом новый, большой. – В доме есть комнаты. Это прихожая. Какую мебель вы здесь видите? – Шкаф. – Да, это шкаф для одежды. А есть полки? – Да. – В доме есть комната, где мы отдыхаем, смотрим телевизор (показывает

комнату – зал – гостиная). Какая здесь мебель? – Диван, кресла, стол, тумбочка, телевизор. – Есткомната, где мы спим – спальня (показывает картинку). Что вы видите в спальне?

– Кровать, шкаф. – Есть комната, где мама готовит кушать и мы там едим (показывает картинку). Что вы видите? – Стол, стулья, холодильник, газовая плита. Воспитатель на разных столах расставляет картинки с изображением кухни, гостиной и спальни. – Самат, если ты хочешь кушать, куда пойдешь? Подойди к столику, где кухня (так же гостиная, спальня). 3. Пальчиковая игра «Мебель». 4. Физкультминутка «Три медведя». 5. Игра «Есть или нет». На первом столе картинки с изображением мебели, на втором – членов семьи.

– Самат, что на этом столе ты видишь (предметы мебели)? – А на том столе кто? – Бабушка, дедушка, мама, папа, девочка, мальчик, кошка, собачка. Показывает на первый стол: – Здесь есть мама (папа, собачка, стол, стул и т.д.)? – Нет (да). 6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 4.)

### Список литературы:

1. Асадуллин А.Ш. Учимся говорить по-русски. – Казань: Татар. кн. изд., 1983.
2. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев: Радянська школа, 1990.
3. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2000.
5. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. – Ленинград: Просвещение, 1990