

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Дильноза Садиева Хайруллоевна
Вобкентский район Бухарской области
Учитель русского языка ПТУ №1
+998919262906

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются проблемы чтения литературы на русском языке является весьма актуальной в профессиональной деятельности специалиста педагогического направления. Практические цели и задачи в различных видах речевой деятельности, изучение теоретических основ лексикографии, разработать систему уроков по использованию словарей в процессе обучения русскому языку. Методическое обеспечение использования орфографических словарей, основанных на развитии обучения речи и письменности.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность, эффективно осуществляется, обучения русскому языку, конкретные задачи, организованное обучение, словари, разработанная методика, будущей специальности, источник знания, учитель ориентируется, педагогическое наблюдение, запоминания новых слов, воплощаются, орфография, найти, проверить, подобрать слова, развития речи.

ВВЕДЕНИЕ

Новые тенденции мирового развития, предполагающие расширение профессионального общения и деловых контактов на международном уровне, стремительное внедрение в жизнь современного человека компьютеров, Интернета, новых средств телекоммуникации, качественно меняют труд и языковые потребности выпускников вуза педагогического направления. Профессиональная деятельность специалистов педагогического направления многопланова.

Она включает в себя художественно-организаторскую, художественно-педагогическую, художественно-творческую работу с людьми, требующую умения читать литературу по своей специальности, быстро овладевать новой информацией и применять в своей работе новейшие технологии, так как современные условия рыночных отношений, конкуренция диктуют эту необходимость. Чтение как «процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка», представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста.

Чтение с точки зрения мыслительных процессов протекает на различных уровнях: от умения понять содержание приблизительно до творческого прочтения, при котором читающий не только воссоздаёт ход мыслей автора, но и сравнивает, синтезирует прочитанное, принимает или отвергает основную мысль, реорганизует свою мысль или встаёт на новую точку зрения. Каждый вид чтения связан, следовательно, с решением определенных коммуникативных задач. В трудах А.Г. Казаковой раскрываются психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов.

Проблема чтения литературы на русском языке является весьма актуальной в профессиональной деятельности специалиста педагогического направления. Следует отметить, что вузы педагогического направления обладают значительными возможностями в формировании навыков чтения литературы на русском языке, которые имеются в циклах дисциплин общекультурной, психологопедагогической, социальной подготовки.

Материалы и методы

Подготовка к чтению эффективно осуществляется в процессе социально-психологических, психологопедагогических тренингов с использованием коллективных чтений и игровых методов.

В настоящее время никто не сомневается в том, что методика обучения иностранным языкам, в том числе русскому как иностранному, представляет собой самостоятельную научно-практическую дисциплину. В методике обучения русскому языку как иностранному определены цели, задачи, общие принципы, оценены и взяты на вооружение наиболее эффективные пути и приемы достижения поставленных целей.

Ее развитие характеризуется на современном этапе активным процессом уточнения уже разработанных общих положений с учетом результатов практического преподавания русского языка как в нашей стране, так и за рубежом, а также постоянным усвоением результатов, полученных в области смежных с методикой наук (дидактики, психологии, психолингвистики, педагогической лингвистики).

Стимулирующим фактором, оказавшим существенное влияние на разработку многих проблем методики, было выдвижение в качестве ведущего принципа активной коммуникативности. Под углом зрения этого принципа отдельные положения методики обучения русскому языку иностранцев оказались переосмысленными, заметно дополненными или решенными по-новому (например, вопрос о видах чтения, типологии учебных текстов и др.).

Практические цели и задачи в различных видах речевой деятельности могут быть достигнуты при условии, если, во-первых, студентами будет усвоен определенный объем языковых знаний (синтаксические структуры разных

уровней и лексические единицы) и, во-вторых, на основе этих знаний у студентов будут сформированы навыки и умения в разных видах и формах речевой деятельности. Конкретные задачи, решение которых приводит к достижению конечной цели, решаются в течение учебного года, цикла занятий, а также на отдельном занятии. Таким образом, основными особенностями обучения русскому языку учащихся-нефилологов в вузах Узбекистана являются следующие:

1. установка на формирование и развитие у учащихся навыков и умений в осуществлении всех видов речевой деятельности на материале языка будущей специальности учащихся;

2. необходимость учета функционально-стилевой дифференциации современного русского языка и ориентация преимущественно на научный функциональный стиль, его учебно-научную разновидность с целью выработки у учащихся умений правильного владения специальной лексикой вообще и терминологической в частности;

3. реализация принципа активной коммуникативности и учет внеязыковой компетенции учащихся, то есть приобретенных ранее или приобретенных непосредственно в ходе учебного процесса сведений из области специальности. Любое организованное обучение русскому языку как иностранному осуществляется на основе определенных средств обучения.

Современная методика включает в систему средств обучения и словари, прежде всего учебные. Методическая ценность любого словаря обуславливается тем, в какой мере он помогает в становлении языковой и речевой компетенции учащихся, то есть в формировании у них навыков и умений в рамках предусмотренных программой видов речевой деятельности.

Существующие терминологические словари предназначены главным образом для того, чтобы помочь студентам в осуществлении пассивных видов речевой деятельности. Такое положение, как не раз указывалось в научной литературе, находится в очевидном противоречии с изменившимися потребностями обучения студентов-нефилологов.

Для того чтобы учебные словари стали эффективным средством обучения, необходима тщательно разработанная методика их использования в учебном процессе. Система упражнений и заданий, ориентированных на использование материалов словаря строится с целью, во-первых, обучить учащихся разнообразным приемам разового и систематического обращения к словарю как источнику многоаспектной информации об особенностях функционально связанного словоупотребления, во-вторых, сформулировать у учащихся адекватное представление о значении и характере употребления рассматриваемых в Словаре терминологических единиц, а также

сформулировать навыки и умения в продуцировании собственных функционально связанных речевых произведений (в рамках предложенных тем и ситуаций).

Целевая установка достигается посредством выполнения разнообразных подготовительных устных и письменных упражнений, ориентированных на усвоение учащимися а) грамматических свойств заголовочных единиц, б) абсолютной ценности терминов, в) их относительной ценности, г) их сочетательной ценности, д) их словообразовательных связей, а также коммуникативных упражнений.

Выводы

Важнейшим компонентом процесса развития языковой личности является формирование умения пользоваться словарями в учебно-познавательной деятельности как источником знания и средством саморазвития. Несомненным является тот факт, что словари играют неоценимую роль в процессе преподавания русского языка.

Богатейший материал словарей способен стимулировать интерес к предмету “русский язык”, а сами словари могут стать надежными помощниками учащихся, дающими возможность самостоятельно и сознательно добывать знания.

Как отмечал С.И. Ожегов: “Как показывает история, орфографические правила, какой бы степенью полноты они не отличались, не могут полностью удовлетворять орфографической практики. Нужны словари, которые, учитывая разносторонние запросы орфографической практики, помогли бы ей в написании отдельных слов, а иногда и целых категорий новых слов”.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1976. - 543 с.
2. Аганин Р.А. Словарь учебника и учебные словари. Русский язык в национальной школе, 1974, ч.1, с.16-24.
3. Актуальные проблемы учебной лексикографии / Сост. В.А.Редькин. М.: Русский язык, 1977. - 320 с.
4. Амельчонок А.А. Обучение чтению литературы по специальности на русском (иностранном) языке. Дис. . канд. пед. наук. -М., 1975.
5. Ануфриева Н.Ф. Виды письменных работ при обучении студентовиностранцев научному стилю речи. В сб.: Русский язык для студентовиностранцев. -М.: Высшая школа, 1973, с.5-20.