

БАРЬЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Tohirova Mohigul Umir qizi

Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti

Gmail: tohrovamohigul15@gmail.com

Аннотация: В данной статье мы обсуждаем барьеры на пути интеграции людей с ограниченными возможностями в общество и пути их преодоления. В обществе проживает много людей с ограниченными возможностями, и, к сожалению, они подвергаются различной дискриминации со стороны некоторых других членов общества. Однако они могут делать то, чего не могут сделать здоровые люди, и достигать того, чего не могут они. В данной статье подробно описаны возможности и льготы, предоставляемые государством членам общества с ограниченными возможностями, а также содержание международно-правовых документов и международных конвенций, посвященных им.

Ключевые слова: Конвенция, международный документ, концепция инвалидности, параплегия, функция, явление, социальное состояние, личность, ООН, концепция, дефектология, реабилитация, контекст.

В настоящее время во всех гражданских обществах мира существует практика справедливого обращения с людьми с ограниченными возможностями. Соответственно, созданы международные правовые рамки, призванные максимально полно выразить права этой категории лиц. Созданная правовая база означает, что они быстрее найдут свое место в жизни общества, в целом это означает правовое регулирование процессов интеграции лиц с ограниченными физическими возможностями в здоровую среду общества. Мы знаем, что усиление внимания к социальным правам на основе созданной правовой базы имеет особое значение для жизни общества и судеб отдельных категорий граждан. «Право, прежде всего как регулирующая сила, имеет важное значение в нормативном регулировании общественных отношений. Вот почему место права в жизни общества несравненно». «Закон играет главную роль в регулировании жизни общества в общественных отношениях. По сути, закон – это сила, обеспечивающая свободу. Международный день людей с ограниченными возможностями ООН отмечается ежегодно 3 декабря, а мероприятия, посвященные поддержке людей с ограниченными возможностями, проводятся по всему миру. Все это является результатом большого внимания к этой области.

Стоит отметить, что Узбекистан – одна из первых стран СНГ, обратившая внимание на проблему инвалидности. Глава 3 Закона Республики Узбекистан «О социальной защите инвалидов в Республике Узбекистан», послужившая образцом для разработки аналогичных законов в других соседних странах в 1991 году. «Посвящается созданию благоприятных условий для полноценного участия лиц с ограниченными возможностями в жизни общества и государства».

Социосфера (лат. *societas* — общество и греч. *shaira* — сфера а. социосфера; н. социосфера; ф. социосфера; и. социосфера) — часть географии. оболочка, входящая в него вместе с природной ландшафтной сферой; включает в себя человечество, выступающее в роли мощного производителя, со своими социальными (в том числе производственными) отношениями. мощь и окружающая среда, которую она поглощает. Вопрос равноправия в образовании детей с ограниченными возможностями и сегодня остается одной из актуальных проблем. По разным причинам многие дети с ограниченными возможностями исключаются из образовательного процесса или получают специальное образование на дому.

Г. С. Салимова, проводившая научные исследования по индивидуальному обучению детей, классифицирует преимущества и недостатки этого процесса следующим образом:

Преимущество индивидуального обучения:

1. Студент чувствует себя свободно дома.
2. Ему не стыдно.
3. Он не разочарован.
4. Меньше чувства напряжения в физическом или психическом состоянии.

Минусы частного репетиторства:

1. Неумение заводить друзей.
2. Закутаться в свою скорлупу.
3. Неспособность адаптироваться к обществу.
4. Пытаюсь найти место в будущем.¹

Здесь давайте посмотрим на исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями:

1. Сегрегация (лат. *segregatio* — разделение) — принудительное или добровольное переселение расы или этнической группы на ограниченную территорию, либо учреждение отдельных школ, транспортных средств, предприятий сферы услуг или иным образом посредством иных дискриминационных мер). Еще одну можно назвать медицинской моделью. Начало-середина 1960-х годов способствовали изоляции людей с

¹ Горная энциклопедия. М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Е. А. Козловского. 1984—1991

ограниченными возможностями. Обеспечение обучения в специализированных специальных школах и школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями. Принципом этой медицинской модели была забота. Специальная материально-техническая оснащённость, наличие специальных педагогов, специальных образовательных программ, основанных на возможностях детей и системы медицинской помощи. Но неготовность к полноценной жизни, медлительность социализации показали, что у этой системы есть недостатки. Изоляция от семьи и сверстников привела к низкой социальной адаптации.

2. Интеграция (лат. *Integratio* — восстановление, заполнение) — Модель нормализации.

Оно развивалось с середины 60-х до середины 80-х годов прошлого столетия. Принципом этой модели является интеграция инвалидов в жизнь общества, специального класса общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями. Идея воспитания ребенка-инвалида в духе культурных норм, принятых в обществе, в котором он живет. Принцип такого подхода заключается в том, что ребенок с особыми потребностями — это развивающаяся личность, способная овладевать различными видами деятельности, общество должно обеспечить ребенку условия жизни, максимально приближенные к нормальным. В результате подписание международных концепций привело к изменению государственной политики в отношении инвалидов, изменению правового положения инвалидов с точки зрения ответственности и права на независимую жизнь. Одним из недостатков интеграции является то, что она не учитывает широкий спектр индивидуальных различий, существующих в обществе.

3. Инклюзия (происходит от французского слова «*inclusif*»), что переводится как «включает») с середины 80-х годов до наших дней.²

Интеграция детей с ограниченными возможностями в обычные школы В последние несколько десятилетий исследовательские организации по проблемам инвалидности сосредоточились на разработке двух подходов к проблеме инвалидности:

1. Подход, основанный на правах человека;
2. Подход, основанный на понимании окружающей среды 4;

Оба вышеперечисленных подхода основаны на социальной модели инвалидности. Здесь основное внимание уделяется правам человека и

² Salimova Marjona Salomovna. Inklyuziv ta'limning psixologik ahamiyati. INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION International scientific-online conference. Page. 132.

необходимости перемен, которые позволят каждому одинаково активно участвовать в жизни общества. В основе этих подходов лежат не индивидуальные ограничения, а запреты, исключаящие людей с ограниченными возможностями из общественной жизни. В результате организации, защищающие людей с ограниченными возможностями, еще больше борются за их права.

Сегодня причиной оптимизации образа жизни являются личности с ограниченными возможностями социализации и ориентации в обществе. Делать выводы по результатам исследования, которое проводилось в узких рамках, пока рано, но анализ этих результатов показывает, что уровень активной жизни повышается у людей с ограниченными возможностями, которые социализируются. Исследования должны проводиться в больших масштабах, а выводы, сделанные по их результатам, применяться в жизни. При этом подходящая профессия для людей с ограниченными возможностями должна быть адаптирована с учетом их физического состояния и определена с помощью социальных анкет.

Проблема дискриминации людей с ограниченными возможностями существовала на протяжении всей истории человечества и не закончилась даже сегодня. Один из важных социально-психологических факторов интеграции людей с ограниченными возможностями в жизнь общества связан с отношением общества – здоровых людей к людям с ограниченными возможностями. В большинстве случаев неправильное отношение к инвалидам, формируемое у большинства членов общества, обусловлено отсутствием положительного образа инвалидов в общественном сознании. В истории развития отношения людей к инвалидам в обществе сформировались разные модели в зависимости от формы общения и взаимоотношений с ними и отведенного таким людям места в обществе.

Модель «Пациент»: Согласно этой модели, инвалиды – это пациенты. Итак, человек рассматривается как объект лечения. Согласно этой модели, этим людям должны быть предоставлены медицинские услуги. С точки зрения образования их образование не важно. Общества, которые относятся к людям с ограниченными возможностями как к больным, могут только предлагать им медицинскую помощь и уход и стремиться их лечить. Однако в возможности получить образование отказывают. В современных обществах эта модель считается противоречащей гуманитарным идеям и создает искусственное препятствие в развитии человека с ограниченными возможностями.

Модель «Химического человека»: согласно этой модели, человек с ограниченными возможностями считается химически инвалидом. В результате

такие люди лишаются достойного образа жизни. Это выражается в создаваемых искусственных ограничениях при их взаимодействии с окружающей средой.

Модель «угроза обществу»: люди с ограниченными возможностями рассматриваются как угроза развитию общества (люди с умственной отсталостью, психическими проблемами). Глубина этого отношения была настолько глубока, что инвалидов считали не только переносчиками болезней, но и навлекающими на себя несчастья как «шумкадам». Чтобы защититься от таких людей, которые «называют угрозы и невезение», в отдаленных от населенных пунктов районах создавались закрытые учреждения со строгим порядком и размещались они в этих учреждениях. В этом случае образование строго запрещено. Модель «объект сострадания»: эта модель сильно вредит развитию личности и самореализации людей с ограниченными возможностями. В рамках этой модели к человеку относятся как к младенцу. Эта установка, сформированная в результате стереотипов о том, что они всегда остаются молодыми и не развиваются, особенно сильна для умственно отсталых людей. Основная задача этой модели — защитить таких людей, изолируя их от плохой среды. Создание благоприятных условий для таких людей и их развитие посредством образования является вторичным. Модель «развития» или социальная модель: согласно этой модели человек с ограниченными возможностями считается способным к обучению и развитию. Согласно этой модели, общество несет ответственность за полноценное развитие таких детей с ограниченными возможностями. Согласно этой модели, лица с ограниченными возможностями помещаются в такое учреждение только тогда, когда институциональное учреждение считается крайней мерой и становится невозможным. Согласно принципу обучения в этой модели, при поддержке интегрированного образования, дети с ограниченными возможностями получают образование в обычных школах наравне со своими обычными сверстниками.³

Ко второй половине XX века в результате изменения социального мировоззрения в мировом сообществе радикально изменилось отношение к инвалидам в ситуации, когда человеческий фактор стал приоритетным. В принятых в этот период международно-правовых документах воплотились идеи социальной модели, направленной на обеспечение их интеграции и социализации с обществом, а не на изоляцию инвалидов от общества. Это, в свою очередь, привело к необходимости проведения специальных исследований с целью разработки новых принципов решения проблем людей с ограниченными возможностями, адаптации их к обществу, обеспечения их занятости,

³ Salimova Ganjina Salomovna “Imkoniyati cheklangan boshlang‘ich sinf o‘quvchilari va ular uchun yaratilgan keng imkoniyatlar tasnifi” ilmiy maqola. “Pedagogs” international research journal 154-158 bet.

повышения качества образования, реабилитации и реабилитации, разработки современных механизмы защиты.

Во многих высших учебных заведениях и научных центрах мира начали проводиться научно-исследовательские работы по внедрению социальных модельных законов отношения к лицам с ограниченными возможностями. В частности, раскрыты социальные аспекты обеспечения равных возможностей интеграции инвалидов с обществом, показаны пути реализации инклюзивного образования для инвалидов. Кроме того, в этой области проводятся исследования и в тех областях, где особое значение придается гармоничному проведению медико-профессиональной и социальной реабилитации, созданию новых технологий, подходящих для людей с ограниченными возможностями, проведению научных исследований и проектированию средств, которые содействую ассистивным технологиям. Поддержка и защита прав людей с ограниченными возможностями не ограничивается предоставлением специальных услуг, но и реализацией мер по прекращению дискриминации, предусматривает принятие гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав людей с ограниченными возможностями. законов и программ, гарантирующих предоставление услуг и устраняющих препятствия в этом отношении.⁴

В первые годы независимости в Узбекистане большое значение уделялось представителям населения, нуждающимся в социальной защите. В частности, принят Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Узбекистан». В нем были определены важные задачи, такие как создание комфортных условий проживания для людей с ограниченными физическими возможностями, обеспечение их трудоустройства, предоставление им возможностей для получения образования и занятий спортом. Принятие более 100 нормативных правовых документов на основе этого закона свидетельствует о том, что вопрос профилактики инвалидности и ее социальной защиты поднялся на уровень актуальной задачи. Важную роль в этом плане играют такие задачи, как «дальнейшее развитие системы оказания медицинской и социальной помощи пенсионерам, инвалидам, одиноким пожилым людям и другим малообеспеченным категориям населения в целях обеспечения их полноценной жизни». важным стало формирование отношения к ним на основе социальной модели. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: «Изменение отношения людей к инвалидам, информирование окружающих об их полноценном и равноправном участии в жизни общества является очень важным и первым шагом в решении актуальных проблем общества. людей с

⁴ Sh. J. Ravshanova. Jamiyatning nogironlarga bo'lgan munosabati: tarixi va taqdiri. SCIENTIFIC PROGRESS journal. Volume 2. 2021. Page 214

ограниченными возможностями." ". Это обуславливает необходимость исследования политики защиты лиц с ограниченными возможностями в Узбекистане с исторической точки зрения, раскрытия сути реформ, проводимых в этой сфере. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2705 от 28 декабря 2016 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки пожилых людей и инвалидов», Указ Президента Республики Узбекистан № 4947 от 7 февраля, 2017 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № Ф-5006 от 1 августа 2017 года «Меры по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки инвалидов» «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки» для лиц с ограниченными возможностями» от 1 декабря 2017 года. В трудах Президента Республики Узбекистан выступают его мысли о повышении эффективности деятельности государственных организаций по защите лиц с ограниченными возможностями, усилении роли неправительственных организаций и совершенствовании системы социальной защиты.

Целесообразно реализовать следующие предложения по эффективной модели коллективной помощи лицам с ограниченными возможностями в Узбекистане - обеспечению их социализации в обществе, т.е. повышению качества образования, обеспечению занятости и совершенствованию системы реабилитации:

1. Такие обстоятельства, как нехватка социальных работников и реабилитологов в реабилитационных центрах, действующих для лиц с ограниченными возможностями, требуют создания системы соответствующей подготовки специалистов в этих учреждениях и необходимости совершенствования научной базы реабилитационных центров.

2. Необходимо формировать отношения, основанные на принципах толерантности к детям с особыми потребностями и здоровым детям, получающим образование на основе инклюзивного образования. Поскольку большинство детей с особыми потребностями не хотят учиться со здоровыми детьми, основная причина заключается в том, что они подвергаются дискриминации со стороны здоровых детей.

3. Необходимо наладить сотрудничество между обществами инвалидов и высшими учебными заведениями в целях обеспечения возможности обучения лиц с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях.

4. Устранить препятствия, препятствующие использованию транспортных средств и свободному передвижению инвалидов на рабочих местах, создать систему обеспечения их соответствующими техническими средствами и провести пропагандистскую работу в этой связи.

5. Большинство безработных инвалидов проживают в сельской местности. Создание удобных рабочих мест для людей с ограниченными возможностями, проживающих в отдаленных селах. Инвалидность – это социальное явление. Каждая страна формирует социально-экономическую политику в отношении инвалидов исходя из своего уровня развития. В настоящее время число людей с ограниченными возможностями приближается к 10 миллионам.⁵

Если для людей с ограниченными возможностями в нашей стране делается мало, то вопросы об отдыхе у них поднимаются редко, и уж тем более мало кто верит, что отдых может быть активным. Туризм может быть очень полезен как метод социальной реабилитации инвалидов. На примере России и зарубежных стран принято множество указов, обеспечивающих свободное и независимое передвижение людей с ограниченными возможностями по городу. Большинство здоровых людей не понимают, почему человек с ограниченными возможностями должен ходить по улице. Этого не понимают не только чужие люди, но иногда даже родственники. Скажем так, у людей нет времени задумываться о психологии инвалидов. Но не уверен. Почему владельцы отелей, магазинов и других заведений не понимают, что человек с ограниченными возможностями – это тоже потенциальный клиент. Это также может быть полезно, и вам следует этим воспользоваться.

Обычно существуют две основные концептуальные модели инвалидности. Медицинская модель рассматривает инвалидность как свойство, присущее личности в результате болезни, травмы или других последствий для здоровья, которое требует медицинской помощи в виде непосредственного лечения со стороны специалистов. Инвалидность в этой модели требует медицинского или другого вмешательства или лечения, чтобы «исправить» проблему человека. С другой стороны, социальная модель рассматривает инвалидность не как свойство личности, а как социальную проблему. Согласно социальной модели, инвалидность требует политического вмешательства, поскольку проблема возникает из-за неадекватности окружающей среды, вызванной отношениями и другими характеристиками социальной среды. Эта модель требует интеграции людей с ограниченными возможностями в окружающее общество, условий жизни в обществе, включая адаптацию для людей с ограниченными возможностями. Это создание доступной среды (инвалиды с ограниченными возможностями, пандусы и специальные лифты для слепых, повторение визуальной и текстовой информации и повторение аудиоинформации для глухих, а также реализация мер по поддержке занятости) инвалидов. в обычных организациях обучают навыкам общения.

⁵ Salimova M. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun ta'lim rivojlanishining tarixiy jihatlari.

Обычно существуют две основные концептуальные модели инвалидности. Медицинская модель рассматривает инвалидность как свойство, присущее личности в результате болезни, травмы или других последствий для здоровья, которое требует медицинской помощи в виде непосредственного лечения со стороны специалистов. Инвалидность в этой модели требует медицинского или другого вмешательства или лечения, чтобы «исправить» проблему человека. С другой стороны, социальная модель рассматривает инвалидность не как свойство личности, а как социальную проблему. Согласно социальной модели, инвалидность требует политического вмешательства, поскольку проблема возникает из-за неадекватности окружающей среды, вызванной отношениями и другими характеристиками социальной среды. Эта модель требует интеграции людей с ограниченными возможностями в окружающее общество, условий жизни в обществе, включая адаптацию для людей с ограниченными возможностями. Это создание доступной среды (инвалиды с ограниченными возможностями, пандусы и специальные лифты для слепых, повторение визуальной и текстовой информации и повторение аудиоинформации для глухих, а также реализация мер по поддержке занятости) инвалидов. в обычных организациях обучают навыкам общения.

Проблема социального и культурного отчуждения инвалидов гораздо сложнее. С одной стороны, причина отчуждения – результат их ограниченных физических возможностей. Социально-культурная реабилитация является основой ликвидации социального и культурного отчуждения инвалидов. Следует признать, что туризм людей с ограниченными возможностями по-прежнему остается одним из новых и неизученных направлений в Узбекистане, и в этой сфере еще многое не сделано. Если в Узбекистане будут проведены новые работы в этой области и созданы для них условия, то значительный рост будет наблюдаться не только в государстве, но и в сфере туризма. Для этого необходимо учитывать все возможности Узбекистана и разумно использовать их, решать препятствия в развитии туризма, не ограничиваться только историческими памятниками, организовывать и развивать другие виды туризма. Конечно, туризм – это отрасль с будущим.

Краткое содержание. Разнообразие исторических, правовых и культурных ситуаций делает практически невозможным найти единую концепцию инвалидности, которая одинаково применима ко всем странам и ситуациям. Из-за отсутствия единого и объективного тарифа по инвалидности статистика часто представляется властями как средство отслеживания клиентов и интерпретации результатов мер - это очень затрудняет международные сравнения, поскольку системы и условия сильно различаются в разных странах. Появление законодательства и технологий в области прав человека. Из-за таких изменений,

как развитие, традиционные концепции инвалидности, которые привели к ситуациям защищенной изоляции и сегрегации, теряют свои позиции. Современная концепция инвалидности ставит этот вопрос на перекресток социальной политики и политики занятости. Таким образом, инвалидность – это социальный и профессиональный термин, а не медицинский. Она требует корректирующих и позитивных мер для обеспечения равного доступа и участия, а не мер пассивной поддержки доходов. В целях предотвращения негативных, неосознанных ситуаций, которые могут быть связаны с инвалидностью, при сохранении гибкого тарифа инвалидности учитываются уникальные личностные и социальные условия личности и избегаются стереотипные предположения. Это требует особого подхода к признанию инвалидности, что необходимо, даже если права, изложенные в различных правовых документах, предоставляются в соответствии с разными национальными законами и правилами, в частности, для достижения равных возможностей в области образования и трудоустройства. Тем не менее, тарифы инвалидности, которые создают негативные коннотации и противоречат интегративным концепциям, поскольку чрезмерно подчеркивают ограничивающие последствия инвалидности, все еще используются. Требуется новый подход к этому вопросу. Главный акцент должен быть сделан на признании инвалидов гражданами, имеющими права и возможности, расширении их возможностей брать на себя ответственность за свою ограниченную судьбу как взрослых людей, желающих участвовать в потоке социальной и экономической жизни.

Список использованной литературы.

1. Salimova M. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun ta'lim rivojlanishining tarixiy jihatlari. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH journal. Volume 3 Issue 5, Part 3 May 2023. Page 117.
2. Salimova Ganjina Salomovna “Imkoniyati cheklangan boshlang‘ich sinf o‘quvchilari va ular uchun yaratilgan keng imkoniyatlar tasnifi” ilmiy maqola. “Pedagogs” international research journal 154-158 bet.
3. Salimova Marjona Salomovna. Inklyuziv ta'limning psixologik ahamiyati. INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION International scientific-online conference. Page. 132.
4. Sh. J. Ravshanova. Jamiyatning nogironlarga bo'lgan munosabati: tarixi va taqdiri. SCIENTIFIC PROGRESS journal. Volume 2. 2021. Page 214
5. Горная энциклопедия. М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Е. А. Козловского. 1984—1991.