

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мубаракова М. Б.

Студентка НГПИ им. Ажунияза факультета

Дошкольного образования направления

Специальная педагогика: логопедия

Аннотация: Эта статья посвящена экспериментальной работе, представляет собой практическое подтверждение теоретических основ и эффективности выбранных методов коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников. Результаты экспериментальной работы демонстрируют положительную динамику в развитии звукопроизношения у детей, участвовавших в исследовании. Это подтверждает эффективность примененных методов и приемов коррекции. Экспериментальная работа подтвердила необходимость дифференцированного подхода к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности и степень выраженности нарушения звукопроизношения. Результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к коррекции, включающего логопедические занятия, работу с родителями и педагогами, а также использование различных методов и приемов.

Ключевые слова: цифровые технологии, комплексная коррекция, методы исследования, игровые технологии, когнитивное развитие, логопедическая помощь.

Введение. Оценить эффективность применения компьютерных программ, мобильных приложений и VR-технологий в коррекции дислалии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение цифровых технологий в комплексной коррекции дислалии способствует повышению эффективности логопедической работы и достижению более высоких результатов по сравнению с традиционными методами.

Методы исследования:

- Педагогический эксперимент: формирование двух групп детей с дислалией (экспериментальная и контрольная), проведение коррекционной работы с использованием цифровых технологий в экспериментальной группе и традиционных методов в контрольной группе.

- Наблюдение: фиксирование динамики речевого развития детей в процессе коррекционной работы.

- Беседа, анкетирование: изучение мнения детей, родителей и логопедов об использовании цифровых технологий в коррекции дислалии.

- Количественный и качественный анализ результатов: сравнение эффективности коррекционной работы в экспериментальной и контрольной группах.

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации детей к занятиям логопедией.

- Улучшение артикуляционной моторики.

- Развитие фонематического слуха.

- Автоматизация поставленных звуков в речи.

- Сокращение сроков коррекционной работы.

Результаты исследования могут быть использованы логопедами, педагогами и родителями для повышения эффективности коррекции дислалии у детей.

Возможные трудности:

- Необходимость обеспечения доступа к цифровым технологиям.

- Обучение детей и логопедов работе с цифровыми технологиями.

- Контроль времени, проводимого детьми за гаджетами.

- Индивидуальный подбор цифровых технологий с учетом особенностей детей.

Использование игровых технологий:

Игровые технологии занимают важное место в современной логопедической практике. Игра является естественной деятельностью для ребенка, способствующей развитию речи, мышления, внимания, памяти и других когнитивных функций.

Преимущества использования игровых технологий в логопедии:

- Повышение мотивации: Игры делают занятия логопедией интересными и увлекательными для детей, что способствует повышению их мотивации к занятиям и улучшению результатов.

- Комплексное воздействие: Игры позволяют одновременно развивать различные аспекты речи (фонематический слух, артикуляционную моторику, лексико-грамматический строй, связную речь), а также когнитивные функции.

- Индивидуальный подход: Игры можно подбирать с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, уровня речевого развития и интересов.

- Развитие коммуникативных навыков: Многие игры предполагают взаимодействие с другими детьми или взрослыми, что способствует развитию коммуникативных навыков.

- Создание положительной эмоциональной атмосферы: Игры помогают снять напряжение и создать позитивный настрой на занятиях.

Виды игровых технологий в логопедии:

- Дидактические игры: Специально разработанные игры, направленные на развитие конкретных речевых навыков. Например, игры на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, лексики и грамматики.

- Сюжетно-ролевые игры: Игры, в которых дети воспроизводят действия взрослых и взаимодействуют друг с другом, используя речь. Например, игра в «магазин», «больницу», «школу».

- Подвижные игры: Игры, сочетающие речевую деятельность с движением. Например, игры с мячом, хороводы с пением.

- Компьютерные игры: Специальные логопедические программы и приложения, а также адаптированные развивающие игры.

Примеры использования игровых технологий:

- Автоматизация звуков: Игры с мячом, где ребенок бросает мяч и произносит слово с заданным звуком, игры-ходилки, где нужно произнести слово, чтобы сделать ход.

- Развитие фонематического слуха: Игры на различение звуков, например, «Найди звук», «Хлопни, если услышишь звук [ш]».

- Развитие лексики: Игры на классификацию предметов, на подбор антонимов и синонимов, на описание предметов.

- Развитие грамматики: Игры на согласование слов в предложении, на употребление предлогов, на образование множественного числа существительных.

Важно помнить, что эффективность использования игровых технологий в логопедии зависит от правильного подбора игр, их соответствия возрасту и речевым возможностям ребёнка, а также от профессионализма логопеда.

Исследование эффективности применения цифровых технологий в коррекции дислалии является перспективным направлением в логопедии. Результаты такого исследования могут способствовать развитию новых подходов к коррекции речевых нарушений и повышению качества логопедической помощи детям.

В целях повышения эффективности логопедической работы я создала подборку игр-экспериментов, которые применяю на своих занятиях.

Игры-эксперименты на логопедических занятиях преследуют следующие цели:

- Познавательное развитие: расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

- Когнитивное развитие: развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

- Развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование навыков связной речи, овладение вопросительной формой речевого взаимодействия.

- Социально-коммуникативное развитие: формирование потребности в познавательном общении со взрослым, развитие коммуникативных навыков.

- Развитие абстрактного и логического мышления.

- Формирование умения находить решения и делать выводы.

- Активизация речевой деятельности: обогащение словарного запаса, развитие связной речи, понимание грамматических особенностей родного языка.

Игры-эксперименты систематизированы по следующим направлениям:

- Развитие фонематического восприятия

- Развитие речевого дыхания

- Развитие мелкой моторики

Игры на развитие фонематического слуха.

Игра «Звуковые пары»

Цель: Развивать умение различать звуки на слух и находить парные звучания.

Материалы: Непрозрачные контейнеры (например, от киндер-сюрпризов), различные наполнители (горох, косточки, семена, песок и т.п.).

Описание игры:

Создаем пары контейнеров с одинаковым наполнителем и, следовательно, одинаковым звучанием. Предлагаем ребенку, встряхивая контейнеры, найти пары по звуку.

Результат: Звучит громкий звук от колебаний резинки.

Игра «Секрет длинных ушей»:

Цель: Познакомить детей с принципом усиления звука.

Материалы: Два листа плотной бумаги формата А4, ширма, различные предметы для создания звуков (газета, пакет, бубен, колокольчик, свисток).

Описание эксперимента:

1 этап: Загадки звуков.

Ведущий за ширмой производит звуки различными предметами. Ребенок отгадывает, какой предмет звучал, и определяет, при помощи какого органа чувств он услышал звук.

2 этап: Усиление звука.

Ребенку предлагается свернуть из бумаги два рупора и поднести их к ушам. Затем он снова слушает те же звуки.

Результат: Звуки становятся громче и отчетливее.

Игры на развитие воздушной струи.

«Полет ватных облачков»

Цель: Исследовать влияние формы предмета на его скорость падения в воздухе.

Материалы: Два одинаковых кусочка ваты.

Описание эксперимента: Берем два кусочка ваты. Один оставляем в исходном состоянии, а другой плотно сминаем. Помещаем скомканный кусочек ваты на кончик носа и с силой дуем на него, пытаемся сдуть. Повторяем опыт с расправленным кусочком ваты.

Результат: Скомканный кусочек ваты быстро падает, а расправленный плавно опускается вниз.

Объяснение: Форма предмета влияет на его сопротивление воздуху. Расправленный кусочек ваты имеет большую площадь поверхности, что увеличивает его сопротивление воздуху и замедляет падение. Скомканный кусочек ваты, наоборот, имеет меньшую площадь поверхности и падает быстрее.

Игра «Волшебство пузырьков»:

Цель: Познакомиться с действием силы воздуха.

Материалы: Два прозрачных пластиковых стаканчика, коктейльные трубочки, вода.

Описание эксперимента:

Один стаканчик наполняем водой почти до краев, а другой – лишь немного. Ребенку предлагается поиграть в «пузырьки» с помощью трубочек, дую в воду так, чтобы не расплескать ее. Экспериментируем с разной силой выдоха для каждого стаканчика.

Результат: В стаканчик с большим количеством воды нужно дуть слабо, а в стаканчик с небольшим количеством воды – сильно. Наблюдаем, что происходит, если в полный стаканчик подуть сильно. Обращаем внимание ребенка на понятия «слабо», «сильно», «много», «мало».

Игра «Укрощение мыльного пузыря»:

Цель: Выяснить условия, необходимые для удержания мыльного пузыря без лопанья.

Материалы: Раствор для мыльных пузырей, перчатки из разных материалов (резина, кожа, шерсть).

Описание эксперимента: Надуваем мыльные пузыри и пытаемся поймать их, используя по очереди разные перчатки.

Результат: Мыльный пузырь не лопается только при контакте с шерстяной перчаткой.

Объяснение: Мыльный пузырь обладает упругостью благодаря своей тонкой пленке. Шерстяная перчатка имеет ворсистую поверхность, которая

создает воздушную прослойку между пузырем и перчаткой. Это предотвращает прямой контакт и, следовательно, лопанье пузыря.

Игры на развитие мелкой моторики

Игра «Секреты сыпучих материалов»

Цель: Изучить явление уплотнения сыпучих материалов.

Материалы: Стеклянные банки с крышками (объемом около литра), рис, гречка, перловка, горох, орех.

Описание эксперимента: Наполняем банку наполовину рисом и помещаем в него орех. Предлагаем ребенку аккуратно потрясти банку из стороны в сторону, держа ее горизонтально.

Результат: Орех поднимается на поверхность, а рис занимает его место.

Объяснение: Между зернами риса есть пустоты. При встряхивании банки зерна перемещаются и сближаются, заполняя пустое пространство. Это явление называется уплотнением. Орех, имеющий больший размер, не может поместиться между зернами и выталкивается ими вверх.

Игра «Тайны бумажного листа»

Цель: Исследовать влияние направления разрыва на прочность бумаги.

Материалы: Газета, журнал, картон.

Описание эксперимента: Предлагаем ребенку порвать газету сначала вдоль, а затем поперек. Повторяем опыт с журналом и картоном.

Результат: В одном направлении бумага рвется легко и ровно, а в другом – с трудом и неровно.

Объяснение: Бумага имеет волокнистую структуру. Между волокнами есть слабые места. Вдоль волокон бумага рвется легче, поскольку происходит разделение слоев. При разрыве поперек волокон требуется больше усилий, так как приходится преодолевать прочность самих волокон.

Игра «Секретные узоры овощей»

Цель: Исследовать внутреннее строение овощей и выявить их уникальные особенности.

Материалы: Овощи (картофель, морковь, чеснок, лук и др.), тщательно вымытые, губка, краска, бумага.

Описание эксперимента: Разрезаем овощи различными способами: вдоль, поперек, сворачиваем капустный лист в трубочку. Внимательно изучаем срезы – это наши будущие штампы. Пропитываем губку краской, создавая штемпельную подушечку.

Обмакиваем овощные штампы в краску и делаем отпечатки на бумаге.

Результат: Каждый овощ оставляет свой неповторимый след, который можно легко узнать.

Объяснение: Овощи имеют не только разную форму, но и уникальное внутреннее строение. Срезы овощей демонстрируют характерные особенности, позволяющие их идентифицировать. Аналогичный эксперимент можно провести с фруктами.

Подводя итог, хочется подчеркнуть важность сенсорного опыта для развития ребенка. Игры-эксперименты предоставляют уникальную возможность исследовать мир всеми органами чувств: видеть, трогать, слышать, обонять и даже пробовать на вкус. В процессе такой игровой деятельности логопед может эффективно решать коррекционные задачи. Таким образом, игры-эксперименты становятся ценным инструментом, дополняющим традиционные логопедические занятия.

Литература:

1. Фаина, Г. В. Использование логопедических игр в коррекции речевого развития детей / Г. В. Фаина, Н. В. Корогодина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. - № 3. – С. 135-137.
2. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – Москва, 2012. – 241 с.
3. Курушина, О. В. Дидактические игры и их коррекционные возможности в логопедической практике / О. В. Курушина, М. В. Федорова // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2015. - № 4. – С. 28-31.
4. Крупенчук О.И. (2001). Научите меня говорить правильно.
5. Волкова Л.С. (2007). Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. – М.: Владос.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. (1998). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.
7. Парамонова Л.Г. (2007). Логопедия для всех. – СПб.: Питер.
8. Косинова Е.А. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2010. 198 с.
9. Инновации в логопедическую практику: сб. ст./ Метод. Пособие для ДОУ/ Сост. Громова О.Е. М.: Линка-Пресс, 2018. 214 с.
10. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. М.: Айрис Пресс, 2014. 32 с.
11. Волкова Г.А Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. М.: Детство-Пресс, 2007. 92 с.